

**Направления развития  
детей ФГОС**

**Образовательные  
области**

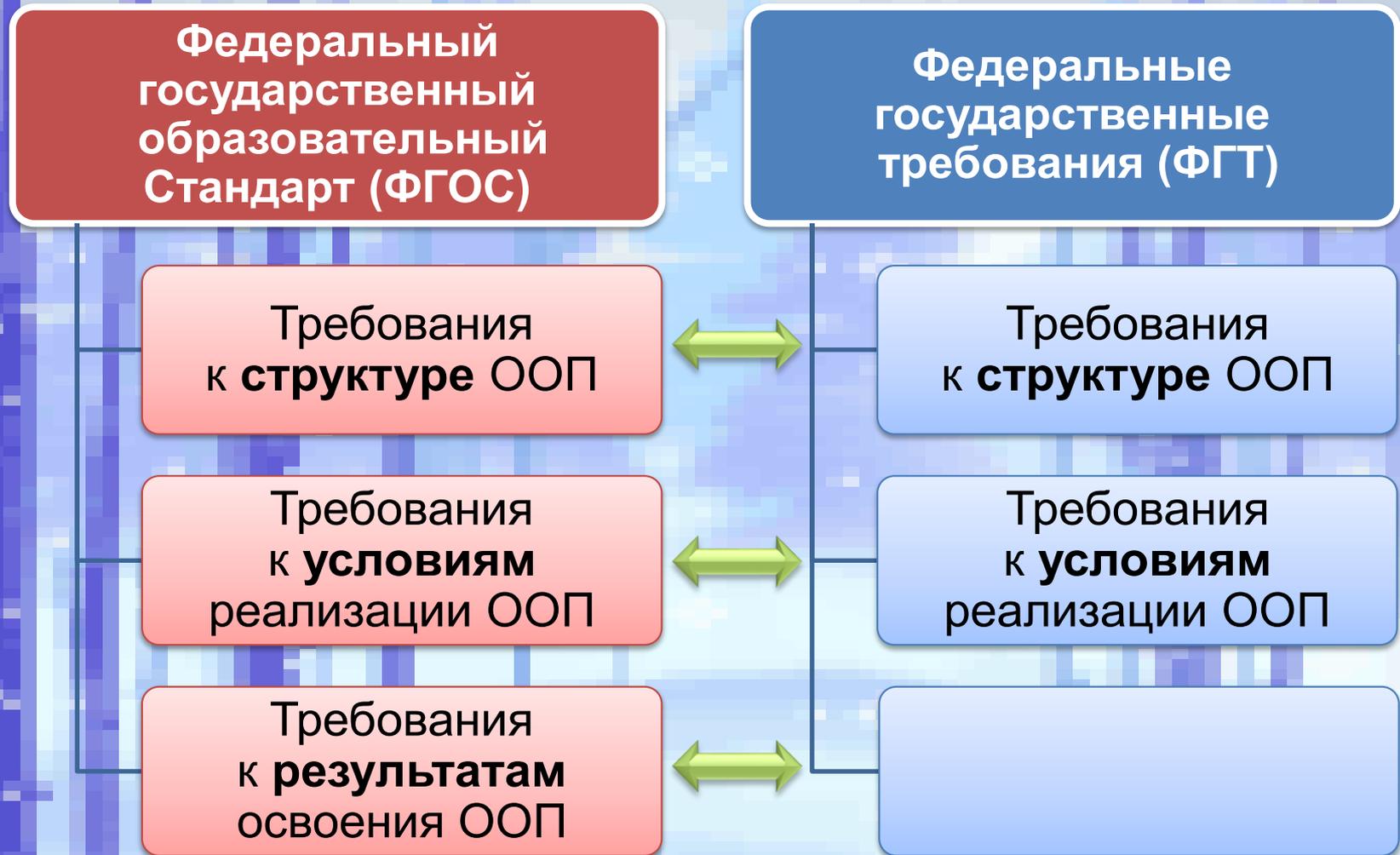
17 октября 2013 года вышел Приказ  
№ 1155 Министерства образования и  
науки Российской Федерации  
«Об утверждении государственного  
стандарта дошкольного образования»

**Настоящий Приказ вступил в силу с 01.01.2014.**



**Стандарт  
дошкольного  
образования –  
стандарт  
развития**

# Стандартизация системы дошкольного образования



## Цели Стандарта

- Повышение **социального статуса** ДО
- Обеспечение государством **равенства возможностей** для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования
- Обеспечение государственных **гарантий уровня и качества** образования на основе единства обязательных требований
- Сохранение **единства образовательного пространства РФ** относительно уровня дошкольного образования

# Задачи Стандарта

1. Охрана и укрепление физического и психического **здоровья** детей, в том числе их эмоционального благополучия
2. Обеспечение **равных возможностей** для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ)
3. Обеспечение **преемственности** ООП ДО и НОО
4. Создание **благоприятных условий развития** детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка ...
5. **Объединение обучения и воспитания** в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения...

