**Тематическая неделя «Подводный мир»**

**средняя группа 4-5 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная деятельность** | **Материалы и оборудование** |
| Художественно -эстетическое развитие | Аппликация «Аквариум». Материалы: Картон голубого цвета для аквариума, цветная бумага, ножницы, клей ПВА или клей-карандаш.  https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/1923101/e55e102d-d803-499e-8d2e-6a306f17d073/s1200?webp=false  Лепка «Морская звезда». Материалы: Картон синего цвета, пластилин, стек.  https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/07ae/0016c3fd-bd1ced1f/img16.jpg  Рисование «Золотая рыбка». Материалы: альбомный лист, цветные акварель для фона, гуашь для рыбки  https://www.maam.ru/images/users/photos/medium/77be4b41853dd06cb7c30bbdd938b567.jpg |
| Речевое развитие | **Звуковая культура речи: звуки р, рь**  **Цель.** Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах).  **Ход занятия**  «Я познакомлю вас с самым рычащим и рокочущим звуком, – начинает занятие педагог. – Это звук р ».  Просит детей произнести этот звук (р-р-р-р) , повторить его, попытаться определить, где находится кончик языка при произнесении звука (за верхними зубами) и что происходит с  языком (струя воздуха заставляет язык дрожать).  «Звукоподражаний и слов, в которых есть звук р , очень много», – рассказывает педагог и предлагает проговорить некоторые из них: кар-р-р, крак-крак, кряк-кряк, гру-гру, тпру; рак, река, ромашка, рукавичка, резиновый, розовый.  Педагог просит детей помочь ему прочитать скороговорку  С. Фархади «Сороки», в которой много слов, начинающихся с кар-р-р . Воспитатель читает скороговорку, договорившись с  детьми, что они по его знаку будут четко проговаривать кар-р-р , а он будет называть слово.  Утром,  Присев на зеленом пригорке,  Учат сороки  Скороговорки:  кар-р-р - тошка  кар-р-р - тонка  кар-р-р - ета  кар-р-р - туз  кар-р-р - низ  кар-р-р - андаш  кар-р-р - амель  кар-р-р - апуз.  Далее воспитатель проводит упражнение «Не ошибись».  Дети хлопают в ладоши, услышав слово, начинающееся со звука р : радуга... радио... ремонт... самолет... ракета... ранний... поздний... малыш... крепыш... ребенок... рисунок... аппликация .  Педагог предлагает детям угадать, есть ли звук р в стихотворении С. Маршака «Про все на свете»:  Роет землю серый крот —  Разоряет огород.  Как только дети назовут 2–3 слова, воспитатель читает стихотворение еще раз и называет слова, которые не назвали дети.  В заключение просит детей отгадать загадку:  Без рук, без ног,  А дверь отворяет. (Ветер) |
| Познавательное развитие | Повторение. Величина и форма.  **Задание 1.** Назови количество предметов, используя слова «один – много».  C:\Users\family\Desktop\САД 139\2019-2020гг\Для сайта\Апрель\ivUV8z_lkhQ.jpg  **Задание 2.** Назови предметы. Раскрась фигуру слева. Раскрась только те фигуры справа, которые используются в рисунке слева.  C:\Users\family\Desktop\САД 139\2019-2020гг\Для сайта\Апрель\hello_html_427c3e3e.jpg  **Задание 3.** Раскрась картинку. 1- коричневым, 2 – синим,  3 - красным, 4 – зеленым, 5 желтым.  C:\Users\family\Desktop\САД 139\2019-2020гг\Для сайта\Апрель\jWTNqqIQmkM.jpg |
| Социально — коммуникативное развитие | **Петрушка идет трудиться.**  **Цель:**  Систематизировать знания детей о профессиях и предметах их труда.  **Задачи:**  Образовательные:  -учить детей группировать предметы по назначению  Развивающие:  - Совершенствовать координацию и точность движений.  Воспитывающие:  - воспитывать желание помогать взрослым.  **Введение в тему**  Ребята, сегодня к нам в группу пришло письмо.  Хотите узнать от кого оно (показывает детям письмо от Петрушки и читает его).  **Чтение письма:** «Дорогие детки я – Петрушка, в гостях у бабушки. Я играю, рисую, гуляю, а еще помогаю бабушке. Сегодня она дала мне три задания: посадить на огороде морковь и полить цветы; сварить суп; навести порядок в комнате (убрать игрушки, вытереть пыль, пропылесосить). Но Я запутался в орудиях труда, необходимых для выполнения заданий, и прошу вас помочь мне».  Воспитатель: Ребята поможем Петрушке?  Дети: да-а-а  Воспитатель: Что для этого нам нужно сделать?  Дети: Распределить картинки - предметы по макетам  Воспитатель: Я буду показывать вам макеты огорода, кухни и комнаты. Вам же нужно взять одну картинку, посмотреть на нее внимательно, назвать предмет, рассказать, как им пользуются и для какого труда он нужен, а потом положить картинку к соответствующему макету.  Например, пылесос используют для чистки ковра, его нужно включать и пылесосить, поэтому картинку с изображением пылесоса нужно положить к макету комнаты.  