**Тематическая неделя «Подводный мир»**

**средняя группа 4-5 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная деятельность** | **Материалы и оборудование** |
| Художественно -эстетическое развитие | Аппликация «Аквариум». Материалы: Картон голубого цвета для аквариума, цветная бумага, ножницы, клей ПВА или клей-карандаш.https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/1923101/e55e102d-d803-499e-8d2e-6a306f17d073/s1200?webp=falseЛепка «Морская звезда». Материалы: Картон синего цвета, пластилин, стек.https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/07ae/0016c3fd-bd1ced1f/img16.jpgРисование «Золотая рыбка». Материалы: альбомный лист, цветные акварель для фона, гуашь для рыбкиhttps://www.maam.ru/images/users/photos/medium/77be4b41853dd06cb7c30bbdd938b567.jpg |
| Речевое развитие | **Звуковая культура речи: звуки р, рь****Цель.** Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах).**Ход занятия**«Я познакомлю вас с самым рычащим и рокочущим звуком, – начинает занятие педагог. – Это звук р ».Просит детей произнести этот звук (р-р-р-р) , повторить его, попытаться определить, где находится кончик языка при произнесении звука (за верхними зубами) и что происходит сязыком (струя воздуха заставляет язык дрожать).«Звукоподражаний и слов, в которых есть звук р , очень много», – рассказывает педагог и предлагает проговорить некоторые из них: кар-р-р, крак-крак, кряк-кряк, гру-гру, тпру; рак, река, ромашка, рукавичка, резиновый, розовый.Педагог просит детей помочь ему прочитать скороговорку С. Фархади «Сороки», в которой много слов, начинающихся с кар-р-р . Воспитатель читает скороговорку, договорившись сдетьми, что они по его знаку будут четко проговаривать кар-р-р , а он будет называть слово.Утром,Присев на зеленом пригорке,Учат сорокиСкороговорки:кар-р-р - тошкакар-р-р - тонкакар-р-р - етакар-р-р - тузкар-р-р - низкар-р-р - андашкар-р-р - амелькар-р-р - апуз.Далее воспитатель проводит упражнение «Не ошибись». Дети хлопают в ладоши, услышав слово, начинающееся со звука р : радуга... радио... ремонт... самолет... ракета... ранний... поздний... малыш... крепыш... ребенок... рисунок... аппликация .Педагог предлагает детям угадать, есть ли звук р в стихотворении С. Маршака «Про все на свете»:Роет землю серый крот —Разоряет огород.Как только дети назовут 2–3 слова, воспитатель читает стихотворение еще раз и называет слова, которые не назвали дети.В заключение просит детей отгадать загадку:Без рук, без ног,А дверь отворяет. (Ветер) |
| Познавательное развитие | Повторение. Величина и форма.**Задание 1.** Назови количество предметов, используя слова «один – много».C:\Users\family\Desktop\САД 139\2019-2020гг\Для сайта\Апрель\ivUV8z_lkhQ.jpg**Задание 2.** Назови предметы. Раскрась фигуру слева. Раскрась только те фигуры справа, которые используются в рисунке слева.C:\Users\family\Desktop\САД 139\2019-2020гг\Для сайта\Апрель\hello_html_427c3e3e.jpg**Задание 3.** Раскрась картинку. 1- коричневым, 2 – синим, 3 - красным, 4 – зеленым, 5 желтым.C:\Users\family\Desktop\САД 139\2019-2020гг\Для сайта\Апрель\jWTNqqIQmkM.jpg |
| Социально — коммуникативное развитие | **Петрушка идет трудиться.****Цель:**Систематизировать знания детей о профессиях и предметах их труда.**Задачи:**Образовательные: -учить детей группировать предметы по назначениюРазвивающие: - Совершенствовать координацию и точность движений.Воспитывающие: - воспитывать желание помогать взрослым.**Введение в тему**Ребята, сегодня к нам в группу пришло письмо. Хотите узнать от кого оно (показывает детям письмо от Петрушки и читает его).**Чтение письма:** «Дорогие детки я – Петрушка, в гостях у бабушки. Я играю, рисую, гуляю, а еще помогаю бабушке. Сегодня она дала мне три задания: посадить на огороде морковь и полить цветы; сварить суп; навести порядок в комнате (убрать игрушки, вытереть пыль, пропылесосить). Но Я запутался в орудиях труда, необходимых для выполнения заданий, и прошу вас помочь мне».Воспитатель: Ребята поможем Петрушке?Дети: да-а-аВоспитатель: Что для этого нам нужно сделать?Дети: Распределить картинки - предметы по макетамВоспитатель: Я буду показывать вам макеты огорода, кухни и комнаты. Вам же нужно взять одну картинку, посмотреть на нее внимательно, назвать предмет, рассказать, как им пользуются и для какого труда он нужен, а потом положить картинку к соответствующему макету. Например, пылесос используют для чистки ковра, его нужно включать и пылесосить, поэтому картинку с изображением пылесоса нужно положить к макету комнаты.Воспитатель: Но обращаю внимание на то, что среди картинок с орудиями труда есть картинки с игрушками. Их нужно отобрать и сложить в коробку. Задание считается выполненным, если все картинки разложены правильно.Но сначала немножко разомнемся***Физкультминутка:***Я — забавная игрушка,У меня есть погремушка (Разведение рук в стороны)Мне с ребятами не леньВеселиться целый день. (Наклоны в стороны)Красный я ношу колпак,А зовут-то меня как? (Приседания)Не Лягушка и не Хрюшка,А веселый я (Руки вверх)Я - веселый Петрушка,И нарядный, и смешной (Руки на поясе, наклоны в стороны)Ни какая на свете игрушка,Ни за что не сравнится со мной. (Поскоки).Дети берут картинки и начинают выполнять задания.Воспитатель: Ребята вы все молодцы, хорошо справились с заданием. Петрушка вас всех благодарит и спрашивает, вы рады были ему помочь?Дети: ДаВоспитатель: Что мы делали, чтобы помочь Петрушке? (ответы детей)В награду Петрушка вам прислал раскраски!Воспитатель: А, теперь мы немножко по отгадываем загадки, слушайте внимательно:1. Инструмент в руках у нас

