



Преемственность дошкольного и начального образования

**Т.И.Захряпина
Старший воспитатель
детского сада № 139**

31.03.2015 год.

Метафора дня



Преимственность?

Ассоциации:

- Образ
- Слово (словосочетание)
- Фигура

Составляющие непрерывности образования

- **По отношению к личности**
- **По отношению к образовательным процессам (образовательным программам)**
- **По отношению к образовательным учреждениям**

Преимственность ФГОС ДО и ФГОС НОО:

Единый психолого-педагогический методологический подход:

- ориентация на деятельностный подход и понятие «ведущей деятельности»
- опора на зону актуального развития и ориентация на зону ближайшего развития ребёнка
- понятие об УУД (универсальных учебных действиях)
- ориентация на возрастные психофизиологические особенности детей

Преемственность образовательного процесса:

- **Целевая** – согласованность целей и задач воспитания и обучения на отдельных ступенях развития.
- **Содержательная** – обеспечение «сквозных» линий в содержании, обеспечение повторений, пропедевтика, разработка единых курсов изучения отдельных программ. Содержательная преемственность обеспечивается через федеральный компонент образовательной программы: программы школы и ДОУ, парциальные программы – единые.

Преимственность образовательного процесса:

- Технологическая – преимственность форм, средств, приемов и методов воспитания и обучения.
- Психологическая – совершенствование форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в д/с и школе с учетом общих возрастных особенностей.
- Управленческая и структурно-организационная – наличие общего руководства (д/с – школа).

Концепция непрерывного образования

Детский
сад



Школа

преемственность

Преемственность как условие непрерывного образования

Требования Стандарта

ФГОС

Требования
к **структуре** ООП

Требования
к **условиям**
реализации ООП

Требования
к **результатам**
освоения ООП

Сравнительный анализ содержательных областей образовательных программ ФГОС:

Образовательные области ФГОС ДО:

Предметные области ФГОС НОО:

❖ социально-коммуникативное развитие

обществознание и естествознание
(окружающий мир)

* основы духовно-нравственной культуры народов России

❖ познавательное развитие

* филология
* математика и информатика
* технология

речевое развитие

филология

❖

*

❖ художественно-эстетическое развитие

* искусство

❖ физическое развитие

* физическая культура

Психолого-педагогические условия реализации непрерывного образования

- **Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми**
- **Предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр.**
- **Ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение достижений ребенка с самим собой)**
- **Создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранение его индивидуальности**

Психолого-педагогические условия реализации непрерывного образования

- **Формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка, опора на игру при формировании учебной деятельности**
- **Сбалансированность репродуктивной и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.**

Уровни и направления общего образования

Дошкольное

формирование
общей культуры

развитие
физических,
интеллектуаль-
ных,
нравственных,
эстетических
и личностных
качеств

формирование
предпосылок УД

сохранение
и укрепление
здоровья

Начальное общее

формирование
личности

развитие инди-
видуальных
способностей

развитие поло-
жительной мо-
тивации и уме-
ний в УД
• овладение чтени-
ем, письмом, счё-
том, основными
навыками УД, эле-
ментами теорети-
ческого мышления,
простейшими на-
выками самоконт-
роля, культурой
поведения и речи,
основами личной
гигиены и ЗОЖ

Основное общее

становление и
формирование
личности

- формирование
нравственных
убеждений,
эстетического вкуса
и здорового образа
жизни, высокой
культуры
межличностного
и межнационального
общения, овладение
основами наук,
Государственным
языком РФ,
навыками умствен-
ного и физического
труда, развитие
склонностей,
интересов,
способности
к социальному
самоопределению

Среднее общее

дальнейшее
становление и
формирование
личности, раз-
витие интереса
к познанию
и творческих
способностей,
формирование
навыков само-
стоятельной УД
(индивидуализац
ия и профори-
ентация), подго-
товка к жизни в
обществе,
самостоятельном
у жизненному
выбору, продол-
жению образо-
вания и началу
проф. Деят-ти

Преимственность результатов образования

Дошкольное
образование

Требования к
результатам:

Целевые ориентиры

Начальное общее
образование

Требования к
результатам:

- Личностные
- Метапредметные (УУД)
- Предметные

Целевые ориентиры дошкольного образования



???

Целевые ориентиры дошкольного образования

представляют собой:

**социально-
нормативные
возрастные
характеристики
возможных достижений
ребенка на этапе
младенчества и раннего
возраста, на этапе
завершения уровня ДО**

Целевые ориентиры дошкольного образования

НЕ подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга)

НЕ являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей

НЕ являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 64, ч.2.

