**Тематическая неделя «Весна в окно стучится…»**

**Возрастная группа 3-4 года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная деятельность** | **Материалы и оборудования** |
| **Речевое развитие** | Чтение рассказа Л. Толстого «Пришла весна…»  **«**Пришла весна, потекла вода. Дети взяли дощечки, сделали лодочку, пустили лодочку по воде. Лодочка плыла, а дети бежали за нею, кричали и ничего впереди себя не видали и в лужу упали»    *Примечание:* взрослый читает рассказ, после чтения ещё раз уточняет, о каком времени года идёт речь, задаёт следующие вопросы по содержанию рассказа:  – Как называется рассказ?  – Почему весной течёт вода?  – Что стали делать ребята, когда потекла вода?  – Что произошло с ребятами?  – Какое у ребят было настроение?  После чтения рассказа также можно показать изображения, иллюстрирующие весенние картины природы, повторяя вместе с ребёнком основные признаки весны: Уж тает снег, бегут ручьи, в окно повеяло весною.. Обсуждение на ...  https://cf2.ppt-online.org/files2/slide/i/ITvDUHMl14XPht8N5ox2gBpjO7VZ0iFCdrknbq/slide-3.jpg  https://image.jimcdn.com/app/cms/image/transf/dimension=401x10000:format=jpg/path/sf278732f8691ebec/image/i6062e3985ec664da/version/1488625112/image.jpg |
| **Художественно-эстетическое развитие (рисование, аппликация)** | **СКВОРЕЧНИК (рисование)**  Конспект НОД по рисованию «Скворечник». Вторая младшая группа ...  Перед рисованием загадать ребёнку загадку про скворца и скворечник:  На шесте весёлый дом  С круглым маленьким окном.  Чтобы уснули дети,  Дом качает ветер.  На крыльце поёт отец —  Он и лётчик, и певец.  \*\*\*  Между веток новый дом,  Нету двери в доме том,  Только круглое окошко,  Не пролезет даже кошка.  Задать следующие вопросы:   * Где можно увидеть скворечник? * Для чего нужен скворечник?   Рассказать, из каких частей состоит скворечник: сам скворечник прямоугольной формы, крыша, и отверстие – леток – куда залетают птички.  **ПТЕНЧИКИ В ГНЁЗДЫШКЕ (лепка)**  Занятие по лепке «Птенчики в гнездышке» для детей второй младшей ...  Перед началом лепки целесообразно провести подготовительную беседу, спросить ребёнка о том, как выглядят птицы (есть тело, голова, пёрышки, клювик, хвостик и лапки), чем занимаются птицы весной (строят гнёзда, выводят птенцов). Возможно рассматривание изображений птиц с птенцами и гнёздами.  Прочитать стихотворение В. Шипуновой «Гнёздышко» Затрещала вдруг сорока:  - Ой, беда, беда, беда!  Поднялась в лесу тревога -  Птенчик выпал из гнезда.  На земле остался в ночь.  Надо птенчику помочь.  Филин ухает - хохочет,  Утащить бедняжку хочет.  По зелёным веточкам  Прискакала белочка:  - Птенчик, птенчик, не пугайся,  За пушистый хвост хватайся.  Постарайся не упасть,  Надо нам в гнездо попасть.  Вот родное гнёздышко.  Перья в нём и зёрнышки.  Филин больше не хохочет.  И сорока не стрекочет.  В гнёздышке-кроватке  Птенчики спят сладко.  Моделирование гнёздышка: из кусочка пластилина коричневого цвета катаем шар, расплющиваем его в лепёшку, середину вдавливаем пальчиками, чтобы получилось гнёздышко  Моделирование птенчиков: из кусочка пластилина жёлтого цвета катаем шарик, прикрепляем к нему «глазки» - маленькие шарики чёрного пластилина или же бусинки; делаем клювик из коричневого или красного пластилина; катаем второй шарик из жёлтого пластилина (чуть больше, так как лепим туловище) и прикрепляем его к голове птенчика (по желанию можно сделать и крылышки). Усаживаем птенчика в гнездо.    **Физкультурная минутка:**  Скачет шустрая синица, (*Прыжки на месте на двух ногах*)  Ей на месте не сидится, (*Прыжки на месте на левой ноге*)  Прыг-скок, прыг-скок, (*Прыжки на месте на правой ноге*)  Завертелась, как волчок. (*Кружимся на месте*)  Вот присела на минутку, (*Присели*)  Почесала клювом грудку, (*Встали, наклоны головы влево-вправо*)  И с дорожки — на плетень, (*Прыжки на месте на левой ноге*)  Тири-тири, (*Прыжки на месте на правой ноге*)  Тень-тень-тень! (*Прыжки на месте на двух ногах*)  **Пальчиковая гимнастика:**  пальчиковая игра |
|  |  |