В огороде – высший класс!Можем грядки им копать.Подскажите как назвать? (Лопата)1. Огородник тот с длинным носом живет.

Где носом качнет, там вода потечет (Лейка)1. Зубы имеют, а зубной боли не знают (Грабли)
2. Для хозяек с давних пор

Он - особенный прибор.Почему на кухне скрежет?Это он морковку режет. (Нож)1. Старый глиняный горшок

Был нам дальним дедом.Накормить он раньше могВсю семью обедом.А теперь мы легче сталиИ бока блестят в эмали.Но, как прежде, варим кашуИ семью накормим вашу. (Кастрюли)1. Живёт он на кухне,

Проворный, худой,Он пол подметаетСвоей бородой. (веник)1. Ходит-бродит по коврам,

Водит носом по углам.Где прошёл — там пыли нет,Пыль и сор — его обед. (пылесос). |
| **Физкультминутки** |
| **«Море»**Море очень широко, (Дети широко разводят руки в сторону.)Море очень глубоко. (Приседают, коснувшись руками пола.)Рыбки там живут, друзья, (Выполняют движение «Рыбка».)А вот воду пить — нельзя. (Разводят руки в сторону, приподняв плечи.) |
| **Морской мир**В море бурном, море синемБыстро плавают дельфины. (кистью руки плавные движения)Не пугает их волнаРядом плещется она. (потирание ладошек)Проплывает мимо кит и дельфинам говорит: (ходьба гуськом)Вы дельфины не шумите,Рыбку быструю ловите:Раз, два, три, четыре, пять — (ходьба с хлопками в ладоши)Нужно рыбкам уплывать. (кисти рук в замок внутрь и наружу)Рыбки плавали, плескались (движения руками)В прохладной морской воде.То погружаются, то сплывают, (приседания)То зароются в песке. (дети ложатся на коврик) |
| **Пальчиковая гимнастика**  |
| **МЕДУЗЫ***Дети соединяют ладони, раздвигают пальцы.*Две огромные медузыПрилепились пузом к пузу.*После чего отрывают ладони друг от друга, выгибая пальцы, при этом пальцы левой рукиприжаты к пальцам правой.*Выгнем щупальца сильнееВот как гнуться мы умеем!**ЛОДОЧКА**Две ладошки прижмуИ по морю поплыву.Две ладошки, друзья, -Это лодочка моя.Паруса подниму,Синим морем поплыву.А по бурным волнамПлывут рыбки тут и там.*На первые строчки две ладони соединить лодочкой и выполнять волнообразные движенияруками. На слова "паруса подниму" - поднять выпрямленные ладони вверх. Затем имитировать движения волн и рыбок.***РЫБКИ**Рыбки весело резвятсяВ чистой тепленькой воде.То сожмутся, разожмутся,То зароются в песке.*Имитировать руками движения рыбок в соответствии с текстом* |
| **Стихотворения для самостоятельного изучения** |
| **ОСЬМИНОЖКА**Осьминожка, осьминожка,Покажи свои ты ножки.Мы хотим их сосчитать -Раз, два, три, четыре, пять,Шесть, и семь, и восемь.А еще тебя попросимСтанцевать сейчас для нас.Покажи скорее класс!**МОРСКОЙ КОНЁК**- Что это за конек такой?Говорят, что он - морской.Разве есть морские кони?Знаю лошадь я и пони.- Есть в морской пучине все ж,На коня чуть - чуть похож,Плавает на дне морском,Его зовут морским коньком.**МЕДУЗА**- Ах, какая прилипала!Как же в море ты попала?Как красива, хороша!- Но обманчива душа.Я медузою зовусь,Если я в кого вопьюсь,Мало не покажется.И со мною рядом плаватьВряд ли кто отважится.**МОРСКАЯ ЗВЕЗДА**Я - звезда! Вам отвечаю.Путь я в море освещаю.От звездной красоты моейСразу станет всем светлей.**АКУЛА**Хищницей зовут меня,Плаваю повсюду яВ поисках добычи.Чувствую себя отлично,Коль смогу кого поймать.Ведь я акула, так сказать.Меня - акулу - надо знать. |