**Тематическая неделя «Растительный мир»**

**средняя группа 4-5 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная деятельность** | **Материалы и оборудование** |
| Художественно -эстетическое развитие | Аппликация «Мать-и-мачеха». Материалы: Картон темно зеленого цвета, цветная бумага зеленого цвета двух оттенков, желтая цветная бумага для цветочков, ножницы, клей ПВА или клей-карандаш.Стебельки у мать-и-мачехи выполняются из треугольников. Цветки выполняются из круга сложенного в 2-4 раза (по желанию), сверху необходимо сделать надрезы и распушить.C:\Users\family\Desktop\САД 139\2019-2020гг\Для сайта\Апрель\Четвертая неделя\389.jpgЛепка «Веточка березки в вазе». Материалы: белый картон, пластилин, стек. Ваза выполнена из тоненького жгутика, (вазу можно аккуратно замазать пластилином). Украшение вазы по желанию. Веточки из жгутика, а листочки делаются следующим образом: скатать небольшие горошинки светло зеленого цвета, горошинки сплющить и придать форму листика, прикрепить к веточке. На листочке стеком прорисовать прожилки.C:\Users\family\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\IMG_20200426_124834.jpgРисование «Поэтапное рисование ромашки». Материалы: альбомный лист, простой карандаш, цветные карандаши.C:\Users\family\Desktop\САД 139\2019-2020гг\Для сайта\Апрель\Четвертая неделя\Poetapnoe-risovanie-tsvetov-3.jpgC:\Users\family\Desktop\САД 139\2019-2020гг\Для сайта\Апрель\Четвертая неделя\Poetapnoe-risovanie-tsvetov-3.jpgC:\Users\family\Desktop\САД 139\2019-2020гг\Для сайта\Апрель\Четвертая неделя\Poetapnoe-risovanie-tsvetov-3.jpgC:\Users\family\Desktop\САД 139\2019-2020гг\Для сайта\Апрель\Четвертая неделя\Poetapnoe-risovanie-tsvetov-3.jpg |
| Речевое развитие | **Заучивание стихотворений****1.** **Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок»** **(Рисунок к стихотворению на последнем листе)** **Цель.** Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.**Ход занятия**Воспитатель напоминает детям о том, что многим очень трогательное стихотворение Ю. Кушака «Олененок».Воспитатель читает стихотворение, и предлагает детям выучить его.**Слегла олениха****Да так и не встала...У олененкаМамы не стало.Я его глажу,С ладошки кормлю, Я его очень,Очень люблю. И всюду за мнойОн скачет упрямо,Пусть думает он, Что я – его мама**Воспитатель предлагает детям ответить на вопрос:Слегла олениха,Да так и не встала? (4–5 подтверждений)Ответно-вопросная форма общения позволяет детям быстрее запомнить начало стихотворения.Педагог повторяет эти строчки и присоединяет к ним две следующие:У олененкаМамы не стало.Воспитатель просит дошкольников прочитать четверостишие негромко и так, чтобы в нем звучало сочувствие к осиротевшему малышу (4–5 ответов).«Ребенок, – продолжает педагог, – изо всех сил пытается помочь олененку:Я его глажу,С ладошки кормлю.Я его очень,Очень люблю».Дети упражняются в выразительном чтении этих строк (4–5 индивидуальных ответов).Педагог читает две первые части стихотворения и присоединяет последнюю:И всюду за мноюОн скачет упрямо.Пусть думает он,Что я – его мама.«Итак, олененок упрямо следует за своим другом, – поясняет педагог, – даже тогда, когда ребенок, судя по всему, не разрешает малышу скакать за ним. Иначе откуда бы появилось слово упрямо».Педагог дважды читает четверостишие, но каждый раз по-разному. В одном случае интонационно выделяет слова за мною , во втором – слово упрямо . Интересуется, какой извариантов декламации детям понравился больше.Далее дети читают эти строчки самостоятельно (3–5 повторений). Педагог называет ребенка, чья импровизация ему показалась наиболее удачной.Воспитатель читает стихотворение полностью. Затем повторяет его, а дети тихо, практически без голоса, читают стихотворение вместе с ним.Далее стихотворение читают 2–3 ребенка, быстро запоминающие стихи и выразительно передающие их.**2. Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить». (Рисунок к песенке на последнем листе)****Ход занятия**Воспитатель говорит, что намерен порадовать детей, познакомив их с русской народной песенкой «Дед хотел уху сварить».Педагог дважды читает стихотворение. **Дед хотел уху сварить,****Дед пошел ершей ловить.****А за дедом кот Лаврентий,****За котом петух Терентий.****Тащат удочки Вдоль по улочке.****Деду одному невмочь,****Надо старому помочь.**Спрашивает у детей, действительно ли это добрая песенка, и могут ли они доказать это.