Воспитатель: Но обращаю внимание на то, что среди картинок с орудиями труда есть картинки с игрушками. Их нужно отобрать и сложить в коробку. Задание считается выполненным, если все картинки разложены правильно.  Но сначала немножко разомнемся  ***Физкультминутка:***  Я — забавная игрушка,  У меня есть погремушка (Разведение рук в стороны)  Мне с ребятами не лень  Веселиться целый день. (Наклоны в стороны)  Красный я ношу колпак,  А зовут-то меня как? (Приседания)  Не Лягушка и не Хрюшка,  А веселый я (Руки вверх)  Я - веселый Петрушка,  И нарядный, и смешной (Руки на поясе, наклоны в стороны)  Ни какая на свете игрушка,  Ни за что не сравнится со мной. (Поскоки).  Дети берут картинки и начинают выполнять задания.  Воспитатель: Ребята вы все молодцы, хорошо справились с заданием. Петрушка вас всех благодарит и спрашивает, вы рады были ему помочь?  Дети: Да  Воспитатель: Что мы делали, чтобы помочь Петрушке? (ответы детей)  В награду Петрушка вам прислал раскраски!  Воспитатель: А, теперь мы немножко по отгадываем загадки, слушайте внимательно:   1. Инструмент в руках у нас   В огороде – высший класс!  Можем грядки им копать.  Подскажите как назвать? (Лопата)   1. Огородник тот с длинным носом живет.   Где носом качнет, там вода потечет (Лейка)   1. Зубы имеют, а зубной боли не знают (Грабли) 2. Для хозяек с давних пор   Он - особенный прибор.  Почему на кухне скрежет?  Это он морковку режет. (Нож)   1. Старый глиняный горшок   Был нам дальним дедом.  Накормить он раньше мог  Всю семью обедом.  А теперь мы легче стали  И бока блестят в эмали.  Но, как прежде, варим кашу  И семью накормим вашу. (Кастрюли)   1. Живёт он на кухне,   Проворный, худой,  Он пол подметает  Своей бородой. (веник)   1. Ходит-бродит по коврам,   Водит носом по углам.  Где прошёл — там пыли нет,  Пыль и сор — его обед. (пылесос). |
| **Физкультминутки** | |
| **«Море»**  Море очень широко, (Дети широко разводят руки в сторону.) Море очень глубоко. (Приседают, коснувшись руками пола.) Рыбки там живут, друзья, (Выполняют движение «Рыбка».) А вот воду пить — нельзя. (Разводят руки в сторону, приподняв плечи.) | |
| **Морской мир**  В море бурном, море синем Быстро плавают дельфины. (кистью руки плавные движения) Не пугает их волна Рядом плещется она. (потирание ладошек) Проплывает мимо кит и дельфинам говорит: (ходьба гуськом) Вы дельфины не шумите, Рыбку быструю ловите: Раз, два, три, четыре, пять — (ходьба с хлопками в ладоши) Нужно рыбкам уплывать. (кисти рук в замок внутрь и наружу) Рыбки плавали, плескались (движения руками) В прохладной морской воде. То погружаются, то сплывают, (приседания) То зароются в песке. (дети ложатся на коврик) | |
| **Пальчиковая гимнастика** | |
| **МЕДУЗЫ** *Дети соединяют ладони, раздвигают пальцы.* Две огромные медузы Прилепились пузом к пузу. *После чего отрывают ладони друг от друга, выгибая пальцы, при этом пальцы левой руки прижаты к пальцам правой.* Выгнем щупальца сильнее  Вот как гнуться мы умеем!  **ЛОДОЧКА** Две ладошки прижму И по морю поплыву. Две ладошки, друзья, - Это лодочка моя. Паруса подниму, Синим морем поплыву. А по бурным волнам Плывут рыбки тут и там. *На первые строчки две ладони соединить лодочкой и выполнять волнообразные движения руками. На слова "паруса подниму" - поднять выпрямленные ладони вверх. Затем имитировать движения волн и рыбок.*  **РЫБКИ** Рыбки весело резвятся В чистой тепленькой воде. То сожмутся, разожмутся, То зароются в песке. *Имитировать руками движения рыбок в соответствии с текстом* | |
| **Стихотворения для самостоятельного изучения** | |
| **ОСЬМИНОЖКА**  Осьминожка, осьминожка,  Покажи свои ты ножки.  Мы хотим их сосчитать -  Раз, два, три, четыре, пять,  Шесть, и семь, и восемь.  А еще тебя попросим  Станцевать сейчас для нас.  Покажи скорее класс!  **МОРСКОЙ КОНЁК**  - Что это за конек такой?  Говорят, что он - морской.  Разве есть морские кони?  Знаю лошадь я и пони.  - Есть в морской пучине все ж,  На коня чуть - чуть похож,  Плавает на дне морском,  Его зовут морским коньком.  **МЕДУЗА**  - Ах, какая прилипала!  Как же в море ты попала?  Как красива, хороша!  - Но обманчива душа.  Я медузою зовусь,  Если я в кого вопьюсь,  Мало не покажется.  И со мною рядом плавать  Вряд ли кто отважится.  **МОРСКАЯ ЗВЕЗДА**  Я - звезда! Вам отвечаю.  Путь я в море освещаю.  От звездной красоты моей  Сразу станет всем светлей.  **АКУЛА**  Хищницей зовут меня,  Плаваю повсюду я  В поисках добычи.  Чувствую себя отлично,  Коль смогу кого поймать.  Ведь я акула, так сказать.  Меня - акулу - надо знать. | |