**Тематическая неделя «Земля. Планета. Космос»**

**Возрастная группа 3-4 года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная деятельность** | **Материалы и оборудования** |
| **Речевое развитие** | Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна»*Уж тает снег, бегут ручьи,В окно повеяло весною...Засвищут скоро соловьи,И лес оденется листвою!Чиста небесная лазурь,Теплей и ярче солнце стало,Пора метелей злых и бурьОпять надолго миновала.И сердце сильно так в грудиСтучит, как будто ждет чего-то,Как будто счастье впередиИ унесла зима заботы!Но резвых деток звонкий смехИ беззаботных птичек пеньеМне говорят - кто больше всехПрироды любит обновленье!* *Примечание:* взрослый читает стихотворение и предлагает поиграть. Я вам назову примету, а вы попробуете догадаться, о весне или осени идет речь.– Травка зеленеет, солнышко блестит…– Стало холоднее, высохли цветы…– Все деревья блистают в разноцветном узоре…– Стаи птиц улетают прочь за синее море…– Ласточка примчалась из-за бела моря…– Птицы поют, гнездышки вьют…– Стали лужи замерзать…– На зеленом лугу много одуванчиков….»Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка»*— Курочка-рябушечка, куда ты пошла?— На речку.— Курочка-рябушечка, за чем ты пошла?— За водичкой.— Курочка-рябушечка, зачем тебе водичка?— Цыпляток поить.— Курочка-рябушечка, как цыплятки просят пить?— Пи-пи-пи, пи-пи-пи!* |
| **Художественно-эстетическое развитие (рисование, аппликация)** | **ПУТЕШЕСТВИЕ В КОСМОС (рисование)****Образец**https://nsportal.ru/sites/default/files/2013/04/15/110420131051.jpg**Примечание:** заранее на белых листах нарисовать белым восковым мелком звёзды, планеты, затем предложить ребёнку закрасить лист синей краской**РАКЕТА (аппликация)**Из цветной бумаги выстричь следующие детали:Соединить и приклеить их в ракету на листе цветного картона:**Физкультурная минутка:**Все готово для полета *(руки вперед, вверх)*Ждут ракеты всех ребят *(руки вместе над головой)*Мало времени для взлета *(шагаем на месте)*Космонавты встали в ряд *(прыжок, руки вверх, хлопок)*Поклонились вправо, влево *(наклоны)*Отдадим земле поклон *(наклоны вперед)*Вот ракета полетела *(прыжки на двух ногах)*Опустел наш космодром *(присели).*Один, два, три, четыре, пять (*ходьба на месте*)В космос мы летим опять. (*соединить руки над головой*)Отрываюсь от Земли, (*подпрыгнуть*)долетаю до Луны. (*руки в стороны, покружиться*)На орбите повисим, (*покачать руками вперед-назад*)И опять домой спешим. (*ходьба на месте*)**Пальчиковая гимнастика:**Посмотрите, луноходПо Луне легко идет.Он шагает очень важно,В нем сидит герой отважный.*Дети ставят на стол подушечки пальцев обеих рук, переносят на руки часть веса, а затем как бы шагают по очереди правой и левой рукой. Повторяют четверостишие несколько раз.* |
|  |  |
| **Познавательное развитие** | **ФЭМП**• Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа), называть больше/меньше• Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький.• Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа.1. **Игра «Чего больше, чего меньше?»**

Выложить на верхнюю бумажную полоску кружочки из бумаги. Потом ребёнку под этими кружочками нужно выложить столько же кружочков другого цвета. Затем взрослый убирает (добавляет) свой кружочек. Взрослый выясняет у ребёнка, каких кружочков больше, каких меньшеУпражнение повторяется 3–4 раза.1. **Игра «Подбери большие и маленькие предметы».**

Поставить две игрушки: большую и маленькую.Ребёнок сравнивает по величине и подбирает карточки с изображением разных предметов: большие игрушки, музыкальные инструменты, предметы одежды для большой игрушки, маленькие – для маленькой.1. **Игра «Где звенит погремушка?»**

Ребёнок закрывает глаза, а взрослый предлагает определить, где звенит колокольчик/погремушка/играет музыка (*впереди, сзади, слева, справа*).Игра повторяется 2–3 раза.**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР****«Угадай, что съел».** В игре задействуется вкусовой анализатор, закрепляются понятия фрукты-овощи, что где растет. Предварительно на мелкие кусочки нарезаются фрукты или овощи, затем ребенку закрывают глаза и дают пробовать, кроха должен угадать, что съел.**«Накрываем на стол».**Игра позволяет совместить несколько дел сразу – помочь маме на кухне, уточнить название фруктов и овощей и научиться считать. Ребенок может приготовить необходимое количество столовых приборов, принести две морковки, яблок больше, чем морковок – задания можно придумывать на ходу. |
| **Физическое развитие** | **Родителям надо способствовать формированию у ребенка начальных представлений о здоровом образе жизни****Становление ценностей здорового образа жизни.** Учить различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.Развивать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться.Формировать первоначальные представления о полезной (*овощи,фрукты, молочные продукты* и пр.) и вредной для здоровья человекапище (*сладости, пирожные, сладкие газированные напитки* и пр.).Формировать представление о пользе закаливания, утренней зарядки, спортивных и подвижных игр, физических упражнений (*не будешь* *болеть, будешь сильным и ловким* и пр.); полноценного сна (во сне человек растет, восстанавливает силы, если не выспаться, то будет плохое настроение, усталость и пр.)Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться **Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни. Формировать осознанную привычку мыть руки перед едойи чистить зубы утром и вечером.Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платкомФормировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.**Физкультурные занятия и упражнения.** Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координациюдвижений рук и ног. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту, с местаЗакреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **Грустный шарик - веселый шарик**Нарисуйте фломастером рожицу на воздушном шарике. Поговорите с малышом: веселый шарик получился или грустный? Вместе с ним разрисуйте все шарики: пусть среди них будут и веселые, и грустные, и сердитые, и задумчивые, и удивленные. Для этого не обязательно быть художником - достаточно чуть менять форму бровей, глаз и рта.• Игра развивает воображение, речь.В игре можно научить ребенка чувствовать настроение других людей - это сделает его более чутким и внимательным.**Домик**Все дети любят играть в «домиках». Можно купить домик, а лучше сделать его самим: составить несколько стульев, накрыть сверху покрывалом, оставить место для входа... Заберитесь в «домик» вместе с ребенком, включите переносной светильник и расскажите сказку. Малыш будет слушать с восторгом!• Игра развивает речь и воображение, способствует установлению доверительных отношений. Покажите ребенку, что чудеса можно делать своими руками, - тогда самодельный шалаш покажется ему настоящим сказочным дворцом. |