«Грех не выучить эту песенку. Любой взрослый будет доволен, если услышит ее в вашем исполнении», – продолжает воспитатель.Педагог повторяет первые четыре строчки, а дети после паузы договаривают клички животных (2–3 повторения), запоминая, как зовут кота и петуха.Дед хотел уху сварить,Дед пошел ершей ловить,А за дедом кот Лаврентий,За котом петух Терентий.Воспитатель еще раз читает четверостишие и присоединяет к нему следующие две строки:Тащат удочкиВдоль по улочке.«Легко ли коту и петуху дедовы удочки тащить? – спрашивает педагог. – Было бы легко, тогда другое слово, а не слово тащить использовалось бы в песенке. Тащат кот и петух удочки, вздыхают:Деду одному невмочь.Надо старому помочь».Воспитатель упражняет детей в выразительном чтении последних строчек, предлагая читать их вдвоем: ребенок, изображающий кота, читает строчку целиком, а ребенок,изображающий петуха, вздыхая, соглашается с котом: «Невмочь, надо помочь». Упражнение повторяется 4–5 раз. Каждый раз исполнители меняются.Воспитатель интересуется, есть ли среди детей рыбаки и что они знают о ершах. Затем поясняет: «Это забавная народная песенка, в ней много лукавства. Даже рыба, которую дедсобирается наловить, чтобы сварить уху, костлявая, колючая. Ее и чистить трудно, да и кот намучается, собравшись рыбкой полакомиться».Педагог повторяет песенку. Дети читают ее вместе с педагогом практически без голоса, но четко артикулируя слова. |
| Познавательное развитие(математика) | Закреплять представления детей о том, что результат счёта не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Геометрические фигуры. Закрепление понятий справа – слева.**Первое задание:**1. Раскрась карточки слава.
2. У каждой цифры своя картинка. Соедини (все тройки пойдут к звездочкам и т.д.). (Напомнить ребенку что цифра 1 обозначает количество предметов один; цифра 2 обозначает количество предметов два ит.д.)

C:\Users\family\Desktop\САД 139\2019-2020гг\Для сайта\Апрель\_2.jpg**Второе задание:**1. Рассмотри геометрические фигуры. Покажи круг, квадрат, треугольник.
2. Раскрась самые большие фигуры из трех фигур – красным цветом. Самые маленькие – синим. А средние – зеленым цветом.

C:\Users\family\Desktop\САД 139\2019-2020гг\Для сайта\Апрель\b2f1317ee2008b1f5eb2b0a6230dc16c.jpg**Задание 3:**C:\Users\family\Desktop\САД 139\2019-2020гг\Для сайта\Апрель\hello_html_mafdd304.jpgC:\Users\family\Desktop\САД 139\2019-2020гг\Для сайта\Апрель\hello_html_mafdd304.jpg |
| Социально — коммуникативное развитие | **«Мой родной город»****Цель:** Продолжать закреплять знания детей о названии родного города, поселка, знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город (поселок, очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город.1.Проблемная ситуация:**В:** Ребята, вы слышите? Кто-то плачет? ……Давайте посмотрим, кто это к нам пришел? ……В углу группы плачет щенок *(игрушка)*!**В:** Какой маленький щеночек! Почему ты плачешь, и как ты сюда попал? Он потерялся! Гулял, гулял и потерялся! ……**В:** Не плачь, мы с ребятами тебе поможем, правда, ребята?- Давай познакомимся! Как тебя зовут? *Тиша.*-Ты попал в детский сад, в нашей группе очень добрые и веселые ребята. Мы поможем тебе вернуться домой. **В:** Ребята, как же мы найдем дом, в котором живет Тишка? Где много домиков для животных? ……- Тогда, нам придется отправиться в лес? …….- Как мы туда доберемся, на чем? …….- Но мы же можем напугать маленьких зверей, если полетим в лес на самолете, помчимся на машине, на поезде!- Правильно! Становитесь все за мной, пойдем в лес по тропинке!**Физкультминутка *«Идем в лес»*.**Мы шагаем, мы шагаем!Выше ножки поднимаем!Через камушки и кочки,Через ямки и пенечки!Раз, два, три, четыреМы в лесу, а не в квартире!**В:** Ну вот мы и в лесу! Чувствуете, какой свежий воздух? Давайте подышим!- Смотрите сколько на картинках домиков для животных! Тишка! Ты узнаешь свой домик? **(Картинки на последнем листе).**Ребята, давайте подберем домики к животным, может, Тишка узнает свой домик?- Ну что, Тишка, где твой домик?Ребята, Тишка говорит, сЧто он не находит здесь свой домик!-Ребята, где еще живет много животных?-Нам нужно отправляться в деревню? На чем туда поедем?- Тогда занимайте места в автобусе!- Ну вот и добрались!Только что-то я не вижу у бабушки с дедушкой никаких животных. Куда же они подевались?