**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ФЭМП В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ТЕМА: «ПЛОСКИЕ И ОБЪЁМНЫЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ»**

**Конспект занятия по ФЭМП в старшей группе**

**Тема: «Плоские и объёмные геометрические фигуры»**

**Цель:** совершенствовать знания о геометрических фигурах и форме предметов.
**Задачи:**  совершенствовать умение соотносить цифру с количеством; закреплять умения сравнивать предметы по длине, высоте; закреплять умения ориентироваться на листе бумаги развивать внимание, память, мышление; воспитывать интерес к математике;

**Оборудование:**картинки «Геометрические деревья», «Геометрическая улица», наборы геометрических фигур, альбомные листы (по количеству детей), шар, куб;игрушка Старичка – лесовичка; строительный  материал, карточки с изображением качели.

**Ход занятия:**

**I.            Мотивация**

**Организационный момент.**

**Игра-приветствие «Наши умные головки»**

Наши умные головки
Будут думать много, ловко.
Ушки будут слушать,
Ротик четко говорить.
Ручки будут хлопать,
Ножки будут топать.
Спинки выпрямляются,
Друг другу улыбаемся,

Занятие начинается.

**Воспитатель:** - Внимание, ребята! Хочу вам сообщить, сегодня путешествие хотим мы совершить. Я знаю волшебные слова, которые помогут нам отправиться в путешествие в страну геометрических фигур.

**II.            Постановка цели**

**Воспитатель:** Какие геометрические фигуры вы знаете? (ответы детей).

**Воспитатель:**Круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат — это плоскостные фигуры. Еще есть фигуры объемные — куб, шар, цилиндр.

В геометрической стране геометрические фигуры везде-везде. А с нами пойдет Старичок – лесовичок, он все тропки в стране геометрических фигур знает. Нам много придется сегодня пройти и много задачек решить по пути. Итак, отправляемся в сказочное путешествие.

             «Ножкой топнем – в ладоши хлопнем

              Вокруг себя повернемся, дружно за руки возьмемся

              Глаза закроем – скажем «АХ» - и окажемся в гостях»

 Вот мы и в стране геометрических фигур.

**III.            Совместная деятельность воспитателя с детьми**

**Наш первый привал. А называется он «Трудные задачки».**

- На привале посидим, и задачки все решим.

 Ребята, садитесь за столы.

**Упражнение «Геометрические деревья»**

Перед вами карточки, на которых изображены деревья с кронами, похожими на геометрические фигуры. Сосчитайте, сколько всего деревьев на рисунке? (Пять деревьев). Покажите дерево, с кроной похожей на круг (овал, треугольник, прямоугольник, квадрат).
Какое по счету дерево с круглой кроной (овальной, треугольной, прямоугольной, квадратной)?

 

**Воспитатель:** - Молодцы, ребята! Вы справились с заданием, и мы отправляемся дальше.

**Шли мы, шли, шли мы, шли, на второй привал «Угадай-ка» пришли.**

Этот привал находится на улице «Геометрическая».

- Рассмотрите дома геометрической страны.

- Как вы думаете, в каком доме живет какая геометрическая фигура?

- Чей дом самый высокий (низкий)?

- Чей дом самый широкий (узкий)?

- К чьему дому ведет самая длинная (короткая) дорожка?

 

**IV.            Самостоятельная деятельность детей**

**Упражнение «Геометрические качели»**

- В стране геометрических фигур есть волшебные качели.  На качелях катаются геометрические фигуры. С левой стороны качелей посадите кататься три круга. А на правую сторону посадите квадратов, на один меньше, чем кругов. Что можно сделать, чтобы кругов и квадратов стало поровну? (Добавить один квадрат или убрать один круг.)

 

**Шли мы, шли, шли мы, шли и на третий привал пришли.**

**Упражнение «Расставь геометрические фигуры на листе»**

- А сейчас возьмите с края стола листы бумаги и приготовьте для работы картонные геометрические фигуры.

- Поставь квадрат в правый верхний угол.
- Поставь круг в середину листа.
- Поставьте треугольник в левый нижний угол.
- Поставьте овал в левый верхний угол.
- Поставьте треугольник в правый нижний угол.

- Молодцы ребята, вы отлично справились с заданием.

**Динамическая пауза «Сосчитай и сделай»**

А сейчас, ребята, давайте немного отдохнем.

Вставайте из-за столов и выходите ко мне.

Нас ждет физкультминутка!

Сколько точек в этом круге (5),
Столько раз поднимем руки.
Сколько палочек до точки (6),
Столько встанем на носочки.
Сколько ёлочек зелёных (4),
Столько сделаем наклонов.
Сколько здесь у нас кружков (7),
Столько сделаем прыжков.



**V.            Совместная деятельность воспитателя с детьми.**

- В стране геометрических фигур Старичку-лесовичку очень нравится и ему бы хотелось здесь остаться. Он просит, чтобы вы помогли ему построить дом, а для строительства он принес материал. Вот, что он принес (показ строительного материала).

- Поможем построить дом для Старичка-лесовичка? (Ответ детей)

- Какие фигуры подойдут для строительства? Это кубы, они объёмные, у них есть углы, ребра, грани. Одна грань куба – квадрат.

- Чем куб отличается от квадрата? (Квадрат плоский, куб объемный)

- Чем куб отличается от шара? (Есть углы, не может катиться).

- Какое общее свойство у куба и шара? (Они оба объемные)

**Воспитатель:** - Почему из кубов удобно строить? (Они не катятся, объемные).

- Из каких фигур мы строили дом? (Ответы детей).

- Ребята, а кем были вы во время строительства домов? (Строителями). А кто такие строители? (Ответы детей)

**Воспитатель:** - Нелегкое дело - строительство дома. Устали вы, наверное, пока строили, давайте немного взбодримся.

**Физкультминутка:**

- 1, 2, 3, 4, 5 – хотим строителями стать (хлопки, руки в стороны)

Дружно доски поднимаем (руки вверх)

Быстро гвозди забиваем (кулачком об кулачок)

Кистью красим новый дом (поворот вокруг себя, «красят кистью»)

Чтоб уютно было в нём.

1, 2, 3, - дом построен – посмотри! (Прыжки, руки в стороны).

**Воспитатель:** - Ну как Старичок – лесовичок, ребята построили для вас дом?

- Молодцы, ребята! Старичок-лесовичок  благодарит вас за помощь!

- Ну что ж, как не грустно, но нам пора возвращаться домой, все тропинки одолели без запинки.

- Закройте все глаза, а мы сосчитаем обратным счётом от 3 до 1. Вот мы и в группе, но я думаю, что мы ещё не раз побываем в замечательной стране геометрических фигур.

**VI.            Рефлексия**

Вы сегодня побывали в гостях у сказки, где все связано с математикой. Все вы старались, внимательно слушали, поэтому и справились со всеми заданиями.

- Какие задания вам показались интересными? Какие сложными? С какими заданиями вы справились быстрее.

- Занятие закончилось, спасибо Старичку-лесовичку за наше сказочное путешествие!