**Возрастная категория 6-7 лет**

**Тема недели: «Подводный мир»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная деятельность** | **Материалы и оборудование** |
| **Речевое развитие****Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»****Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)** **Художественно-эстетическое развитие****Рисование****Подводный мир****Аппликация «Золотая рыбка»** | **Цель.** Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны.**Ход занятия** **(Предварительно рассматриваются иллюстрации в книгах о весне.)**Взрослый спрашивает у детей, получили ли они удовольствие, рассматривая рисунки в книге, и какой из них им особенно понравился и почему.Дети, как могут, обосновывают свой выбор, а взрослый дополняет их рассказы, например: «Вы, должно быть, не заметили, в какой нежно-зеленой дымке стоят березы на заднем плане картинки, какая здесь яркая зеленая трава разных оттенков зелени – от светло-зеленых до малахитовых. Даже одуванчики на фоне этого зеленого буйства кажутся блеклыми».Завершая эту часть занятия, взрослый выражает уверенность в том, что если дети еще раз рассмотрят понравившиеся рисунки, то заметят что-то такое, что им не удалось увидеть ранее. «Буду рада, если вы поделитесь своими наблюдениями», – говорит взрослый.«Мы с вами каждый раз радовались, когда обнаруживали очередную примету последнего месяца весны, – напоминает взрослый. – А Виталий Бианки посвятил этому времени года рассказ, который так и называется – „Май“. Послушаем?»**МАЙ (Синичкин календарь)**В лесу ещё было полно снега. Он спрятался под кустами и деревьями, и солнцу трудно было достать его там. В поле давно уже зеленела посеянная с осени рожь, а лес всё ещё стоял голый.Но уж было в нём весело, не то что зимой. Налетело много разных птиц, и все они порхали между деревьями, прыгали по земле и пели – пели на ветвях, на макушках деревьев и в воздухе.Солнце теперь вставало очень рано, ложилось поздно и так усердно светило всем на земле и так грело, что жить стало легко. Синичке больше не надо было заботиться о ночлеге: найдёт свободное дупло – хорошо, не найдёт – и так переночует где-нибудь на ветке или в чаще.И вот раз вечерком ей показалось, будто лес в тумане. Лёгкий зеленоватый туман окутал все берёзы, осины, ольхи. А когда на следующий день над лесом поднялось солнце, на каждой берёзе, на всякой веточке показались точно маленькие зелёные пальчики: это стали распускаться листья.Тут и начался лесной праздник.Засвистал, защёлкал в кустах Соловей.В каждой луже урчали и квакали лягушки.Цвели деревья и ландыши. Майские жуки с гуденьем носились между ветвями. Бабочки порхали с цветка на цветок. Звонко куковала Кукушка.Друг Зиньки – Дятел-Красношапочник – и тот не тужил, что не умеет петь: отыщет сучок посуше и так лихо барабанит по нему носом, что по всему лесу слышна звонкая барабанная дробь.А дикие голуби поднимались высоко над лесом и проделывали в воздухе головокружительные фокусы и мёртвые петли. Каждый веселился на свой лад, кто как умел.Зиньке всё было любопытно. Зинька всюду поспевала и радовалась вместе со всеми.По утрам на заре слышала Зинька чьи-то громогласные крики, будто в трубы кто-то трубил где-то за лесом.Полетела она в ту сторону и вот видит: болото, мох да мох, и сосенки на нём растут. И ходят на болоте такие большие птицы, каких никогда ещё Зинька не видела, – прямо с баранов ростом, и шеи у них долгие-долгие.Вдруг подняли они свои шеи-трубы да как затрубят, как загремят:– Тррру-рру! Тррру-рру!Совсем оглушили синичку.Потом один растопырил крылья и пушистый свой хвост, поклонился до земли соседям да вдруг и пошёл в пляс: засеменил, засеменил ногами и пошёл по кругу, всё по кругу; то одну ногу выкинет, то другую, то поклонится, то подпрыгнет, то вприсядку пойдёт, – умора! А другие на него смотрят, собрались кругом, крыльями враз хлопают.Не у кого было Зиньке спросить в лесу, что это за птицы-великаны, и полетела она в город к Старому Воробью.И Старый Воробей сказал ей:– Это журавли: птицы серьёзные, почтенные, а сейчас, видишь, что выделывают. Потому это, что пришёл весёлый месяц май, и лес оделся, и все цветы цветут, и все пташки поют. Солнце теперь всех обогрело и светлую всем радость дало.-Ребята расскажите пожалуйста, что больше всего вам запомнилось в этом рассказе? (Ответы детей). ­ Какое время года описывается и где все происходит? ­ Правильно! Весна, месяц Май. Действие происходит в лесу. А по каким признакам можно понять, что наступила весна? (Ответы детей) ­ Конечно! А кто главный герой сказки? (Ответы детей) ­ Да! Синичка Зинька. Кого она встретила в майском лесу? (Ответы детей). (Соловья, майских жуков, лягушек, дятла, бабочек, кукушку, диких голубей, старого воробья, журавлей и т. д.).Понравился вам рассказ?Посмотрите на портрет писателя, который сочинил для вас такой красивый рассказ о весне.Bianko**Программное содержание** • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.  • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.  • Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.  Дидактический наглядный материал Раздаточный материал. Карточки со схемами пути от дома до школы, полоски картона (условные меры), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку.   **Методические указания** **I часть.** Игровое упражнение «Круглый год».  Взрослый бросает мяч ребенку и дает задание. Ребенок отвечает и возвращает мяч. – Назови соседей весны. \_ Назови весенние месяцы по порядку.  – Назови пропущенный месяц: декабрь, февраль.  – Назови пропущенный месяц: октябрь, декабрь.  – Назови соседей зимы. – Назови осенние месяцы по порядку.  – Назови зимние месяцы. – Какой месяц идет после января?  – Назови месяцы по порядку: сентябрь… **II часть.** Игровое упражнение «Измеряем дорогу до школы». Взрослый уточняет: «Куда вы пойдете в первый день осени? Как называется первый месяц осени?» У ребёнка карточки со схемами пути от дома до школы (см. рис.).      Взрослый предлагает ребёнку узнать длину дороги от дома до школы: «Как узнать длину дороги до школы? (Измерить.) Как мы будем измерять дорогу? (Сначала от дома до поворота, потом от поворота до школы.) Измерьте дорогу с помощью меры – полоски картона». Уточняет правила измерения. Каждый отрезок дороги дети обозначают цифрой. После выполнения задания воспитатель спрашивает: «Чему равна длина дороги от дома до поворота? (Дети дают ответ в соответствии с указанной цифрой.) Чему равна длина дороги от поворота до школы? Чему равна длина дороги от дома до школы? Как вы узнали длину дороги?» (Сложили количество мер и обозначали результат цифрой.)  **III часть**. Игровое упражнение «Собираемся в школу». Воспитатель говорит детям, что учительница дала школьникам задание принести в школу 5 тетрадей в клетку и 5 тетрадей в линейку. Воспитатель предлагает детям составить задачу на сложение. Он выслушивает задачу, уточняет ее структуру и просит детей повторить задачу: «Ученик принес в школу пять тетрадей в клетку и пять тетрадей в линейку. Сколько всего тетрадей ученик принес в школу?» Затем воспитатель спрашивает: «Что является целым в задаче? (Общее количество тетрадей и в клетку, и в линейку.) Что является частями? (Пять тетрадей в клетку и пять тетрадей в линейку.) Что надо сделать с частями, чтобы получить целое? (Объединить.) Какое арифметическое действие надо выполнить, чтобы объединить части?» (Сложение.) Ребенок вместе со взрослым с помощью полукругов, целого круга и карточек с цифрами и арифметическими знаками «записывает» на доске решение задачи (см. рис.).     Дети на местах записывают решение задачи с помощью цифр и знаков и читают запись. Затем отвечают на вопрос задачи и показывают ответ с помощью пальцев рук. Аналогично составляется, моделируется (см. рис.) и решается задача на вычитание: «Ученик принес в школу десять тетрадей. Пять тетрадей в клетку он отдал учителю. Сколько тетрадей осталось у ученика?»    **Физкультминутка «День – ночь»** Взрослый говорит: «День», – и ребёнок двигается под ритмичную музыку. Затем он произносит: «Ночь», – и ребёнок останавливается (садятся на корточки). солнышко.Оборудование: акварельные краски, кисточки, альбом, картинки к загадкам. Чтобы узнать, что мы сегодня будем рисовать, отгадай загадки: и рассмотри рисунки к отгадкам.**Загадки**Вот так Чудо! Вот так Диво!Зонтик жжётся как крапива.Зонтик плавает в воде.Если тронешь - быть беде! (Медуза.)Восемь рук иль восемь ног.Кто же это? (Осьминог.)Блюдо в море-Рыбам горе.Током бьётМорской Народ. (Скат.)Услышав, как его зовут,Вы скажите: тебе бы травку пощипатьИ попастись бы в поле,Не место тебе в море. (Морской конёк)Над волной хвостом вильнулаЧто за хищница?..(Акула)Ты уже, дружок, конечно,Что-то слышал обо мне:Я всегда пятиконечнаяИ живу на самом дне. (морская звезда)Для себя на дне морскомОн клешнями строит дом.Круглый панцирь, десять лап.Догадались? Это... (Краб)Воспитатель-а где живут все эти животные?Ответы детейВоспитатель:-а каких ещё обитателей моря вы знаете?Ответы детей -Ты догадался, что сегодня мы будум рисовать? (Подводный мир, морских обитателей)Взрослый:А что растет на дне морском? (водоросли, кораллы, трава)Какие они? (длинные, узкие)Какого цвета? (зеленые)А как вы думаете, почему они называются водорослями? (растут в воде)А кто еще у нас живет в морях?(рыбы,)Рассматриваются различные иллюстрации подводного мира и предлагается ребёнку нарисовать свой подводный мир. Сначала под руководством взрослого ребёнок рисует простым карандашом.Для изготовления такой рыбки нам потребуется: квадратный лист бумаги (у нас размером 15х15 см); клей; пластмассовый глазик; ножницы. **https://azbukivedia.ru/wa-data/public/photos/92/34/3492/3492.970.jpg****E:\Изображения\3494.970.jpg****E:\Изображения\3495.970.jpg****E:\Изображения\3497.970.jpg****E:\Изображения\3498.970.jpg****E:\Изображения\3500.970.jpg****E:\Изображения\3503.970.jpg****E:\Изображения\3504.970.jpg****E:\Изображения\3506.970.jpg** |