## **ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

Чтобы ребёнок каждый день приходил в детский сад радостным, общительным, повзрослевшим, хотим предложить несколько рекомендаций:

* старайтесь создать в семье спокойную дружескую атмосферу;
* установите чёткие требования к ребёнку и будьте последовательны в их предъявлении;
* будьте терпеливы;
* формируйте у детей навыки самообслуживания и личной гигиены;
* поощряйте игры с другими детьми, расширяйте круг общения с взрослыми;
* когда ребёнок с вами разговаривает, слушайте его внимательно;
* спрашивайте у ребёнка: «Что ты делаешь?», «Почему ты это делаешь?»;
* каждый день читайте ребёнку;
* заботьтесь о том, чтобы у ребёнка были новые впечатления, наблюдайте, обращайте внимание на мир вокруг;
* занимайтесь с ребёнком совместной творческой деятельностью: играйте, лепите, рисуйте;
* поощряйте любопытство;
* не скупитесь на похвалу.

**БЕЗОПАСНОСТЬ ВАШЕГО МАЛЫША ИЛИ ПЕРВЫЕ ШАГИ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ.**

Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых беззащитных граждан, маленьких детей. Но задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой и опасными жизненными ситуациями.

В настоящее время в нашем детском саду реализуется «Основы безопасности жизнедеятельности». Для формирования у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно себя вести в различных ситуациях. Поэтому главная задача взрослых – стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности. Ведь всё, чему мы учим детей, они должны уметь применять в реальной жизни, на практике.

Основные разделы программы:

**1 раздел: «Ребёнок и другие люди»**

Если дядя незнакомый

Хочет проводить до дома

Или дать тебе конфет

Ты ответить должен: «Нет»

**2 раздел «Ребёнок и природа»**

Если ягодку не знаешь, лучше ты её не рви!

Если ягодку не знаешь, в рот её ты не клади!

**3 раздел «Ребёнок дома»**

Сам не справишься с пожаром,

Этот труд не для детей

Не теряя время даром

«01» звони скорей.

Набирай умело, чтоб не всё сгорело!

**4 раздел «Здоровье ребёнка»**

Не набирай ты полный рот

А то подавишься вот-вот

И кушай не спеша всегда

Вкусней покажется еда.

**5 раздел «Эмоциональное благополучие»**

* психическое здоровье;
* детские страхи;
* конфликты и ссоры между детьми

**6 раздел «Ребёнок и улица»**

Пусть для спешки есть причина

Пусть торопимся опять

Но нельзя перед машиной,

На дорогу выбегать!

**ПОДГОТОВКА РЕБЕНКА**

**К ПРАВИЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ**

Искусство обучения чтению сводится к тому, чтобы единицей чтения сделать слог, а не букву. Такой способ обеспечивает плавность и правильность чтения. Перед чтением слов по слогам необходимо упражнять детей:

1. в разделении слов на слоги и звуки на слух (анализ);
2. выделение слогов в словах;
3. придумывание слов, состоящих из 1, 2, 3 слогов;
4. выделение любого звука из слога и слова;
5. придумывание слов с заданным звуком.

Ребёнок, у которого недостаточно развит фонематический слух, не представляет себе звукового состава слова. Он не может слить буквы в слоги, а слоги в слова, хотя буквы ему уже знакомы. Читает, набирая слова по буквам, а когда дойдёт до конца слова, то начало уже забыто и произносится совсем не то слово, которое написано в книге. Поэтому главная задача – научить детей анализу и синтезу, что составляет основу чтения и письма.

1. Объясните, что наша речь состоит из слов, а слова из звуков. Если хотя бы один звук исчезнет в слове, то оно будет означать совсем другой предмет (крот – рот). То же произойдёт, если неправильно произносить звуки (рак – лак). Поэтому нужно хорошо слышать и произносить все звуки!

2. Легче других произносятся гласные звуки: **а, у, о, ы, и.** Г**у**бы, зубы, язык «не мешают» голосу проходить через рот. Гласный звук можно долго тянуть, петь. Изучив звук, покажите ребёнку букву, которая этот звук обозначает.

