

«Требования к кадровым условиям реализации ООП ДО по ФГОС».

**Обучающий семинар –
практикум: д/сад №139**

Т.И. Захряпина

Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Утвержден приказом Министерства труда и социальной
защиты РФ №544н от 18 октября 2013 года
Зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013 года
Вступает в силу с 1 января 2015 года

Почему возникла необходимость разработки и принятия нового документа?

Новые требования к квалификации

• Новые компетенции в области:

- ✓ работы с одаренными обучающимися;
- ✓ работы в условиях реализации программ инклюзивного образования;
- ✓ работы с обучающимися, имеющими проблемы в развитии;
- ✓ работа с девиантными социально запущенными обучающимися, имеющими серьезные отклонения в поведении.

Профессиональный стандарт – рамочный документ

- определяет основные требования к квалификации педагога
- выдвигает требования к личностным качествам педагога
- может дополняться региональными требованиями
- может быть дополнен внутренним стандартом образовательного учреждения
- является уровневым, учитывающим специфику работы педагогов дошкольной организации и школы
- отражает структуру профессиональной деятельности педагога

Цель применения профессионального стандарта

- Определить необходимую квалификацию педагога
- Обеспечить подготовку педагога для получения высоких результатов его труда
- Обеспечить осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиях
- Содействовать вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования

Функции профессионального стандарта педагога

- преодолеть технократический подход в оценке труда педагога
- обеспечить координированный рост свободы и ответственности педагога за результаты своего труда
- мотивировать педагога на постоянное повышение квалификации

Стандарт педагога определяет вид профессиональной деятельности

- дошкольное образование
- начальное общее образование
- основное общее образование
- среднее общее образование

**Основная цель профессиональной деятельности -
оказание образовательных услуг по основным
общеобразовательным программам
образовательными организациями
(организациями, осуществляющими обучение)**

Обобщенные трудовые функции

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях, По проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

Общепедагогическая функция.
Обучение

Воспитательная деятельность

Развивающая деятельность

Что важно понимать педагогу?



Стандартом закладывается в образовательную систему идея саморазвития педагога, его общая и психологическая грамотность



П 3.2. Профессионального стандарта определяет

требования к образованию и обучению



высшее профессиональное
образование или среднее
профессиональное образование

требования к опыту работы
не предъявляются



П 3.2. Профессионального стандарта определяет



особые условия допуска к работе

К педагогической деятельности не допускаются лица:

- лишённые права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда
- имеющие или имевшие судимость за преступления, состав и виды которых установлены законодательством РФ
- признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке
- имеющие заболевания, предусмотренные установленным перечнем

П 3.2.1. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования



Трудовые действия



Необходимые умения



Необходимые знания



Другие характеристики

Трудовые действия

1. Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО
2. Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды ОО
3. Планирование и реализация образовательной работы в группе
4. Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе
5. Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга
6. Реализация педагогических рекомендаций специалистов в работе с детьми с особыми образовательными потребностями
7. Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей
8. Формирование психологической готовности детей к школьному обучению

Трудовые действия (продолжение)

1. Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными возможностями здоровья
2. Организация различных видов детской деятельности, создание широких возможностей для развития свободной игры детей
3. Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности
4. Поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
5. Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей

Необходимые умения

1. Организовывать разные виды детской деятельности
2. Применять различные методы физического, познавательного и личностного развития детей в соответствии с образовательной программой организации
3. Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга
4. Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
5. Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями
6. Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми

Необходимые знания

- Основы дошкольной педагогики; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный
- Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
- Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
- Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
- Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей
- Современные тенденции развития дошкольного образования

Другие характеристики

Соблюдение правовых, нравственных и этических норм,
требований профессиональной этики



Модельный кодекс профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и рекомендации по организации мероприятий, направленных на разработку, принятие и применение Кодекса профессиональной этики педагогическим сообществом.

Утвержден Заместителем Председателя
Правительства Российской Федерации
Голодец О.Ю. от 28 сентября 2012 г. N 5324

П-П12 Департамент государственной политики
в сфере воспитания детей и молодежи
Минобрнауки России

Рекомендации по организации мероприятий, направленных на разработку, принятие и применение Кодекса профессиональной этики педагогическим сообществом

1. Кодекс разработан с целью установления этических взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса,
2. поднятия престижа профессии педагога,
3. создания в общественном сознании положительного имиджа педагога,
4. обеспечения улучшения психологического микроклимата,
5. оптимизации общения образовательной организации с внешней средой и в целом устойчивого ее развития в современных условиях.