| **Познавательное развитие** | **ФЭМП**   * Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами *один, много*. * Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами *впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа*. * Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.  1. **Игра «Мы играем»** 2. Кукла учит мишку танцевать (куклой руководит взрослый, мишкой – ребёнок). Мишка воспроизводит то количество движений, которое показывает кукла. Например: «Наша кукла громко хлопает – хлоп-хлоп-хлоп. Сколько раз кукла хлопнула в ладоши? Сколько раз хлопнул мишка? Наша кукла громко топает – топ-топ-топ. Сколько раз топнула кукла? Сколько раз топнул мишка?»   Игра повторяется 2–3 раза.   1. Кукла и мишка приносят ребёнку игрушечные шарики. Взрослый предлагает рассмотреть их (ребёнок определяет форму, цвет) и поиграть с ними.   Ребёнок берёт один шарик и выполняет задания куклы и мишки: «Возьми шарик в правую руку. В какой руке шарик? Переложи его в левую руку. Подними шарик. Где шарик? Опусти шарик. Спрячь шарик за спину. Положи шарик перед собой»   1. Кукла и мишка говорят, что хотят поиграть с шариками. Ребёнок отдаёт им шары, а взрослый выясняет: «Сколько шариков стало у куклы и мишки? Сколько шариков у тебя в руках?» 2. **Игра «Продолжи ряд».**   Взрослый даёт ребёнку вырезанные из картона круги красного, синего и желтого цветов. Кукла и мишка показывают карточку с кругами разных цветов, расположенными в определенной последовательности (красный, синий, желтый, красный). Взрослый предлагает ребёнку выложить кружочки в той же последовательности, уточняет порядок их расположения.  **ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**  **«Кто что ест».** Предложите сыграть малышу в «Путаницу», неправильно раздав лакомства (картинки с лакомствами) животным (игрушкам или же животным, изображённым на картинках). Спросите малыша, что может чувствовать котик, которому достались желуди. Может быть, он расстроился? А что чувствует мишка, получив капусту? Рассердился? Попробуйте вместе изобразить эти эмоции.  **«Чистюля».** Дайте ребёнку осмотреться в комнате, пусть запомнит, насколько сможет, расположение вещей. Потом он выходит, и вы меняете местами некоторые предметы. Зайдя к вам, малыш должен угадать, что изменилось. |
| **Физическое развитие** | **«Шел козёл по лесу»**  В эту подвижную игру можно играть и с одним малышом, и целой семьёй. Рассказывайте стишок, а малыш будет его инсценировать:  Шел козел по лесу, по лесу, по лесу.  Нашел себе принцессу, принцессу, принцессу.  - Давай, коза, попрыгаем, попрыгаем, попрыгаем  И ножками подрыгаем, подрыгаем, подрыгаем!  Игра развивает память, речь, координацию движений и артистичность.  Благодаря движениям под музыку у ребенка разбиваются слухомоторные, зрительно-пространственные координации, музыкальный слух, ребенок овладевает общими движениями, учится управлять своим телом. |
| **Социально-коммуникативное развитие** | **«Кто ты?»**  Приготовьте самые разные предметы и сюжетные игрушки, чтобы можно было играть «в доктора», «парикмахера», «шофера», «продавца» и др. Все профессии должны быть хорошо знакомы вашему малышу Понаблюдайте за вашим ребенком в течение 20-30 минут. Соответствуют ли его действия тем профессиональным атрибутам, которые он выбрал? Спрашивайте его время от времени: «Кто ты?»  **«Портрет самого лучшего друга»**  Цель: развитие анализа и самоанализа*.*  Ребёнку даётся задание нарисовать портрет своего самого лучшего друга. Затем проводится беседа:  - Кого ты считаешь своим самым хорошим, самым лучшим другом? Какими качествами обладает этот человек? Хочешь ли ты, чтобы тебя считали хорошим другом?  Что для этого надо делать, как себя вести?  В ходе общего обсуждений формулируются правила радостного общения, которые можно нарисовать вместе в доступной для ребёнка схематичной форме.  Правила могут быть следующими:  - Помогай друзьям.  - Делись с ними, учись играть и заниматься вместе.  - Останови друга, если он делает что-то плохое. Скажи ему, если он в чем-то не прав.  - Не ссорься, не спорь по пустякам; играй со всеми дружно.  - Не завидуй.  - Если поступил плохо, не бойся признаться в этом, извинись.  - Спокойно принимай советы и помощь других ребят.  - Не радуйся, когда кто-то проигрывает. Если можешь, помоги ему.  - Если проиграл сам, не срывай злость на других, может быть, ты выиграешь в следующий раз и т.д. |