3. Когда мы произносим согласные звуки, струя воздуха встречает на своём пути преграду: язык, зубы, губы. Называйте согласные звуки без призвука – не **эн,** не **мэ,** а чистый звук **м**, так как он звучит в конце слов дым, дом, сом. Показав букву, называйте её так же, как звук. Такой звук легко слить с гласным:

а – аа – м, м – мм – о.

4.Научите ребёнка длительно тянуть первый звук (без перерыва, без остановки), пока он не сольётся со вторым звуком. Таким образом, ребёнок поймёт, как звуки сливаются в слоги. Он не будет читать слово СТОЛ, как СЭТЭОЛЭ.

Выполняя эти простые «заповеди» вы без труда научите ребёнка читать по слогам. Помощь родителей в этой непростой работе необходима и чрезвычайно ценна.

**В ОЖИДАНИИ ПЕРВОГО ЗВОНКА**

Как мы готовим ребенка к школе? Большинство родителей ограничивается тем, что пытаются научить его чтению, письму и счету. Шестилетний малыш не может еще серьезно заниматься, и совершенно недопустимо, чтобы подобные «уроки» сопровождались скандалами, криками и слезами.

«Ты до тех пор не пойдешь гулять, пока …». Далее перечень того, что он должен прочитать, написать и т.д.

«Подготовленный» таким образом ребенок первое время действительно хорошо успевает, но постепенно «домашний запас» кончается, учиться становится все труднее. Он не умеет быть внимательным в течении всего урока, плохо «схватывает» то, что видит и слышит, не радуется собственным успехам, в школу ходит без всякого удовольствия.

Может лучше совсем не готовить ребенка к школе? Придет время, там всему и научиться? Педагоги и психологи считают, что обязательно надо. Только без принуждения и наказаний.

Помните: здоровому ребенку легче дается учеба, он чувствует себя в школе комфортнее. Еще раз проконсультируйтесь с врачами, выясните, нуждается ли он к каком-либо лечении, сделаны ли ему все необходимые прививки. Врач же подскажет, как лучше закаливать вашего малыша. Надо, чтобы в школу он пошел физически крепким и закаленным.

Заранее приучите ребенка к режиму жизни школьника. Пусть он привыкает рано просыпаться и рано ложиться спать, в первой половине дня заниматься серьезными делами: рисовать, раскрашивать картинки, строить из кубиков, из конструктора, помогать взрослым. Важно, чтобы он много гулял, двигался, бывал на природе.

**Спички не тронь - в спичках огонь**

Миллионы лет назад люди научились добывать огонь. В руках человека он давал и свет, и тепло, готовили пищу. Но стоило огню дать волю, оставить без контроля, как добрые действия его превращались во зло. Происходили пожары, уничтожающие огромные пространства, уносили тысячи человеческих жизней. Пожары происходят и по сей день, они возникают там, где не соблюдаются правила пожарной безопасности.

*Запомнить нужно твердо нам,*

*Пожар не возникает сам.*

*Ребята! Всюду и во всем*

*Будьте осторожны с огнем!*

 **Действия при возникновении пожара**

По какому номеру телефона нужно сообщить о пожаре?

(По телефону 01)

Можно ли бить окна в комнате во время пожара?

(Нельзя, через разбитые стекла в помещение будет поступать свежий воздух, что способствует ускорению горения)

Почему горящий бензин нельзя тушить водой?

(Бензин легче воды, вода опускается вниз, не оказывая должного огнетушащего эффекта.)

Если в квартире произошла утечка газа, можно ли включить свет?

(Нельзя – может произойти взрыв газ, если при включении будет высечена искра.)

Как нужно поступит, если во время телепередачи из телевизора пошел дым?

( отключить телевизор, позвонить в пожарную охрану)

Можно ли тушить водой горящую электропроводку?

(Нельзя. Вода – проводник электрического тока)

Что нужно сделать, если при приготовлении пищи загорелся жир на сковороде?

