**Машинист поезда (тип профессии: Человек-техника. Тема Железная дорога)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Признаки профессии и трудового процесса** | **Методическое обеспечение совместной деятельности в контексте культурно-смысловых практик (литература ,игровые пособия, ИКТ )**  | **РППС** | **Форма организации детской деятельности (культурно-смысловые практики)** | **Типы работ (по образцу, по описанию, по незаконченному продукту, по схеме )** |
| ***Определение***: ***Внешний вид:*** ***Профессионально важные качества*:****Цель деятельности:****Условия работы:****Трудовые действия:****Результат труда:** |  |  |  ***Коммуникативные практики****Развитие речи**Культурно-смысловой контекст:* *-* ***Беседы:****Чтение художественной литературы**Культурно-смысловой контекст:* ***Практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом******Познавательное развитие****Культурно-смысловой контекст:* *Распознающее наблюдение: культурно-смысловой контекст:* ***Художественно-эстетическое развитие****Культурно-смысловой контекст:* ***Лепка.*** ***Аппликация******Рисование.*** ***Конструирование.******Практики игрового взаимодействия****Дид.игра «Кто чем упраляет?», «Подбери* ***Физическое развитие****Подвижные игры и упражнения**Культурно-смысловой контекст:* ***Социально-коммуникативное развитие****Сюжетно-ролевая игра**Культурно-смысловой контекст:*  |  |

1. Заполнить технологическую карту «Машинист поезда»;

2. Посмотреть видео итоговой образовательной ситуации «Путешествие в Цветочный город»

- на основе просмотренного видео выделите все сопряженные профессии по теме «Железная дорога», которые закрепляются в данном занятии;

- выделите основные этапы итоговой образовательной ситуации «Путешествие в Цветочный город» по технологии деятельностного метода;

- заполните таблицу «Ролевые и дидактические игры на итоговой образовательной ситуации» (используя видеоматериалы занятия «Путешествие в Цветочный город»)

|  |  |
| --- | --- |
| Профессия | Игровой материалдля погружения в профессию |
|  |  |
|  |  |