**Возрастная категория 6-7 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная деятельность** | **Материалы и оборудование** |
| **Речевое развитие**  **Заучивание стихотворения**  **З. Александровой «Родина».**  **Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)**  **Художественно-эстетическое развитие**  **Рисование**  **«Праздничный салют в День Победы»** | Взрослый: «Ответьте на вопрос: что такое Родина». После ответов детей соотнести слова Родина - родился.  Взрослый: «А у тебя есть любимый уголок Родины?» (Ребёнок должен рассказать о своём любимом месте в Ярославле. (Дача, улица с родным домом, садик и т. д.)  Затем взрослый читает стихотворение.  Если скажут слово “Родина”, Сразу в памяти встаёт Старый дом, в саду смородина, Толстый тополь у ворот.  У реки берёзка-скромница И ромашковый бугор… А другим, наверно, вспомнится Свой родной московский двор…  В лужах первые кораблики, Над скакалкой топот ног И большой соседней фабрики Громкий радостный гудок.  Или степь от маков красная, Золотая целина… Родина бывает разная, Но у всех она одна!  Взрослый: «Что вспоминает автор при слове Родина?» (Помогает ребёнку, если тот затрудняется, читают первое четверостишие несколько раз. Затем ребёнок повторяет его самостоятельно несколько раз.)  Взрослый читает первое четверостишие и к нему добавляет второе. Заучивается это четверостишие и прибавляется к первому.  После этого добавляется к первым двум четверостишиям последнее.  Словарная работа «Целина»  Четверостишие разучивается отдельно от предыдущих четверостиший, а потом всё стихотворение читается наизусть.  После заучивания сообщается имя автора и название стихотворения.  - Почему автор назвал своё стихотворение «Родина?»  **1.Продолжить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10**  **2.Познакомить со знаками «>» и «<»**  Карточки с цифрами от 1 до 10  Карточки с арифметическими знаками +,-,=, **«>»** и **«<».**  1.Игровое упражнение «Назови число»  Взрослый задаёт ребёнку вопрос и бросает ему мяч, ребёнок возвращая мяч отвечает:  - Назови предыдущее число числа 5  -Назови последующее число числа 6  -Назови число равное числу 8  - Какое число пропущено между числами 7 и 9  -Назови число большее на 1 числа 6  -назови число меньшее на 1 числа 9  - назови число равное числу 15  2. на столе лежат цифры парами с пропуском между ними: 3 и 4, 5 и 4, 7 и 7, 5 и 5, 7 и 8, 9 и 8.  Ребёнку показываются знаки: =, >, <.  Уточняется, что они обозначают:  «Птичка клювик повернула. Там, где больше вкусного, а где меньше – отвернулась, ничего не скушала».  Открытый клювик показывает на большее число, а уголочек – на меньшее число.  Дети расставляют знаки между числами и читают запись: «3 меньше 4 на 1».  3.Физкультминутка  Я теперь могу считать —  Раз, два, три, четыре, пять. (Прыжки на месте.)  Прибавляю, отнимаю (Наклоны туловища влево-вправо.)  Математику я знаю, (Повороты туловища влево-вправо.)  И поэтому с утра  Я кричу: «Ура! Ура!» (Хлопаем в ладоши.)  Повторить 2-3 раза   1. Составление и решение задач. 2. Игровое упражнение «Составь задачу»   **Взрослый:** «Из каких частей состоит задача? (Условие, вопрос, решение, ответ)  - С помощью каких арифметических действий можно решить задачу? (Сложения и вычитания).  Предложить ребёнку составить самостоятельно задачу на сложение. Условие о любых предметах придумывает ребёнок.  Отвечает на вопросы:  -Какое условие в твоей задаче?  -Какой вопрос в твоей задаче?  - Нарисуй решение задачи с помощью кругов  https://iknigi.net/books_files/online_html/72042/i_032.png  - «Запиши» решение задачи с помощью цифр и арифметических знаков. (Дети выполняют задание с помощью карточек. Самостоятельно цифры и знаки не пишут!)  Ребёнок читает запись.  - Ответь на вопрос задачи.  По выбору ребёнка карандаши или краски  Рассмотреть картины и фотографии салюта в честь Дня Победы. Побеседовать с ребёнком о празднике, его символах и памятниках. (Обязательно о Георгиевской ленточке и Вечном огне в Ярославле).  Предложить нарисовать салют сначала простым карандашом, а потом раскрасить |