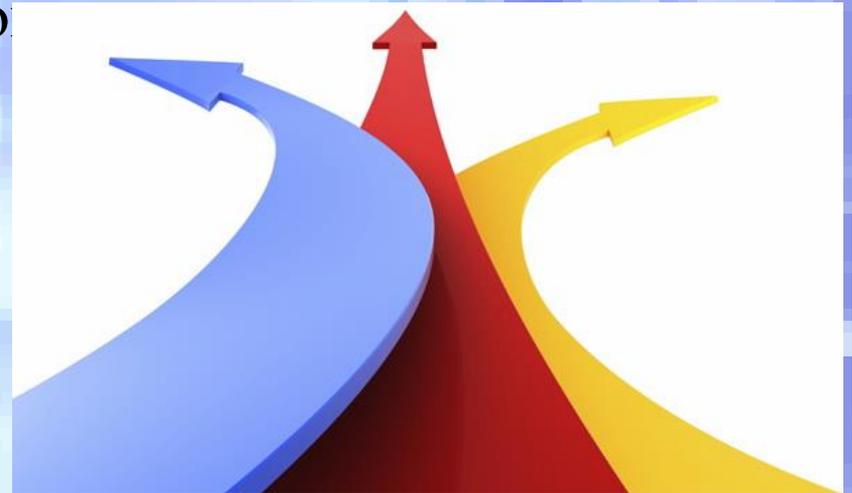
# Задачи Стандарта (продолжение)

6. Формирование **общей культуры личности** детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических **качеств**, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование **предпосылок учебной деятельности**
7. Обеспечение **вариативности и разнообразия** содержания Программ и организационных форм ДО, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей
8. Формирование **социокультурной среды**, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей
9. Обеспечение психолого-педагогической **поддержки семьи** и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

# Развивающее образование

Развитие - процесс, направленный на изменение материальных и духовных объектов с целью их усовершенствования (Большая советская энциклопедия).

**Развитие** — высший тип движения и изменения в природе и обществе, связанный с переходом от одного качества, состояния к другому, от старо



# Условия для развивающего дошкольного образования

- Необходима тесная связь с семьей ребенка. Без семьи нельзя создать развивающую среду, обеспечивающую формирование надлежащего уровня эмоций, воображения и общения.
- Индивидуализация образования
- Необходимо создать условия для становления и развития игры. Этих условий довольно много, но главным из них является способность и любовь взрослых к игровой деятельности. Иными словами, если взрослые умеют и любят играть, и они будут играть с ребенком, у них есть все шансы построить программу, обеспечивающую выполнение стандарта дошкольного образования.

Е.Кравцова

# Л.С. Выготский



Отечественный  
основатель  
исторической  
психологии.

психолог,  
культурно-  
школы в

Культурно-историческая  
концепция развития высших  
психических функций

1896—1934



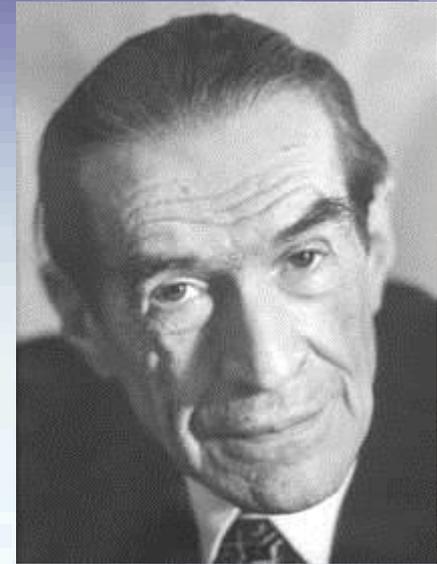
Д.Б. Эльконин



А.В. Запорожец



В.В. Давыдов



А.Н. Леонтьев



С.Л. Рубинштейн

# Принципы, на которых базируется ФГОС ДО

- 1) поддержка **разнообразия детства**; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) **лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) **уважение личности ребенка**;
- 4) реализация Программы в **формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры**, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