1. образование неотделимо от воспитания, фундаментом которого является гуманизм, нравственность, этическая культура; для всестороннего развития детей необходим благоприятный психологический климат, который формируется, в первую очередь учителем, воспитателем; профессионализм и эффективность его деятельности в значительной степени определяется его этической культурой;
2. установление этических норм и правил поведения педагогических работников должно положительно повлиять на взаимоотношения всех участников образовательного процесса на основе равенства партнеров;
3. важнейшим компонентом педагогической этики является выстраивание отношений педагог-ребенок (обучающийся), педагог инициирует чувства достоинства в ребенке, признает значимость его личности, занимает позицию равноправные участники общения.

Цели Кодекса

1. установление этических норм и правил поведения педагогических работников для выполнения ими своей профессиональной деятельности;
2. содействие укреплению авторитета педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
3. обеспечение единых норм поведения педагогических работников.

Этические правила поведения педагогов при выполнении ими трудовых обязанностей

1. При выполнении трудовых обязанностей педагогическим работникам следует исходить из конституционного положения о том, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью, и каждый гражданин имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту чести, достоинства, своего доброго имени.
2. Педагогическим работникам следует быть образцом профессионализма, безупречной репутации, способствовать формированию благоприятного морально- психологического климата для эффективной работы.
3. Педагогическим работникам надлежит принимать меры по недопущению коррупционно опасного поведения педагогических работников, своим личным поведением подавать пример честности, беспристрастности и справедливости

❖ Педагогические работники, создавая ❖
ответственность перед государством,
обществом и гражданами, призваны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне;
- б) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы;
- в) уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;
- г) развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
- д) применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

- е) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;
- ж) исключать действия, связанные с влиянием каких-либо личных, имущественных (финансовых) и иных интересов, препятствующих добросовестному исполнению трудовых обязанностей;
- з) проявлять корректность и внимательность к обучающимся, их родителям (законным представителям) и коллегам;
- и) проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России и других государств, учитывать культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий, способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию обучающихся;
- к) воздерживаться от поведения, которое могло бы вызвать сомнение в добросовестном исполнении педагогическим работником трудовых обязанностей, а также избегать конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб его репутации или авторитету организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При выполнении трудовых обязанностей педагог не допускает:

- а) любого вида высказываний и действий дискриминационного характера по признакам пола, возраста, расы, национальности, языка, гражданства, социального, имущественного или семейного положения, политических или религиозных предпочтений;
- б) грубости, проявлений пренебрежительного тона, заносчивости, предвзятых замечаний, предъявления неправомерных, незаслуженных обвинений;
- в) угроз, оскорбительных выражений или реплик, действий, препятствующих нормальному общению или провоцирующих противоправное поведение.

- Педагогическим работникам следует проявлять корректность, выдержку, такт и внимательность в обращении с участниками образовательных отношений, уважать их честь и достоинство, быть доступным для общения, открытым и доброжелательным.
- Педагогическим работникам рекомендуется соблюдать культуру речи, не допускать использования в присутствии всех участников образовательных отношений грубости, оскорбительных выражений или реплик.
- Внешний вид педагогического работника при выполнении им трудовых обязанностей должен способствовать уважительному отношению к педагогическим работникам и организациям, осуществляющим образовательную деятельность, соответствовать общепринятому деловому стилю, который отличают официальность, сдержанность, аккуратность.

Задачи методической службы ДОУ

1. Своевременное ознакомление педагогов с новым документом, вступающим в силу
2. Разъяснение его практической направленности
3. Организация работы с педагогами по формированию и развитию у них компетенций, обозначенных в Профессиональном Стандарте педагога



Реализация Программы обеспечивается кадрами:

Руководящими

Учебно-вспомогательными

Административно-хозяйственными

В реализации Программы могут также участвовать:

- научные работники Организации
- иные работники Организации, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни здоровья детей

Документы, устанавливающие квалификационные характеристики педагогических и учебно-вспомогательных работников:

- **Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих** (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638)
- **Изменения, внесённые приказом Минздравсоцразвития РФ** от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240)

Кадровый состав

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации Программы определяются её целями и задачами, а также особенностями развития детей

Кадровый состав при работе в группах для детей с ОВЗ

- Дополнительно предусматриваются должности педагогических работников, имеющих соответствующую **квалификацию** для работы с данными ограничениями здоровья детей
 - Рекомендуется предусматривать должности соответствующих педагогических работников **для каждой группы**, в которой находятся дети с ОВЗ

Кадровый состав при организации инклюзивного образования

- При включении в группу **детей с ОВЗ** к реализации Программы должны быть привлечены **дополнительные педагогические работники**, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей
 - Рекомендуется привлекать соответствующих педагогических работников **для каждой группы**, в которой организовано инклюзивное образование
- При включении в группу **иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности**, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, могут быть привлечены **дополнительные педагогические работники**, имеющие соответствующую квалификацию

Спасибо за внимание!

Успехов в работе!