(Накрыть сковороду мокрым полотенцем)

**Непоседа. Что с ним делать?**

Известно, что дети рождаются с разным темпераментом, с разными типами нервной системы. Одни реагируют на все очень бурно, другие затаиваются. Даже плачут маленькие дети по- разному: одни громко и требовательно, другие жалобно и тихо. Ребенок входит в жизнь еще не личностью, но уже индивидуальностью. И родители должны с самого начала принять его таким, каков он есть.

Однако многие взрослые предпочитают детей тихих и послушных, хотя причин для беспокойства у родителей послушных и безответных детей ничуть не меньше, чем у родителей шалунов.

Бывает, что родители жалуются на «художества» своего ребенка, забывая, что в его возрасте были такими же: *«Что мы только не* *делали…»,* так часто вспоминают они. Малыши должны все убирать на место, хотя взрослые разбрасывают вещи где попало. Ребенок должен говорить только правду и вежливо в то время, как взрослый может постоянно срываться на него. Нам трудно бывает поставить себя на место ребенка. И все-таки попытайтесь это сделать, представив, что вы живете с директором вашего предприятия, причем директорские полномочия распространяются и на вашу личную жизнь. Он приказывает, что нужно съесть (и без разговоров), что надеть, как причесаться, где гулять. *А какой у него* *громкий голос*! Каково, вам, уважаемые мамы и папы?

Наши дети, особенно в городах очень мало двигаются: везде им надо вести себя тихо. Постарайтесь не ограничивать ребенка в движениях, еще лучше, если вы поиграете с ним вместе на свежем воздухе.

Но, если ребенок ни на чем не может сосредоточиться, беспорядочно бегает, агрессивен, не способен рассказать связно о чем-либо, не умеет играть со сверстниками, не может слушать объяснения взрослого, долго не засыпает - в таких случаях полезно проконсультироваться у специалиста.

**ИГРАЕМ ПАЛЬЧИКАМИ И РАЗВИВАЕМ РЕЧЬ**

Уровень развития речи зависит от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Если движения развиты и соответствуют возрастной норме, то и речь будет в норме.

Для развития мелкой моторики можно использовать различные упражнения:

* перебирая пальцами, ребенок вращает карандаш, бобину с нитками, гладкий брусок сначала всеми пальцами, а потом тремя, двумя.
* отвинчивание и завинчивание пробок разной величины и конфигурации.
* рисование и штриховка карандашами.
* игры с пуговицами: распределение по цвету, по форме, выкладывание узоров и фигур на ровной поверхности.
* упражнения с бумагой (складывать, разворачивать, перелистывать, разрывать).

**ИГРЫ НА КУХНЕ**

Играть с малышом вовсе не обязательно за столом, превращая игру в урок. Играть можно где угодно, даже на кухне.

**Игра 1.** Накорми Цыпа и Цып-Цыпа**.**

Рис и пшено смешивают. Цып любит пшено, а Цып-Цып – рис. Ребенок в процессе игры сортирует крупу и кладет соответствующее зерно перед цыплятами (игрушками).

**Игра 2.** Дайте детям счетные палочки

Пока вы готовите обед, дайте ребенку счетные палочки, он будет учиться считать, выкладывая их освоит геометрические фигуры, из них можно выкладывать любые предметы: дом флажок, елочку и т.д.

**И ДРАЧУН, И ЗАБИЯКА, И ЕЩЕ НЕ ЗНАЮ КТО…**

Вчера он потребовал для игры хрустальную вазу, взял нож, чтобы подточить карандаш. Вы начали объяснять ему, что это делать нельзя. А он, не слушая объяснений, как закричит, как затопает ногами. Весь покраснел, волосы стали мокрыми. Залился слезами и бросился на пол. Никто не знает, как надо вести себя с ним: наказывать, или не обращать на это внимание. Если Ваш ребенок агрессивен, лишний раз задумайтесь, действительно ли все благополучно у Вас в семье. Агрессивность закрепляется тогда, когда малыш не ощущает со стороны родителей ни нежности, ни любви и мечтает хоть каким-то способом привлечь к себе внимание.

**КАК НАДО** вести себя родителям с агрессивным ребенком:

- первым делом нащупать все болевые точки в семье.