Целевые ориентиры дошкольного образования

***являются
ориентира
ми для :***

- Решения задач:
 - формирования Программы;
 - анализа профессиональной деятельности;
 - взаимодействия с семьями
- Изучения характеристик образования детей с 1,5-8 лет
- Информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации

Преемственность дошкольного и начального общего образования

Соблюдение **требований к условиям** реализации
Программы



Формирование у ребёнка к моменту завершения уровня
ДО показателей, указанных в целевых ориентирах
(**формирование предпосылок к учебной деятельности**)

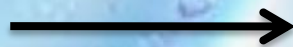
ЦО Программы выступают основаниями
преемственности ДО и НОО

Универсальные предпосылки учебной деятельности.

- *Универсальные* - (лат. universalis - общий, всеобщий), то есть пригодные для многих целей, будь то обучение, общение, какие-то жизненные ситуации.
- *Предпосылки* - предварительное условие чего-либо, посыл для чего-то, то есть мы создаём условия для успешной учёбы в школе.
- *Учебная (познавательная) деятельность* – это процесс, результатом которого являются новые знания, умения и способности.
- *Универсальное учебное действие (УУД)* - это учебное действие, имеющее надпредметный характер (позволяют освоить любой предмет или действие).



**Передача
ЗУН**



**Формирование
«умения
учиться»**

Универсальные предпосылки учебной деятельности (деятельностный метод)

1. Умение владеть вербальными средствами общения (умение слушать и слышать, отвечать на вопросы).
2. Умение эмоционально реагировать на окружающий мир (испытывать положительные эмоции от познавательной деятельности).
3. Умение действовать при выполнении познавательной задачи
4. Умение моделировать ситуацию.
5. Умение соблюдать нормы и правила.
6. Умение обнаружить затруднение.
7. Умение фиксировать затруднение.
8. Умение фиксировать достижение результата.
9. Умение оценивать результат деятельности.
10. Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
11. Умение организовывать самостоятельную деятельность.

Основные виды УУД

☐ **Личностные** – умение соотносить поступки с принятыми нормами

☐ **Регулятивные** – способность к волевому усилию (произвольное поведение)

☐ **Познавательные**

- общеучебные
- логические
- действия постановки и решения проблем

☐ **Коммуникативные**

- умение слушать и вступать в диалог;
- общаться со сверстниками;
- сотрудничать со сверстниками и взрослыми

Личностные УУД

- ☐ Самоопределение
- ☐ Смыслообразование
- ☐ Нравственно-этическое оценивание

Для дошкольного образования

- выражением личностной готовности к школе является сформированность **«внутренней позиции школьника»**, как готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, предполагающей развитие высокой учебно-познавательной мотивации.
- Мотивационная готовность определяется сформированностью социальных мотивов (стремление к социально-значимому статусу, потребность в социальном признании), учебных и познавательных мотивов. **Существенным критерием мотивационной готовности является первичное соподчинение мотивов с доминированием учебно-познавательных.**

- Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, определенным уровнем развития способности адекватно и критично оценивать свои достижения и личностные качества.

- Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком социальных норм выражения чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является развитие высших чувств – нравственных переживаний (чувство гордости, стыда, вины), интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного).

Показатели сформированности предпосылок личностных УУД

- Толерантность – способность мириться, признавать право другого на иное мнение, понимать и принимать другого, не похожего на него
- Эмоциональная отзывчивость (сочувствует, сопереживает, оказывает помощь другим при необходимости)
- Сформированы основы безопасности собственной жизнедеятельности (домашний адрес, фамилия, безопасность на улице)
- Сформированы основы экологического сознания (безопасности мира, окружающего ребенка)

Преимственность результатов ДО и НОО: от целевых ориентиров к универсальным учебным действиям

Целевые ориентиры ДО:

- ✓ инициативен, самостоятелен, способен выбирать занятия, игры
- ✓ уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, имеет чувство собственного достоинства
- ✓ способен к фантазии, воображению и творчеству
- ✓ любознателен, проявляет интерес к причинно-следственным связям
- ✓ способен к принятию собственных решений с опорой на свои знания и умения в различных сферах деятельности



Личностные универсальные учебные действия

Регулятивные УУД

- **целеполагание**
- **планирование**
- **прогнозирование**
- **контроль**
- **коррекция**
- **оценка**
- **волевая саморегуляция**