# Основные принципы ДО

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития
2. Индивидуализация дошкольного образования
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
5. Сотрудничество Организации с семьёй
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности
8. Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей (возрастная адекватность)
9. Учёт этнокультурной ситуации развития детей

# Направления развития детей ФГОС. Образовательные области

Социально – коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно – эстетическое развитие

Физическое развитие

# Образовательные области

## ФГОС

Образовательные области

Социально –  
коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно –  
эстетическое развитие

Физическое развитие

Л  
и  
ч  
н  
о  
с  
т  
н  
о  
е

## ФГТ

Основные направления развития

Социально-личностное  
развитие

Познавательно-речевое  
развитие

Художественно-эстетическое  
развитие

Физическое развитие



**Образовательная область  
«Социально-  
коммуникативное развитие»**

# Основная цель

позитивная социализация детей дошкольного возраста,  
приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи,  
общества и государства



## Задачи социально-коммуникативного развития

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

# Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»



**Развитие  
игровой  
деятельности  
детей с целью  
освоения  
различных  
социальных  
ролей**

**Формирование  
основ  
безопасного  
поведения в  
быту, социуме,  
природе**



**Трудовое  
воспитание**

**Патриотическое  
воспитание  
детей  
дошкольного  
возраста**





**Образовательная область**  
**«Познавательное развитие»**

# Основная цель

развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие



## Задачи познавательного развития

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации

Формирование познавательных действий, становление сознания

Развитие воображения и творческой активности

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках

Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов

# ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

РАЗВИТИЕ  
МЫШЛЕНИЯ,  
ПАМЯТИ И  
ВНИМАНИЯ

РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВОПРОСЫ ДЕТЕЙ

ЗАНЯТИЯ ПО  
РАЗВИТИЮ ЛОГИКИ

РАЗВИВАЮЩИЕ  
ИГРЫ

РАЗВИТИЕ  
ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ  
И

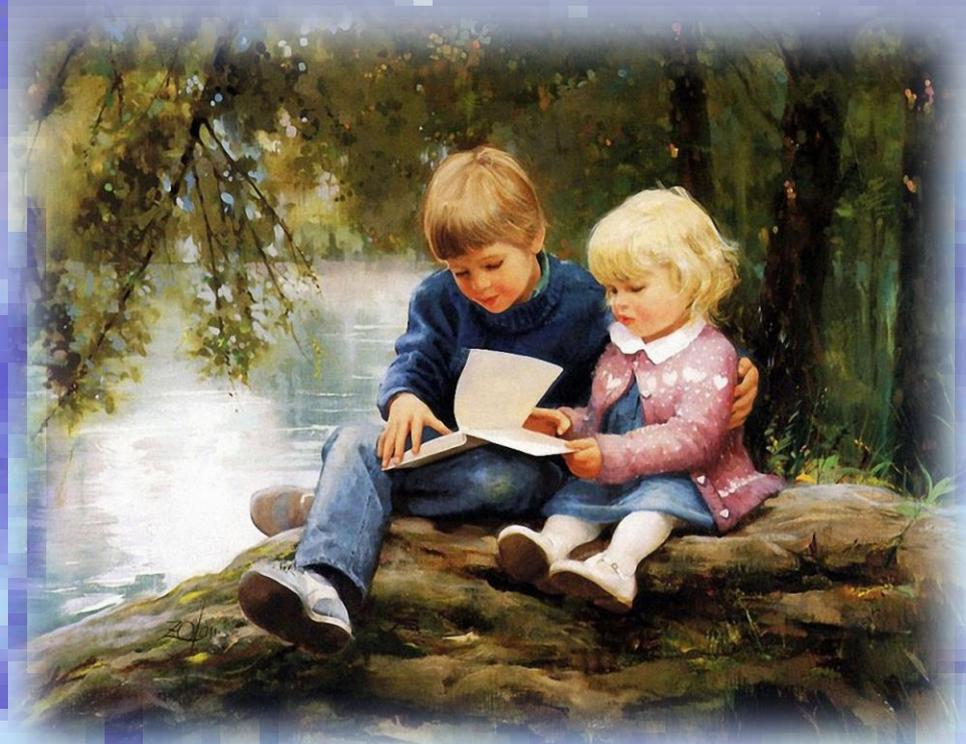
РАЗВИТИЕ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ  
МОТИВАЦИИ

