**Тематическая неделя «Неделя сказок»**

**Возрастная группа 3-4 года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная деятельность** | **Материалы и оборудования** |
| **Речевое развитие**    **Познавательное развитие** | **Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»**  **Цель.**  Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.  ***Примечание.***  Желательно рассмотреть с детьми иллюстрированные издания сказки.  Используя разные приемы (напоминание отрывка, демонстрация иллюстрации в книге, обложки), вспомнить названия знакомых им русских народных сказок: «Кот, петух и лиса», «Колобок», «Снегурушка и лиса», «Гуси-лебеди», «Лиса и заяц».  Родитель напоминает малышам, что это русские народные сказки, созданные очень давно: «Эти сказки читали и рассказывали вашим прабабушкам, бабушкам, мамам. И никто не знает, когда и кто их сочинил».  Родитель сообщает название новой русской народной сказки «У страха глаза велики». Интересуется, что такое страх, и читает сказку.  Дать детям возможность поделиться впечатлениями.  «Я очень люблю эту замечательную сказку. А вам она понравилась?» – интересуется родитель и напоминает начало сказки: «На краю деревушки (так называют деревню, в которой мало домов) в маленькой избушке жили бабушка-старушка, внучка-хохотушка, курица-хвостушка (не хвастушка, а хвостушка) да мышка-хлопотушка».  Уточнить, кто жил в деревушке: «Бабушка-старушка, внучка… *(хохотушка),*  курица… *(хвостушка)*  да мышка… *(хлопотушка)».*  (Параллельно малыши упражняются в отчетливом произношении слов со звуком *х*  .)  Воспроизвести концовку сказки (не предлагая детям объяснить смысл фразы, этот разговор лучше оставить до прогулки): «У страха глаза велики – чего нет, и то видит». Интересуется, не забыли ли дети, как плескалась вода в ведрах (трех-тре-ех) и что она «приговаривала», капая на землю (плех-плех, кап-кап-кап).    **Яблочное царство**  Распределите вместе с малышом яблоки по величине (большие - средние - маленькие), разложив их в соответствующие коробки. Совершая выбор, ребенок должен обязательно проговаривать свои действия: «Большое яблоко я кладу в большую коробку».  • Игра развивает внимательность, дает представление о понятиях «большое» и «маленькое».  **Послушаем специалистов**  Для того чтобы заниматься с ребенком, совершенно не нужно покупать дорогие пособия. Можно использовать любые предметы из тех, что вас окружают.  **По ступенькам вверх и вниз**  Составьте горку из кубиков так, чтобы они образовали ступеньки. По ступенькам могут подниматься и опускаться и пальчики, и маленькие игрушки («Раз шажок, два шажок»).  • Игра развивает мелкую моторику.  **Послушаем специалистов**  Упражнения на развитие мелкой моторики полезны в любом возрасте. Даже если основные навыки уже имеются, их можно развивать - главное, чтобы ребенку было интересно.  **Hа ступеньки становись!**  А теперь на ступеньки из кубиков малыш должен расставить игрушки: на ступеньку пошире - игрушку побольше, на ступеньку поуже - игрушку поменьше. Обязательно приучайте его проговаривать каждое действие.  • Игра развивает речь, дает представление о понятиях «большое» и «маленькое».  **Послушаем специалистов**  Раньше во время игры вы комментировали каждое действие малыша, а теперь, когда он стал постарше, пусть делает это сам. Такое проговаривание способствует более быстрому запоминанию информации. |
| **Социально-коммуникативное развитие**  **Художественно-эстетическое развитие (рисование, аппликация)**  **Физическое развитие** | Я нарисовала репку. (контур репки нарисован карандашом)Только она белые, некрасивые. Какого цвета должна быть репка? Какого цвета должны быть листья?  Давай сделаем репку цветной.    **Пальчиковая гимнастика «Репка».**  Репку мы сажали (пальцами роем лунку  в ладошке)  Репку поливали  (имитируем, как льется вода из лейки)   Выросла репка (разгибаем, постепенно пальчики).  Хороша и крепка.  Вытянуть не можем (сцепляем пальцы, как крючки между собой и тянем в разные стороны).  Кто же нам поможет?  Какого цвета спелая репка? Да, желтая с оранжевым бочком.   Я беру полоски ярко – желтого цвета и оранжевого цвета, разрываю их на кусочки вот так. Потом смазываю клеем один бочок репки и прикладываю цветные кусочки. Затем смазываю еще один бочок и снова прикладываю разные бумажки.  А какого цвета листочки  на репке? Да, зеленого. Какую бумагу нужно взять, чтобы сделать листочки? Покажи? (кусочки бумаги зеленого цвета). Что нужно сделать с бумагой, чтобы  наклеить листочки?»  Родитель подводит ребенка к пониманию того, что зеленую бумагу нужно разорвать на большие кусочки и наклеить сверху репки (внизу у репки хвостик, в вверху листочки). Ребенок приклеивает кусочки бумаги ярко – желтого цвета и оранжевого на контурный рисунок репки, а кусочки зеленого цвета – сверху  репки.  **Колобок**  Колобок, колобок, тёплый и румяный. (наклоны вправо, влево)  Прыг да скок, прыг да скок, припустился наш дружок, (прыжки, бег на месте)  То направо повернул, то налево он свернул, (повороты направо и налево)  То с листочком закрутился, (поворот на 360 градусов)  то с бельчонком подружился. (приседание)  Покатился по дорожке, (бег на месте)  и попал ко мне в ладошки. (хлопнуть) |