- Нормализовать семейные отношения.

- Ликвидировать все агрессивные формы поведения среди близких, помня, что ребенок, подражая, видит все.

- Принимать его таким, какой он есть, и любить со всеми недостатками.

- Что-то требуя от ребенка, учитывать его возможности, а не то, как Вам хотелось бы это видеть.

-Попытаться погасить конфликт еще в зародыше, направляя интерес ребенка в другое русло.

- Дать понять ему, что он любим, даже если в семье появился новорожденный.

-Научить его обращению со сверстниками, уделяя максимум внимания при поступлении в детский сад.

- При драчливости ребенка главное - не разъяснить, а предотвратить удар.

- Помнить, что и слово может ранить малыша.

-Понимать ребенка!

**КАК НЕ НАДО** вести себя родителям с агрессивным ребенком:

-Постоянно внушать ему, что он плохой.

**Помните**, отрицательная оценка взрослых формирует отрицательную самооценку малыша и затрудняет его общение с внешним миром.

-негибкими воспитательными мероприятиями загонять ребенка в угол, ожесточая его.

-Использовать агрессивные методы воспитания и наказания (шлепки, угол, ремень). Не забывайте, что агрессивность – это следствие враждебности, а воспитательные мероприятия – не орудия сражения.

-Позволять ребенку даже нарочно стрелять во взрослых игрушечным пистолетом.

-Учить мучить домашних животных.

-Преднамеренно разжигать романтические чувства к одному из родителей.

-Все время подчеркивать и напоминать, что новорожденный лучше его.

-Культивировать вражду между ним и сверстниками.

-Оскорблять достоинства малыша грубыми словами.

-Не любить его или любить только «оценочной» любовью.

**ЕСЛИ ВАШ РЕБЕНОК ЛЕВША**

Ваш малыш все делает левой рукой. И сколько его не учи – настаивает на своем. Зато рисует как! Словно рисовал с рождения. Но опять левой рукой. И правой вообще отказывается рисовать, капризничает и злится. Что будет дальше? Возможно ли его переучить?

А надо ли вообще переучивать такого малыша? Чем он отличается от других, обычных, по нашему мнению детей? Лишь только тем, что у него доминирует правое полушарие. Но ведь ребенок рождается с двумя правыми полушариями! И лишь позднее, по мере развития личности малыша, одно из двух начинает «леветь». Толчками для превращения одного из правых полушарий в левое у детей является начало овладения речью и первое осознание ребенком самого себя. Поэтому после кризиса трех лет и начинают вырисовываться различия между «правшами» и «левшами». Ребенок «правополушарный» - левша – намного отличается от своих сверстников. Обычно это особо художественно одаренные и очень эмоциональные дети. Отмечают их большие музыкальные способности, для них не редок абсолютный слух. Но в то же время им свойственна задержка речи и затруднительность произношения различных звуков. Им с большим трудом даются чтение и письмо. Но в целом такие дети общительные и контактные. И если мы, учитывая их особенности, найдем правильные методы воспитания, все наши проблемы будут разрешимы.

**КАК НАДО** вести себя родителям с ребенком-левшой:

- Быть очень чутким и доброжелательным с ним.

- Создавать для него благоприятный климат в семье.

- Не воевать с ним из-за частого упрямства, а выходки упрямства завуалировать какой-нибудь игрой.

- Принять как должное особенность ребенка и не пытаться превратить его в «правшу».

- Хвалить его за самые малейшие успехи и поощрять его художественный или музыкальный дар, но не стремиться сделать из него вундеркинда.

- Стараться чаще делать ему сюрпризы.

- Не предъявлять к нему завышенные требования и не противопоставлять его другим, обычным детям.

- Ни в коем случае не обучать его до школы чтению, письму и иностранным языкам, т.е. тому, где его поджидают неудачи, снижающие уровень самооценки малыша.

- Любить его таким, какой он есть.

- Если после пятилетнего возраста вы заметите у ребенка непонятные Вам навязчивые стремления, опасения или страхи, немедленно обратитесь к специалисту.