РАЗВИТИЕ  
ВООБРАЖЕНИЯ  
И ТВОРЧЕСКОЙ  
АКТИВНОСТИ

ФОРМИРОВАНИЕ  
СПЕЦИАЛЬНЫХ  
СПОСОБОВ  
ОРИЕНТАЦИИ

ЭКСПЕРИМЕНТИРОВА  
НИЕ С ПРИРОДНЫМ  
МАТЕРИАЛОМ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ  
СХЕМ, СИМВОЛОВ,  
ЗНАКОВ



**Образовательная область  
«Речевое развитие»**

## **Основная цель**

**Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа**



## **Задачи речевого развития**

**в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования**

**Овладение речью как средством общения и культуры**

**Обогащение активного словаря**

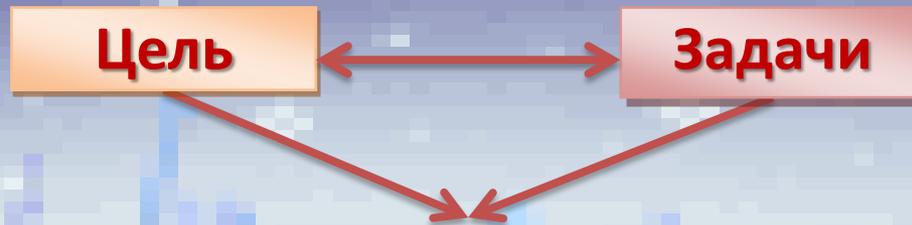
**Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи**

**Развитие речевого творчества**

**Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы**

**Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте**

**Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха**



## **Принципы развития речи**

**Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития**

**Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи**

**Принцип развития языкового чутья**

**Принцип формирования элементарного осознания явлений языка**

**Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи**

**Принцип обогащения мотивации речевой деятельности**

**Принцип обеспечения активной языковой практики**

# Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольной организации

**1. Развитие словаря:** освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение

**2. Воспитание звуковой культуры речи:** развитие восприятия звуков родной речи и произношения

**3. Формирование грамматического строя:**

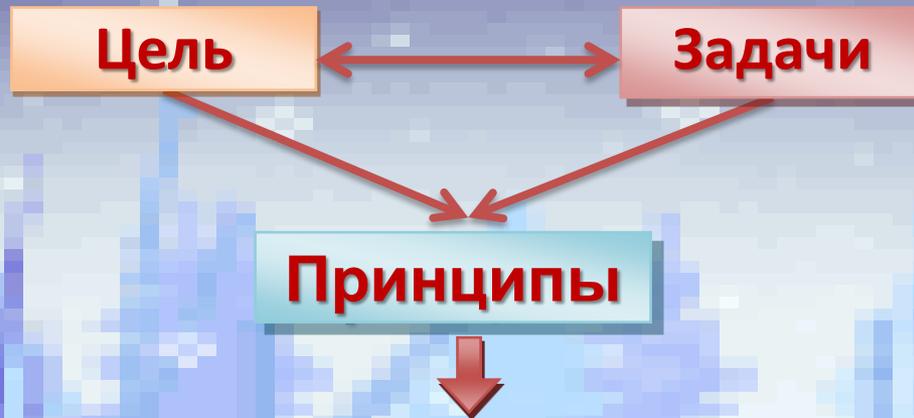
- Морфология (изменение слов по родам, числам, падежам)
- Синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений)
- Словообразование

**4. Развитие связной речи:**

- Диалогическая (разговорная) речь
- Монологическая речь (рассказывание)

