

**Мнемосхемы,  
как способ  
развития связной  
речи**

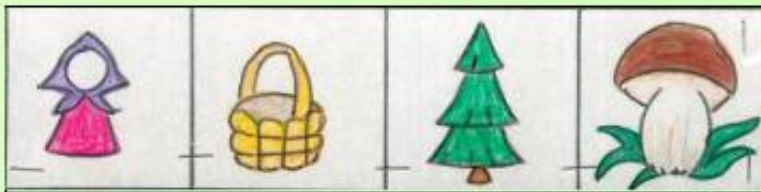
**Мнемотехника** – технология развития памяти , совокупность правил и приемов, облегчающих запоминание, история которой насчитывает более 2500 лет.

Понятие «**мнемотехника**»  
происходит от греческого  
«**mnemonikon**» - искусство  
запоминания.

## Структура мнемотехники:

**мнемоквадраты** ( это отдельный схематический рисунок с определенной информацией),  
**мнемодорожки** (простые схемы, состоящие из 4-х картинок, содержащие определенную информацию)  
**мнемотаблицы**

## Примеры мнемодорожки



Аленушка взяла корзинку и пошла в лес собирать грибы.



Часто идет дождь, в лесу после дождя появляются грибы, а мы от дождя прячемся под дождем.



Стало светить яркое теплое солнце, стали таять сосульки (они заплакали), растаяла избушка лисы.

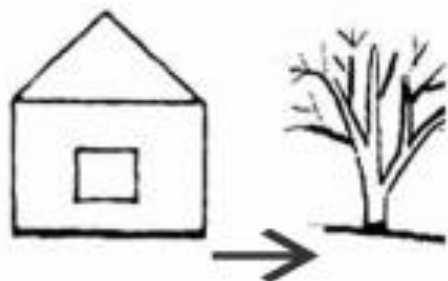
**Мнемотаблица** - это схема, в которой заложена определенная информация.

Суть мнемосхемы заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение) ; таким образом весь текст зарисовывается схематично. Глядя на эти схемы, рисунки, ребенок легко запоминает информацию.

ЖИЛ-БЫЛ ГРИБОЧЕК,



ДОМ ЕГО-КУСТОЧЕК.



БЫЛА У НЕГО НОЖКА -  
НОЖКА БЕЗ САПОЖКА.



БЫЛА У НЕГО ШЛЯПКА,



НАШЛИ ЕГО РЕБЯТКИ.



ГРИБОЧЕК СОРВАЛИ,



БАБУШКЕ ОТДАЛИ.



БАБУШКА СУП СВАРИЛА -

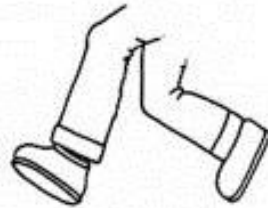


РЕБЯТОК УГОСТИЛА.





Осень, осень



к нам пришла,



всем подарки принесла:



желтые листочки,



вкусные грибочки,



овоци



и фрукты,



хлебные  
продукты



Овладение приемами работы с **мнемотаблицами** значительно сокращает время обучения и одновременно решает задачи направленные на: развитие памяти, внимания, образного мышления, связной речи, мелкой моторики при частичном или полном графическом воспроизведении.

## **Принцип работы с мнемосхемами.**

Рассматривание таблиц и разбор изображенных на ней символов. Преобразование символов в образы. Пересказ при помощи символов. Но самое главное при обучении пересказыванию - это вовремя отойти от закодированных слов, предложений. Дать ребенку самому, без подсказок составлять рассказ, т. е. мы постепенно подходим к обучению монологической речи. Работу лучше начинать со средней группы. Хотя уже в младшей группе можно использовать простейшие схемы одевания, умывания, построения пирамидки и т.д.



**НОСКИ → БРЮКИ → САПОГИ → КОФТА**



**ШАПКА → ПАЛЬТО → ШАРФ → ВАРЕЖКИ**

**Мнемотаблицы.** Являются дидактическим материалом по развитию речи. Их можно использовать для пополнения словарного запаса и развития речи. Использовать при составлении рассказов и обучению пересказа, при заучивании наизусть стихотворений, отгадывании загадок.



100



?