Для дошкольного образования

**показатели сформированности предпосылок регулятивных
ууд:**

- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- умение сохранять заданную цель;
- умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;
- умение контролировать свою деятельность по конечному результату;
- умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Преимственность результатов ДО и НОО: от целевых ориентиров к универсальным учебным действиям

Целевые ориентиры ДО

- ✓ способен к воплощению различных замыслов
- ✓ умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам
- ✓ контролирует свои движения и управляет ими
- ✓ способен к волевым усилиям, преодолевает сиюминутные побуждения, доводит до конца начатое дело
- ✓ следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях, правилах личной безопасности и гигиены



Регулятивные универсальные учебные действия

Познавательные УУД

- **общеучебные**
- **логические**
- **действия постановки и решения проблем**

Для дошкольного образования

логические действия:

- анализ - умение выделять существенные признаки объектов;
- синтез – составление целого из частей;
- выбор оснований для сравнения, классификации и сериации на предметном материале (по 4 и более признакам);
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство
- выдвижение гипотез и их обоснование

Показатели сформированности предпосылок познавательных УУД (предшкольный курс математики)

❖ Логические УУД:

- Классификация – распределение объектов по группам (по количеству групп: 3 и более; по количеству признаков – 4 и более)
- Сериация – установление последовательных взаимосвязей: определение различий соседних объектов; установление ряда объектов по убыванию и возрастанию степени проявления признака.

Для дошкольного образования

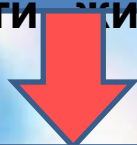
Показатели сформированности следующих предпосылок **общеучебных универсальных действий**:

- Умение использовать общепринятые знаки и символы в игре, общении, рисовании, аппликации и других видах деятельности;
- Умение использовать наглядные модели и схемы в конструировании, в развитии речи, математике, обучении грамоте и других видах деятельности.

Преимственность результатов ДО и НОО: от целевых ориентиров к универсальным учебным действиям

Целевые ориентиры ДО

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.



Познавательные универсальные учебные действия

Коммуникативные УУД

- планирование учебного сотрудничества
- постановка вопросов
- разрешение конфликтов
- управление поведением партнера
- построение речевых высказываний

Для дошкольного образования

В состав базовых (т.е. абсолютно необходимых для начала обучения ребенка в школе) предпосылок УУД входят следующие компоненты:

- потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- приемлемое (т.е. не негативное, а желательно эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника;

- к моменту поступления в школу дети должны уметь строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получить необходимые сведения от партнера по деятельности;
- в достаточной мере владеть планирующей и регулирующей функциями речи

Показатели сформированности предпосылок коммуникативных УУД

- Умение осуществлять совместную деятельность (в игре, в общении, в процессе совместной деятельности)
- Умение строить межличностные отношения с взрослыми и сверстниками (учет позиции партнера по игре, учет позиции собеседника)
- Речевые умения (владение монологической и диалогической формами речи)

Преимственность результатов ДО и НОО: от целевых ориентиров к универсальным учебным действиям

Целевые ориентиры ДО

- ✓ активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх
- ✓ способен договариваться, учитывать чувства и интересы других, способен к сопереживанию, стремится к разрешению конфликтов
- ✓ хорошо понимает устную речь, способен выражать свои мысли и желания



Коммуникативные универсальные учебные действия

Рекомендации по организации усвоения предпосылок УУД

❖ Организация игровой деятельности:

- ✓ Игры с правилами
- ✓ Сюжетно-ролевые игры
- ✓ Игра в школу
- ✓ Использование игровой формы занятий, загадок
- ✓ Чтение учебно-сказочных текстов с проигрыванием отдельных сюжетов

❖ Организация позитивного отношения к познавательной деятельности:

- ✓ Доброжелательное и уважительное отношение к деятельности ребенка;
- ✓ Поощрение за активность;
- ✓ Развернутая оценка результатов труда ребенка;
- ✓ Конкретные указания по улучшению результата

Основные проблемы обеспечения преемственности дошкольного и начального образования?



Пути решения проблем?