**5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи:** различение звука и слова, нахождение места звука в слове

**6. Воспитание любви и интереса к художественному слову**



## Методы развития речи

### Наглядные:

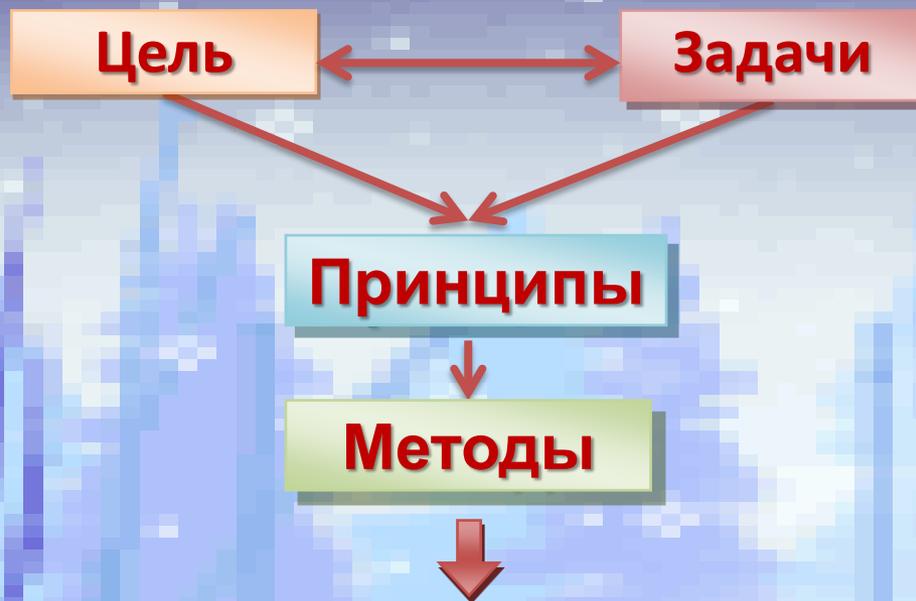
- **Непосредственное наблюдение и его разновидности** (наблюдение в природе, экскурсии)
- **Опосредованное наблюдение** (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

### Словесные:

- Чтение и рассказывание художественных произведений
- Заучивание наизусть
- Пересказ
- Обобщающая беседа
- Рассказывание без опоры на наглядный материал

### Практические:

Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры



## Средства развития речи

Общение  
взрослых и  
детей

Культурная  
языковая среда

Обучение  
родной речи на  
занятиях

Художественная  
литература

Изобразительное  
искусство,  
музыка, театр

Занятия по  
другим  
разделам  
программы



**Образовательная область  
«Художественно-эстетическое  
развитие»**

## **Задачи образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» во ФГОС дошкольного образования**

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру
- Формирование элементарных представлений о видах искусства
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)



**Образовательная область  
«Физическое развитие»**

# Цель

- гармоничное физическое развитие
- формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой
- формирование основ здорового образа жизни



# Задачи

## Оздоровительные

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма
- всестороннее физическое совершенствование функций организма
- повышение работоспособности и закаливание

## Образовательные

- формирование двигательных умений и навыков
- развитие физических качеств
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья

## Воспитательные

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

# Направления физического развития:

## **Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:**

- связанной с выполнением упражнений
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость
- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

## **Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере**

**Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами**  
(в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

**ЦЕЛЬ**

**ЗАДАЧИ**

## Принципы физического развития

### Дидактические

- Систематичность и последовательность
- Развивающее обучение
- Доступность
- Воспитывающее обучение
- Учет индивидуальных и возрастных особенностей
- Сознательность и активность ребенка
- Наглядность

### Специальные

- непрерывность
- последовательность наращивания тренирующих воздействий
- цикличность

### Гигиенические

- Сбалансированность нагрузок
- Рациональность чередования деятельности и отдыха
- Возрастная адекватность
- Оздоровительная направленность всего образовательного процесса
- Осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания



## Методы физического развития

### Наглядный

- **Наглядно-зрительные приемы** (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры)
- **Наглядно-слуховые приемы** (музыка, песни)
- **Тактильно-мышечные приемы** (непосредственная помощь воспитателя)

### Словесный

- Объяснения, пояснения, указания
- Подача команд, распоряжений, сигналов
- Вопросы к детям
- Образный сюжетный рассказ, беседа
- Словесная инструкция

### Практический

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями
- Проведение упражнений в игровой форме;
- Проведение упражнений в соревновательной форме



### Средства физического развития

Двигательная активность, занятия физкультурой

Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода)

Психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

### Формы физического развития

Физкультурные занятия

Занятия по плаванию

Закаливающие процедуры

Утренняя гимнастика

Подвижные игры

Корригирующая гимнастика

Физкультминутки

Гимнастика пробуждения

ЛФК

Физкультурные упражнения на прогулке

Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования

Ритмика

Кружки, секции

Музыкальные занятия

Самостоятельная двигательльно-игровая деятельность детей

# ФГОС ДО

2.7. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей...