Наверное, звери гуляли все вместе и перепутались! Давайте расселим всех по своим домам! Дикие животные вернутся в лес, а домашние к бабушке, в деревню. Возьмите в руки по одному животному. Подойдите к лесу те, у кого дикое животное, подойдите к бабушке те, у кого домашнее животное. - Ну что, Тишка! Узнаешь свой дом? Скажи ребятам, Тишка, А какой твой дом? И с кем ты жил?Он жил с девочкой Катей в большом доме, в котором живет очень много людей. А возле дома есть дорога, по которой ездят машины. - Ребята, если Тишка жил в большом доме, может он живет в нашем городе?Есть у нас в городе большие дома?А есть у нас в городе большие дороги, по которым ездят много машин?- Давайте построим для Тишки наш город, может он узнает свой дом? Возьмите один кубик. У кого красные кубики, постройте красный дом. У кого желтые, желтый дом. Как много красивых домов в нашем городе!-Какой замечательный город получился! Как он называется?- Конечно, это наш родной красивый город*«Ярославль»*.У нас в городе много разных зданий, я вам буду загадывать загадки, а вы попробуйте отгадать.В этом домике врачи.Ждут людей, чтоб их лечить.Всем они помочь, готовы -Отпускают лишь здоровых. *(больница)*Стоит весёлый, светлый дом.Ребят проворных много в нём.Там пишут и считают,Рисуют и читают. *(школа)*Это что за чудный дом?Сто детишек в доме том,Дом детишкам очень рад.Что же это *(детский сад)*Шумят повсюду поезда,И едут люди кто куда.Со всех сторон, со всех концов,Кто ждёт прибытий поездов.Того мы приглашаем в зал,Что называется *(вокзал)*Ты можешь здесь купить конверт.Послать посылку срочно.Всем передать большой привет.Ведь это здание - … *(почта)*Если холодильник пуст,Закончились продукты.Ты сюда входи скорее.И бери корзину,Покупай, что повкуснее.В нашем *(магазине)***Показать детям фотографии города Ярославля.**Тишка: Я вижу мой дом! Я нашел его! *(показывает на один из домов)*Благодарит детей и убегаетРебята, вы сегодня помогли маленькому щенку Тишке! Вы не испугались отправиться в лес и деревню.  |
| **Физкультминутки** |
| **Подвижная игра *«На цветочной полянке»***В разных углах зала размещаются цветы *(желтые, красные, розовые, голубые)* на *«полянке»*. Каждый ребенок получает лепесток, и занимает место вокруг цветка соответствующего цвета, присев на корточки.В поле выросли цветы, *(Дети медленно встают)*Распустили лепестки. *(Поднимают свои лепестки вверх)*Вдруг повеял ветерок, *(Покачивают руками вправо-влево)*Закружился лепесток. *(Покружились на месте)*Ветерок их оторвет. *(Разлетелись врассыпную)*И на землю вновь вернет. *(Вернулись к своему цветку)* |
| **Физкультминутка *«На окне в горшочках»***На окне в горшочках *(Дети сидят на корточках)*Поднялись цветочки. *(Медленно подняться)*К солнцу потянулись, *(Потянуться на носочках, подняв руки вверх)*Солнцу улыбнулись. *(Улыбнуться)*К солнышку листочки *(Повороты вправо-влево)*Повернут цветочки, *(Вытянуть руки, соединить ладошки над головой)*Развернут бутоны. *(Раскрыть ладошки-бутоны)*В солнышке утонут. |
| **Пальчиковая гимнастика**  |
| **«Кактус»**На окне цветок колючий *(Показать прямоугольник перед собой)*Смотрит за околицу*(Сделать «бинокль» из ладошек)*Вы его не троньте лучше *(Погрозить пальчиком)*Очень больно колется.*(Уколоть пальчиком ладошку и сморщится)*Не подушка для иголок, *(сложенные ладошки под щёчку)*И не ёжик, и не ёлка, *(сложить ладошки. растопырить пальцы , «нарисовать» ёлку перед собой)*Но не  даст себя в обиду, *(Отрицательный жест головой и указательным пальчиком)*Потому что весь в иголках. *(Уколоть пальчиком ладошку)***"Цветок"**У нас в саду расцвел цветок.   (Соединяем пальчики в бутон)Чтоб стал красив он и высок.   (Разъединяем пальчики)Раскрыл наутро лепестки.   (Ритмичные движения пальцами врозь, вместе)Должны работать корешки.   (Кисти вниз, пальцы врозь)А теперь понюхаем наш цветочек - вдох носом, на выдохе длительно произносить «А-а-а-х!».**«Комнатные цветы»**На окно скорее глянь: *(показывают обе ладошки)*Здесь у нас цветет герань.Здесь красавец бальзамин,Амариллис рядом с ним.Фуксия, бегония…*(загибаем пальцы в кулачок, начиная с мизинца)*Все названья помним. *(раскрываем ладошку)*Мы взрыхлим цветы, польем.*(делаем «царапающие» движения, выставляем большой палец в сторону – имитируем движения полива)*Пусть подрастают день за днем. *(делаем «бутоны» и распускаем их,**оттопыривая по одному пальцу)* |

|  |  |
| --- | --- |
|   |  |
| C:\Users\family\Desktop\САД 139\2019-2020гг\Для сайта\Апрель\Четвертая неделя\image001_735.jpg |  |
|  |  |
|  |  |