Сидит дед во 100 шуб одет  
Кто его раздевает, тот слезы проливает. Кто это? (лук)

Составление описательного рассказа.

Это наиболее трудный вид в монологической речи. Дети не располагают теми знаниями, которые приобретаются в течении жизни.

Чтобы описать предмет его надо осознать, а осознание – это анализ.

Что для ребенка представляет огромную трудность. Важно научить ребенка выделять признаки предмета.





# Расскажи-ка



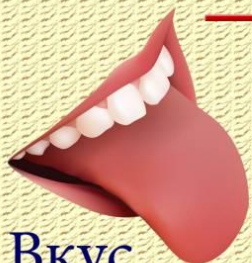
Что это?



Цвет



Форма



Вкус



Где растёт?



Какой на ощупь?



Что можно приготовить?

**Мнемотаблицы** особенно эффективны при изучении стихотворений. Суть заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом все стихотворение зарисовывается схематически. После этого ребенку по памяти, используя графическое изображение воспроизводит стихотворение целиком. На начальном этапе взрослый предлагает готовую план-схему, а по мере обучения ребенок также активно включается в процесс создания своей схемы.





Опустел скворечник,



улетели птицы,



листьям



на деревьях



тоже не сидится.



Целый день сегодня

2



всё летят, летят.



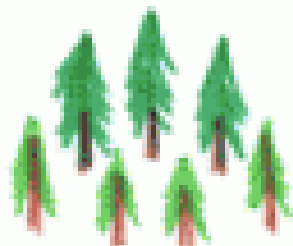
Видно, тоже в Африку



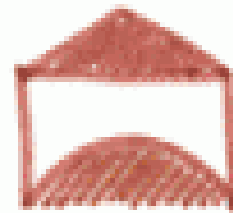
улететь хотят.



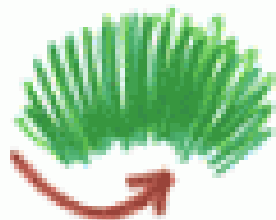
У лисы



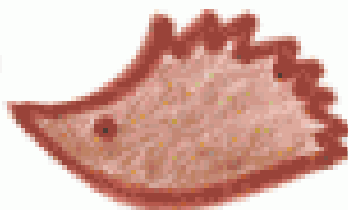
в лесу глухом



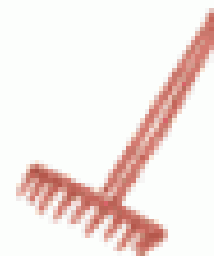
есть нора -  
надёжный дом.



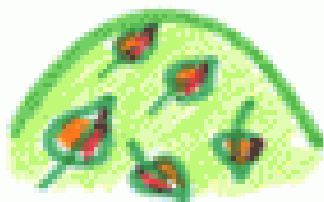
Под кустами



ёж колючий



нагребает

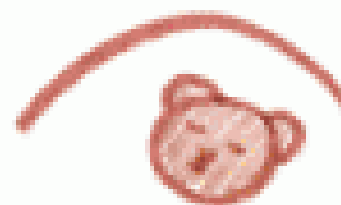


листьев кучу.

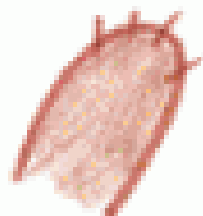
[www.boltun-spb.ru](http://www.boltun-spb.ru)



Спит



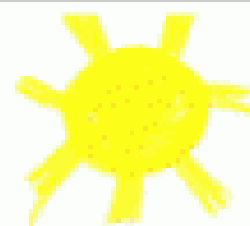
в берлоге  
косолапый,



до весны  
сосёт там лапу.



Есть у каждого  
свой дом.



Всем тепло,  
уютно в нём.

В результате использования таблиц-схем и мнемотаблиц:

- Расширяется не только словарный запас, но и знания об окружающем мире;
  - Появляется желание пересказывать, ребенок понимает, что это совсем не трудно;
  - Заучивание стихов превращается в игру, которая очень нравится детям;
  - Это является одним из эффективных способов развития речи дошкольника.
- Необходимо помнить, что уровень развития речи определяется словарным запасом ребенка и всего несколько шагов, сделанных в этом направлении, помогут вам в развитии речи дошкольника.