Причины проблем дезадаптации на новой ступени образования:

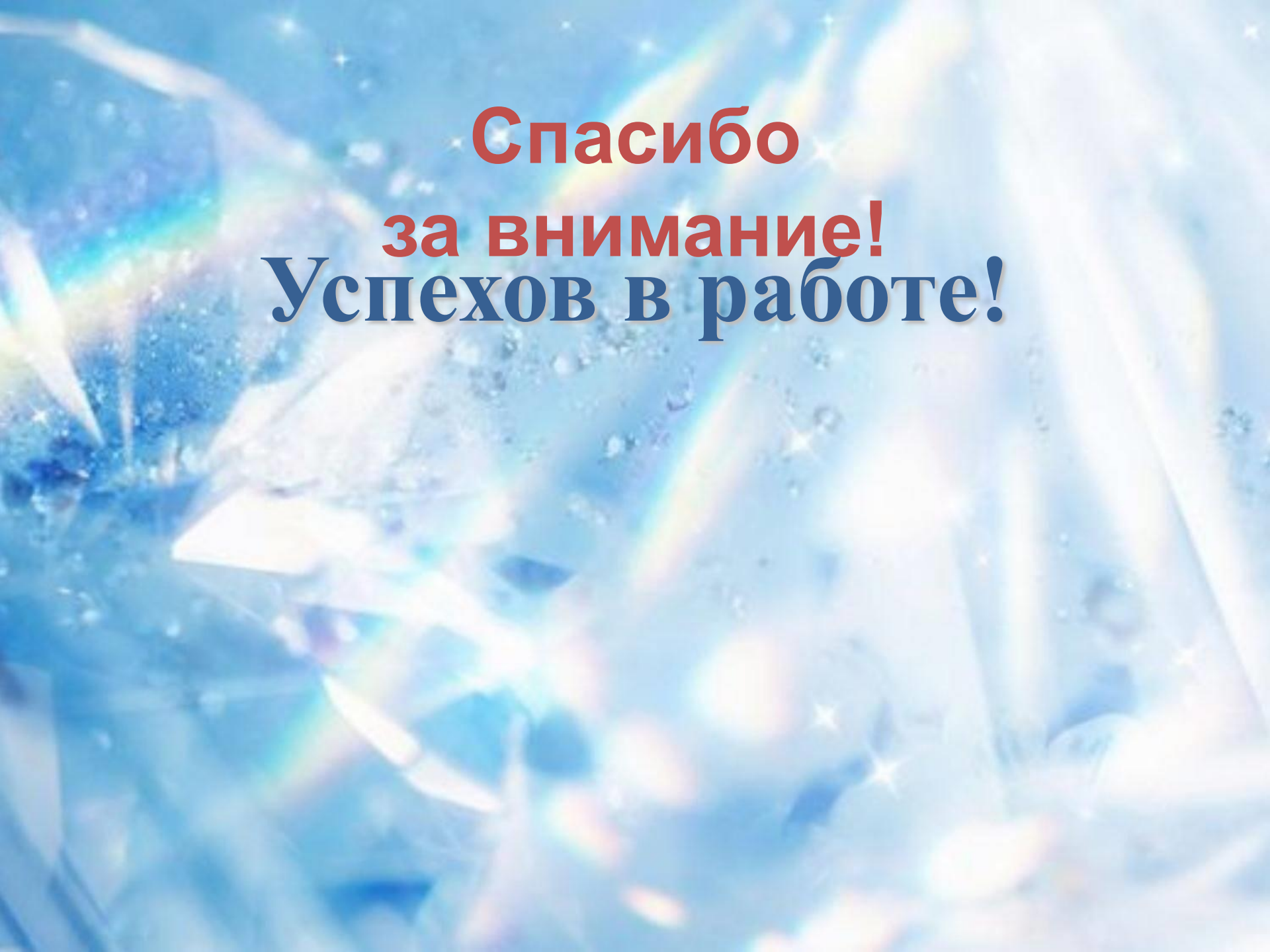
- ❑ недостаточно плавное изменение методов и содержания обучения при переходе на новую ступень образования;**
- ❑ обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности учащихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.**

Причины необходимости оптимизации образования:

- ☐ **растет скорость обновления системы научных знаний;**
- ☐ **цели образования сводятся к овладению частными навыками и умениями;**
- ☐ **внедрение концепции развивающего обучения не привели к модернизации всей системы образования;**
- ☐ **усложнение содержания учебного материала приводит к тому, что дети не могут учиться самостоятельно;**
- ☐ **перегруженность учащихся ведет к ухудшению здоровья;**
- ☐ **расширение форм социализации делают необходимым совершенствование системы образования.**

Литература:

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе : от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2008. — 151 с.
2. Кудрявцев В.Т. Образование до школы – какой ценой? // Дошкольное воспитание. 2013. № 5
3. Давыдов В.В., Кудрявцев В.Т. Развивающее образование: теоретические основания преемственности дошкольной и начальной ступени // Вопр. психологии. 1997. № 1.
4. Кудрявцев В.Т. Преемственность ступеней развивающего образования: замысел В.В. Давыдова // Вопр. психологии. 1998. № 5



Спасибо
за внимание!
Успехов в работе!