**Тема: Робот с планеты Формадос**

Воспитатель Андреева Татьяна Константиновна

**Цель:**

**Обучающая** :

- упражнять детей в построении схем и чертежей, используя на выбор любой из знакомых способов (моделирование из геометрических фигур, рисование на листках в клетку, на чистых листках на глаз).

- продолжать учить детей конструировать из разных видов конструкторов используя схемы и чертежи созданные детьми по замыслу.

**Развивающая:**

- развивать мелкую моторику;

- развивать мышление, воображение, внимание, фантазию, изобретательность, пространственное представление

**Воспитательная:**

- продолжать формировать у детей умение работать в коллективе, не мешать друг другу, при необходимости оказывать помощь другим детям советом.

**Оборудование**: ***раздаточный материал*** – наборы геометрических фигур; листки в клетку и чистые листы; простой карандаш; наборы конструкторов разного вида, дополнительные детали. Компьютер, музыка

Схемы и картинки роботов для конструкторского бюро

**Ход занятия**

Загадка.

Пусть я человек железный

Но в хозяйстве я полезный

Дом могу я убирать

И одежду постирать

Заменить могу я маму

Лишь задайте мне программу (робот)

- **Кто такой робот** (это механическое устройство, похожее на живого человека; это машина с человекоподобным поведением, которая выполняет функции человека при взаимодействии с окружающим миром.)

- **Каких роботов вы знаете**?

( домашние роботы, для обследования океана или моря, в медицине , помогают делать операции, добывать полезные ископаемые, работают охранниками , садовниками, музыкантами, официантами, носильщиками, есть роботы-игрушки исследователи,)

Дети, я сегодня получила необычное сообщение, вы сможете прочитать, что здесь написано? ( дети расшифровывают послание)

Это послание с далекой планеты Фармадос. Его прислал Робот- Железяка у которого не осталось друзей. Их поразил Злой вирус ЗЛЮКУС. Он уничтожил чертежи и испортил микросхемы. Сам я не могу им помочь

**Что же нам делать**? (помочь роботам)

**Вы сможите ему помочь**? (да. Мы постараемся. )

**Почему вы так решили**? (мы умеем строить роботов, составлять схемы)

1,2,3, вокруг себя повернись инженером – конструктором становись. Нам надо спешить. Надеваем волшебные башмачки и ветер быстро нас перенесет в конструкторское бюро.

**Дети создают схемы роботов, затем их конструируют**.

РОБОТ ЖЕЛЕЗЯКА «Спасибо друзья мои! Я жду вас к себе в гости» В подарок вам кристаллы с планеты Формадос.

**Зачем мы отправились в конструкторское бюро?** ( нам надо было помочь роботу Железяке)

**Вы выполнили его просьбу**?( Да, мы создали чертежи и сконструировали новых Роботов)

**Как вам это удалось**? ( Мы были внимательны, умели читать чертежи)

Ребята Вы молодцы. Вы не остались равнодушны к просьбе Железяки. Вы много знаете и умеете. Теперь я предлагаю вам попрощаться с гостями и пожелать им всего доброго