- в младенческом возрасте **(2 месяца – 1 год)**
- в раннем возрасте **(1 год – 3 года)**
- для детей дошкольного возраста **(3 года – 8 лет)**

# Содержание образовательных областей



## Младенческий возраст (2 мес. – 1 год)

Непосредственное эмоциональное общение с взрослым

Манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия

Восприятие музыки, детских песен и стихов

Двигательная активность и тактильно-двигательные игры



## Ранний возраст (1-3 года)

Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками

Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)

Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого

Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)

Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность



## Дошкольный возраст (3года – 8 лет)

### Ряд видов детской деятельности

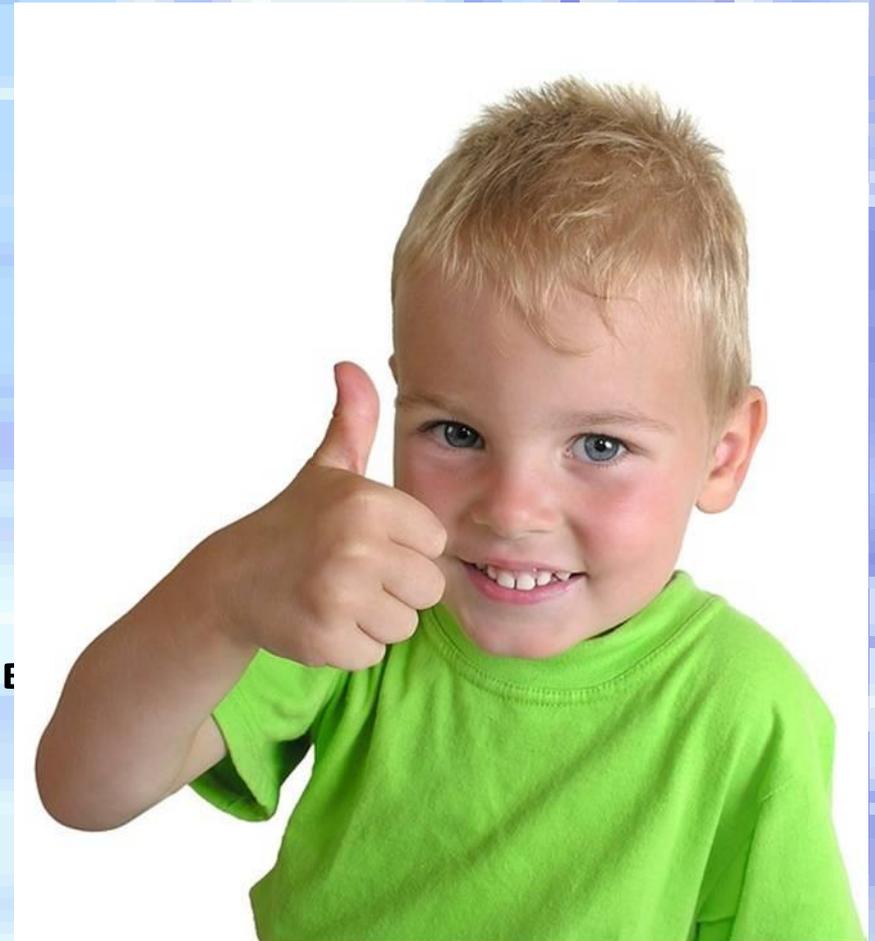
## Целевые ориентиры на этапе завершения ДО

1. **Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности... способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности**



## Целевые ориентиры на этапе завершения ДО

2. **Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты**



## Целевые ориентиры на этапе завершения ДО

3. Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам



## Целевые ориентиры на этапе завершения ДО

4. Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, строит речевые высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности



## Целевые ориентиры на этапе завершения ДО

**5. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими**



## Целевые ориентиры на этапе завершения ДО

- б. Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены



## Целевые ориентиры на этапе завершения ДО

7. Ребёнок проявляет любознательность
- задаёт вопросы
  - интересуется причинно-следственными связями
  - пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей
  - склонен наблюдать, экспериментировать
  - обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт
  - знаком с произведениями детской литературы
  - обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.
  - способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности



# Целевые ориентиры дошкольного образования (ЦО)

Представляют собой социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня ДО

Определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и видов Организации, реализующей Программу

Не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), не являются основой объективной оценки подготовки детей

# Целевые ориентиры НЕ МОГУТ служить основанием для:

- ✓ аттестации педагогических кадров
- ✓ оценки качества образования
- ✓ оценки уровня развития детей, в т.ч. в рамках мониторинга
- ✓ оценки выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания
- ✓ распределения стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОО