**ПОКАЗАТЕЛИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**МДОУ «Детский сад № 139»**

**на 01.01.2020г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 156 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 156 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | - |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 29 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 127 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 156 человека/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 156 / 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0/0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0/0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 40 /26% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 40/26% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 40 /26% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0/0/% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 4,9 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 18 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 11 /61,1% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 11 /61,1% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 5 /27,8% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 5 /27,8% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 13/ 72,2% |
| 1.8.1 | Высшая | 2 /11,1% |
| 1.8.2 | Первая | 11 /61,1% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 0/0% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 3/16,6% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 3 /16,6% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2/11,1% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3/16,6% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 19/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 19/100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 18/156 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (пункт 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации").

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14 июня 2013 г. № 462, Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 г. №785.

Целью проведения самообследования являлось обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МДОУ «Детский сад №47», а так же подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования были проведены: оценка образовательной деятельности, включающая в себя анализ содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, анализ системы управления ДОУ качества кадрового, материально-технической базы, медицинского обеспечения, системы охраны здоровья воспитанников.

1. **Раздел «Общие сведения об организации»**

***Общие сведения о МДОУ «Детский сад» № 139»:***

Год ввода в эксплуатацию: 1978 г.

Тип: дошкольная образовательная организация.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Адрес: 150051 г. Ярославль ул. С. Орджоникидзе 8а

тел. 24-25-76. факс - 74-07-62

**Адрес электронной почты** – yar139ds@yandex.ru.

**Сайт:** mdou139.edu.yar.ru

**Лицензия на осуществление образовательной деятельности:**  серия 76Л02 №0000477 Регистрационный № 1027600621300 Приказ от 21.08.2015 г. № 392/05-03.

**Свидетельство об аккредитации** (бессрочно).

**Лицензия на медицинскую деятельность** № ЛО–76-01-000797 от 14.09.15 года

**Режим работы Учреждения**

МДОУ «Детский сад № 139» функционирует по 5-дневной рабочей неделе с 7.00 до 19.00., выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Заведующий МДОУ «Детский сад № 139» - Букарина Елена Павловна, т.: 24-25-76.

**2 Раздел «Система управления организацией»**

***Управление детским садом:***

МДОУ «Детский сад №139» - является юридическим лицом.

Учредителем ДОУ является департамент образования мэрии города Ярославля

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления ДОУ:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функционал** |
| заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений детского сада, утверждает штатное расписание, отчётные документы детского сада, осуществляет общее руководство детским садом. |
| управляющий совет | 1. рассматривает по представлению заведующего детским садом:   - программу развития детского сада;  - конкретный перечень платных образовательных услуг;  - смету расходования средств, полученных детским садом от приносящей доход деятельности и из иных источников;  - часть основных образовательных программ детского сада, формируемых участниками образовательных отношений.   1. вносит заведующему детским садом предложения в части:   - материально-технического обеспечения образовательной деятельности, оборудования помещений детского сада;  - создания в детском саду необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся;  - развития воспитательной работы в детском саду.   1. оказывает содействие деятельности общественных объединений родителей (законных представителей) обучающихся, осуществляемой в детском саду и не запрещенной законодательством Российской Федерации; 2. содействует привлечению для осуществления деятельности детского сада дополнительных источников материальных и финансовых средств; 3. регулярно информирует участников образовательных отношений о своей деятельности и принимаемых решениях. |
| педагогический совет | - рассмотрение образовательных программ детского сада;  - рассмотрение и утверждение методических направлений работы;  - определение учебных изданий, используемых при реализации образовательных программ дошкольного образования, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также примерных образовательных программ дошкольного образования и примерных образовательных программ начального общего образования;  - рассмотрение вопросов использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;  - рассмотрение ежегодного отчета о результатах самообследования;  - решение вопросов о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий педагогическим работникам детского сада, представлении педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений;  - выполнение иных функций, вытекающих из настоящего Устава и необходимости наиболее эффективной организации образовательной деятельности. |
| общее собрание работников детского сада | - обсуждает проект коллективного договора и принимает решение о его заключении;  - рассматривает Правила внутреннего трудового распорядка детского сада и иные локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права;  - выбирает в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений своих представителей;  - рассматривает вопросы безопасности условий труда работников детского сада, охраны жизни и здоровья обучающихся, развития материально-технической базы детского сада. |

Структурные подразделения ДОУ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структурное подразделение** | **Руководитель** | **Состав** |
| Административно-хозяйственная служба | Зам.зав. по АХР | Младший обслуживающий персонал |
| Педагогическая служба | Старший воспитатель | Педагогический персонал |
| Финансовая служба | Главный бухгалтер | Бухгалтер |
| Медицинский блок | Старшая мед.сестра | Младшая медсестра |

**3 Раздел «Оценка образовательной деятельности»**

**3.1Документы, в соответствии с которыми ведётся образовательная деятельность**

* Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации"
* ФГОС ДО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155
* Устав МДОУ «Детский сад № 139»

**3.2. Основные образовательные программы, с указанием количества обучающихся, групп.**

Основная образовательная программа Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 139» (далее Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Программа спроектирована на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, методических рекомендаций к ней, авторских, комплексных и парциальных программ.

Парциальные программы, используемые в детском саду:

* Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князей, Р.Б.Стеркиной (социально-коммуникативное развитие).
* Программа художественного воспитания, обучения и развития детей от 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой (художественно-эстетическое развитие).
* Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой (художественно-эстетическое развитие)
* Е.К. Воронова «Программа обучения плавания в детском саду» (физическое развитие)
* Адаптированная основная образовательная программа ДОУ для детей для детей с ТНР (ОНР I, II, III уровней) в группах компенсирующей направленности (Базой рабочей программы являются: ООП ДОУ и «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В.)

В детском саду функционирует **6 групп**, из них:

- раннего возраста (1,5-3 года) - 1 группа – 29 воспитанников.

- дошкольных - 5 групп – 127 воспитанников (3 группы общеразвивающие для детей дошкольного возраста (3-7 лет) – 87 воспитанников и 2 группы компенсирующей направленности для детей тяжелыми нарушениями речи (5-7 лет) – 40 воспитанников.

Общее количество групп и детей в них стабильно на протяжении нескольких лет.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная группа** | **2018 год.** | | **2019 год** | |
| **Кол-во групп** | **Кол-во детей (списочный состав)** | **Кол-во групп** | **Кол-во детей (списочный состав)** |
| Группа раннего возраста (1,5 до 3) | 1 | 29 | 1 | 29 |
| Младшая гр (3 - 4 года) | 1 | 27 | 1 | 27 |
| Средняя группа (4 - 5 ) | 1 | 30 | 1 | 30 |
| Старшая –подготовительная группа (5-7 лет) | 1 | 30 | 1 | 30 |
| Старшая логопедическая группа (5-6 лет) | 1 | 20 | 1 | 20 |
| Подготовительная логопедическая группа (6-7 лет) | 1 | 20 |  | 20 |

**3.3. Расписание занятий**

Длительность организованной образовательной деятельности соответствует Сан ПиН

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная группа** | **Длительность ООД** |
| Ранний возраст (1,5 - 3 лет) | 8-10 мин. |
| Младший возраст (3 - 4 года) | 15 |
| Средняя группа (4 - 5 лет) | 20 |
| Старшая группа (5-6 лет) | 20 и 25мин |
| Подготовительная группа (6-7 лет) | 30 мин |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **периодичность** | | | | |
| 1я мл.гр  (с 1,5 до 3) | 2я мл.гр  (с 3 до 4) | Средняя  (с 4 до 5) | Старшая  (с 5 до 6) | Подготовительная (с 6 до 7) |
| Физическая культура (зал) | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Физическая культура (улица) | 1раз в неделю | 1раз в неделю | 1раз в неделю | 1раз в неделю | 1раз в неделю |
| Математическое развитие | 1раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Основы науки и естествознания | 1раз в неделю | 1раз в неделю | 1раз в неделю | 1раз в неделю | 1раз в неделю |
| Речевое развитие, основы грамотности | 1 раза в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Рисование | 1раз в неделю | 1раз в неделю | 1раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раз в неделю |
| Лепка, аппликация, ручной труд | 1раз в неделю | 1раз в неделю | 1раз в неделю | 1раз в неделю | 1раз в неделю |
| Музыка | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| ИТОГО | 10 занятий в неделю | 10 занятий в неделю | 11 занятий в неделю | 12 занятий в неделю | 12 занятий в неделю |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | | | | | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Закаливающие процедуры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

С учётом данных требований составляется режим организованной образовательной деятельности на каждый учебный год.

**3.4. Дополнительное образование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **возраст** | **Кол-во детей** | **Специалист** |
| С января по май 2019г. | | | |
| Детский фитнес «Смешарики» | 3 -5 лет | 23 | Инструктор по физкультуре |
| Секция «Быстрый мяч» | 5-7 лет | 26 | Воспитатель |
| Детский театр эстрады «Радуга» | 3-4 | 42 | Муз. руководитель |
| Студия оригами «Журавлик» | 4-7 лет | 22 | Воспитатель |
| Творческая мастерская «Веселая клякса» | 4-6 лет | 14 | Воспитатель |
| Интеллектуальный клуб «В стране Шахмантии» | 5-6 лет | 23 | Воспитатель |
| Театр развивающих движений «Говорунок» |  | 5 | Учитель-логопед |
| Игровые занятия с кинетическим песком «Волшебный песок» | 1,5 – 3 года | 24 | Учитель-логопед |
| Интеллектуальный клуб «Школьная страна» | 5- 7 лет | 13 | Воспитатель |
| **Итого** |  | **103** |  |
| С сентября по январь 2019г. | | | |
| Детский фитнес «Смешарики» | 3-6 лет | 37 | Инструктор по физкультуре |
| Секция «Быстрый мяч» | 4-7 лет | 31 | Воспитатель |
| Детский театр «Радуга» | 2-7 лет | 39 | Муз. руководитель |
| Студия оригами «Журавлик» | 5-7 лет | 11 | Воспитатель |
| Игровые занятия с детьми 1,5-3 лет «Игралочка» | 1,5 – 3 года | 23 | Воспитатель |
| Творческая мастерская «Веселая клякса» |  | 18 |  |
| Кружок «Страна Леголандия» | 3-7 лет | 48 | Воспитатель |
| Арт-студия «Чародеи» | 4 – 7 лет | 30 | Воспитатель |
| Кружок «Говорунок» |  |  | Учитель-логопед |
| **Итого** |  | **114** |  |

За 2019г в среднем воспользовались услугами дополнительное образование 128 человек

**3.5.Результаты педагогической диагностики**

**Мониторинг уровня усвоения образовательной программы детского сада**

Мониторинг проводился с целью выполнения закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Основная задача мониторинга заключалась в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. Мониторинг детского развития носил индивидуальный характер и проводился воспитателями с 1 по 15 мая, он включал в себя в основном: мониторинг образовательной деятельности и мониторинг развития познавательных процессов. Мониторинг образовательной деятельности осуществляется через отслеживание и анализ достижения детьми промежуточных результатов освоения образовательной программы. Кроме того мониторинг проводился: учителями-дефектологами, учителями-логопедами, музыкальными руководителями, инструктором физкультуры, инструкторами по плаванию с оказанием помощи старшим воспитателем и старшей медсестрой. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Мониторинг проводился во всех возрастных группах детского сада.

Мониторинг проводится по методическому пособию «Диагностика педагогического процесса». Верещагина Н.В, ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014

Диагностика предусматривает 5-ти бальную оценку

Воспитанники ДОУ показали следующие результаты освоения образовательной программы детского сада в **мае 2019года**:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № гр., возраст | ОО «Социально-коммун-е развитие» | ОО «Позн-е развитие» | ОО «Речевое развитие» | ОО «Худож-но-эст-е развитие» | ОО «Физч-е развитие» | Итоговый показатель |
| 1 (1,5-3) | 4,0 | 4,2 | 4,2 | 3.9 | 4,5 | 4,1 |
| 2 (3-4) | 4.1 | 4,1 | 3,9 | 4,0 | 4,0 | 4 |
| 3 (5-6) | 4,8 | 4,5 | 4,4 | 4,0 | 4,7 | 4,5 |
| 4 (4-5) | 4,4 | 4,6 | 4,4 | 4,6 | 4,5 | 4,5 |
| 5 (5-6) | 4,5 | 4,5 | 4,1 | 4,7 | 4,0 | 4,3 |
| 6 (6-7) | 4, 8 | 4,8 | 4,7 | 4,9 | 4,9 | 4,8 |
| итог | 4,4 | 4,4 | 4,2 | 4,3 | 4,4 | 4,3  86% |

Общий уровень реализации и освоения программы – 86%. (4,3) 2019г.

Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности. Таким образом, анализ результатов мониторинга поможет педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребенку в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития. Также результаты мониторинга позволили выявить как проблемы в развитии воспитанников, так и проблемы в профессиональной компетенции педагогов по проведению мониторинга.

**Коррекционно-образовательная деятельность** осуществляется по адаптированным основным образовательным программам для детей с ТНР (тяжелые нарушения речи).

С детьми работают следующие специалисты:

- педагог-психолог;

- учителя-логопеды.

Коррекционная работа с детьми проводится индивидуально (ежедневно) и подгруппами. Планирование работы с детьми осуществляется по индивидуальному коррекционно-развивающему плану, при составлении которого учитываются психические и физические возможности каждого ребенка.

**Результаты логопедической работы** отражены в таблице.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Отчетный период | Кол - во детей | Выпущено | | | |
|  | Всего в логопедических группах | всего | С правильной речью | Со значит. улучшением | В логопедическую группу для продолжения работы |
| 2018г. | 40 | 17 | 14 | 3 | 23 |
| 2019г. | 40 | 16 | 11 | 5 | 24 |

**Результаты коррекционно-образовательной деятельности в подготовительных группах в 2019г:**

Психологическая диагностика по готовности выпускников детского сада к обучению в школе (авторы: Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д.) проводилась педагогом – психологом с согласия родителей (законных представителей) и были получены следующие результаты.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2019 год** | **Уровни** | | | | |
| **низкий** | **Ниже среднего** | **средний** | **Выше среднего** | **Высокий** |
| **Конец года** | 0 | 0 | 12 | 13 | 10 |
| 0 | 0 | 34% | 37% | 29% |

В течение года еженедельно проводила коррекционно-развивающие занятия по развития эмоционально- волевой и познавательной сфере по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик - семицветик» Н.Ю. Куражевой, так же использовала пособия Л. Б. Фесюковой «Чувства и эмоции», «Уроки доброты». В результате исследования эмоциональной сферы детей было выявлено преобладание положительного и спокойного эмоциональных состояний детей при оценке настроения в детском саду (методика цветовых ассоциаций «Мое настроение»), что свидетельствует об эмоциональном благополучии воспитанников ДОУ.

По результатам диагностики самооценки выяснилось, что большинство детей поставили себя на верхние ступеньки «очень хорошие» и «самые хорошие» (завышенная самооценка) и на среднюю ступеньку (адекватная самооценка). Детей с заниженной самооценкой не выявлено. Наблюдается позитивная динамика в развитии самооценки, как базового показателя личностного развития и эмоционального комфорта. Личные наблюдения и результаты диагностики показали значительные улучшения показателей нарушений поведения у детей групп коррекции. Почти у всех детей к концу года наблюдается прогресс в развитии эмоционально-волевой сферы, т.к. в результате систематической работы у них расширяется диапазон позитивных эмоциональных и поведенческих реакций.

**Участие в конкурсах разного уровня.**

Результатом деятельности воспитательно-образовательной системы и повышения качества образования в ДОУ в 2018 - 2019учебном году явились следующие достижения воспитанников и педагогов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Кол-во участников** | **Результат** | **Дата участия** |
|  | Городской конкурс творчества работ «Валенки, валенки» | 5 | Диплом II степени  Диплом III степени | Февраль 2019 |
|  | Городской конкурс творческих работ «Космос – как мечта» | 3 | Диплом III степени | Апрель 2019 |
|  | Городской конкурс «Живое слово» | 1 | Диплом I степени | Апрель 2019 |
|  | Областной конкурс детского творчества «Безопасность на воде глазами детей» | 2 | Диплом | Апрель 2019 |
|  | Городской фестиваль-конкурс детско-юношеского художественного творчества детей с ОВЗ «Стремление к звёздам» | 16 | Диплом | Апрель 2019 |
|  | Областной фотоконкурс  «В объективе – Семья» | 2 | Диплом I степени  Диплом II степени | Апрель 2019 |
|  | Районный конкурс цветочных композиций «Цвети, Заволжье!» | 3 | Сертификат участника | Август 2019 |
|  | Международная Олимпиада "Глобус" - ПДД | 11 | Диплом I степени  Диплом II степени | Ноябрь 2019 |
|  | Международный игровой конкурс «Человек и Природа» | 12 | Диплом | Ноябрь 2019 |
|  | Городском экологическом конкурсе «Птичку жалко» | 7 | Диплом | Ноябрь 2019 |

**3.6. Выполнение годовых задач, поставленных перед коллективом и результаты образовательной деятельности**

**Цель:** Создание условий для реализации приоритетных направлений стратегии развития воспитания.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задача** | **Мероприятия** |
| Современные подходы к организации речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО; | Проведён педагогический совет по теме «Инновационные технологии в образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста». Педагоги поделились опытом своей работы по данному направлению с использованием современных педагогических технологий. Представили разработанные свои дидактические игры и пособия по развитию речи.  Проведены открытые просмотры ОД с воспитанниками по речевому развитию:  Белякова Е.А. гр.4  Шейдакова Т.А. гр.3  Андреева Т.К. гр.5  Липина Ю.В. гр.5  Юдина М.А. гр.6  Громыко О.В. гр.2  Проведён конкурс чтецов для детей средних, старших и подготовительных групп. Готовили детей учителя-логопеды: Худякова Е.М, Липина Ю.В. Воспитанница детского сада заняла I место в районном конкурсе чтецов «Живое слово». |
| Создание в ДОУ условий, обеспечивающих, реализацию экологического воспитания детей дошкольного возраста; | В рамках сетевого проекта «Формирование основ экологического сознания детей дошкольного возрастав современном ДОУ» на базе детского сада прошел городской семинар «Использование современных педагогических технологий в экологическом воспитании детей дошкольного возраста». Педагоги МДОУ «Детский сад №139», МДОУ «Детский сад №131», МДОУ «Детский сад №104» представили опыт своей работы: Юдина М.А. «Исследовательская деятельность в работе с дошкольниками. Папка исследователя», Федорина Т.В. «Игровые технологии», Спиридонова И.Н. "Здоровьесберегающие технологии в экологическом образовании дошкольников".  В детском саду разработан и реализуется проект «Метеоплощадка в ДОУ», ведется работа тепличного хозяйства., разрабатывается проект по «Экологической тропе в ДОУ». Педагоги разрабатывают и реализуют проекты по экологическому воспитанию. В детском соду создано волонтерское движение «Добрый гном». Воспитанники детского сада вместе с педагогами и родителями принимают участие в различных акциях «Угощение для зверят»(сбор овощей для животных зоопарка», «Добрые крышечки», «Мягкие игрушки для зверят», «Сдай макулатуру – спаси лес». |
| Осуществлять комплексный подход по формированию культуры безопасности участников образовательных отношений; | Проведён педагогический совет по теме «Основы безопасности жизнедеятельности – важный аспект современного воспитания дошкольников». Педагоги представили свои разработанные проекты по безопасности. . Бурдакова О.А. подготовила выступление по теме «Информационная безопасность дошкольников». Педагог – психолог Гуртовая Е.Ю. выступила пееред присутствующими с темой «Эмоциональная безопасность ребенкак в детском саду», провела с педагогами тренинг по профессиональному выгоранию. Богданова Е.В. провела с педагогами игру «Сказочная безопасность»  В рамках данной темы прошла «Неделя педагогического мастерства «Организация ОД по ОБЖ»:  Бурдакова О.А.  Кожурова Г.А.  Богданова Е.В.  Приблудина Е.В.  Кузнецова Т.И.  Педагогами детского сада были разработаны дидактические игры.  В рамках сетевого проекта: «Эффективные практики управления комплексной безопасностью в современном ДОУ» на базе детского сада прошел городской семинар «Реализация основных направлений кадровой политики ДОУ по повышению компетенции педагогов по осуществлению комплексного подхода по формированию культуры безопасности и здоровьесбережения воспитанников». Свои разработанные материалы представили педагоги МДОУ «Детский сад №139» Бурдакова О.А., Богданова Е.В., Гуртовая Е.Ю, педагог – психолог МДОУ «Детский сад №142» Воронова Н.Н.  Воспитанники принимали участие в творческих конкурсах «Безопасность на воде», «Спасенья номер – 01». |
| Развитие семейного спорта, пропаганда здорового образа жизни через организацию спортивной досуговой деятельности. | Организационно-массовое мероприятие «Умные каникулы» с 26 по 29 марта было направлено на физическое развитии детей дошкольного возраста. Задействованы 4 детских сада: 44, 139, 97, 47. Команда из 5 детей подготовительных групп участвовала во всех мероприятиях. Между детскими садами прошла Летняя спартакиада. Ребята показали свои физические способности.  В детском саду совместно с родителями прошли спортивные мероприятия «23 февраля», «День здоровья», была организована фотовыставка «За здоровьем всей семьей», проведен конкурс рисунков посвященный здоровому образу жизни. |

**3.7. Охрана жизни и укрепление здоровья детей.**

***Основные показатели физического развития детей, посещающих детский сад в динамике.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Физическое развитие | 2018 | | 2019 | |
| Абс | % | Абс | % |
| Нормальное | 140 | 90% | 128 | 82% |
| Дефицит массы | 1 | 1% | 6 | 4% |
| Избыток массы | 14 | 9% | 18 | 11% |
| Низкий рост | - |  | 3 | 2% |
| Высокий рост | 1 | 1% | 1 | 1% |

Дети имеют следующие группы здоровья (в %):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы здоровья | 2018 | 2019 |
| I | 39 /25% | 25/16% |
| II | 107/68% | 112/72% |
| III | 10/6% | 19/12% |
| IV | - | - |

Анализ физического развития детей показывает, что уменьшается количество детей с нормальным уровнем развития, больше детей появляется с разными видами патологий. Эти показатели нашли отражение и на группах здоровья. Уменьшилось количество детей с 1 группой здоровья и увеличилось с 3 группой. Объясняется это отрицательным воздействием всех факторов, влияющих на здоровье: наследственность, образ жизни, среда обитания, а так же лучшей выявляемостью заболеваний у детей.

**Основные показатели заболеваемости.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заболеваемость | 2018 | 2019 |
| % | % |
| Общая | 201 | 235 |
| Соматическая в т.ч. | 192 | 228 |
| ОРВИ и грипп | 177 | 212 |
| Инфекционная в т.ч. | 9 | 7 |
| Ветряная оспа | 7 | 2 |
| ОКИ | 2 | 2 |
| Скарлатина |  | 2 |
| Прочая соматика | 15 | 11 |

За 2019год пропуски по болезни одним ребёнком составили 4,9 дней, за 2018г. – 4 дня.

**Индекс здоровья – число ни разу не болевших детей в течение года из числа посещающих круглый год**

|  |  |
| --- | --- |
| 2018 | 2019 |
| 14 дней  11,% | 11 дней  9,2% |

**Результаты адаптации 2019г.**

Легкая: 11 человек- 44%

Средняя: 9 человек- 36%

Тяжелая: 5 человек- 20 %

Оценку степени тяжести адаптации дают совместно ст. медсестра, воспитатель, педагог-психолог.

Основная масса детей, пришедших в ясельные группы не владеют навыками самообслуживания (ходят в памперсах, не могут есть ложкой, даже частично не умеют раздеваться). Режим домашний не приближен к детскому саду и т.д.

**3.8. Материально-техническая база, РППС**

Организация развивающей среды с учетом ФГОС ДО в группах производится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Среда наполнена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей дошкольного возраста.

Все пространство РППС групп безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности. Игрушки соответствуют педагогическим, эстетическим, техническим, санитарно-гигиеническим требованиям и требованиям безопасности, соответствуют возрастным особенностям детей. Пространство групп трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Игры, пособия, мебель полифункциональны и пригодны для использования в разных видах деятельности. Игры и пособия расположены в доступных для детей местах, используются по желанию детей, меняются в соответствии с календарно-тематическим планированием. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Развивающая среда группы является вариативной. В группе созданы условия реализации всех образовательных областей.

Ежегодно проводится анализ соответствия РППС требования ФГОС ДО и составляется план ее совершенствованию на следующий период.

Уголки сюжетно-ролевых игр, ИЗО деятельности оснащены атрибутами достаточно. В 2019 году были приобретены музыкальные инструменты, развивающие и логические игры, пособиями по математическому развитию. Приобретены лего – конструктора.

Все группы обеспечены канцелярскими товарами для образовательной деятельности детей полностью. Однако ввиду того, что при покупке игрушек приоритет отдаётся более низкой ценовой категории, игрушки быстро приходят в негодность, поэтому требуется их постоянное пополнение.

В нашем детском саду функционирует:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Примечание | |
| Групповых помещений 6 | Необходима замена оконных блоков в группе №2 | |
| Бассейн. | Необходима замена настенной плитки. Произведен ремон душевых. | |
| Музыкальный зал | Необходима замена оконных блоков | |
| Прачечная |  | |
| Территория д/с с прогулочными верандами. | Приобретение уличного игрового оборудования | |
| Методический кабинет |  |
| Кабинет заведующего |  |
| Кабинет психолога |  |
| Кабинет учителя логопеда – 2 |  |
| Медицинский блок (кабинет медицинской сестры, изолятор, процедурный кабинет) |  |
| Пищеблок |  |
| Бухгалтерия |  |

**3.9. Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.**

В настоящее время дошкольное учреждение полностью укомплектовано кадровыми ресурсами, как педагогическим составом, так и обслуживающим персоналом.С детьми работает квалифицированный педагогический коллектив. Коллектив стабильный, оттока кадров нет.

В дошкольном учреждении работают следующие педагоги и специалисты:

* воспитатели – 12
* старший воспитатель – 1
* педагог-психолог – 1
* учитель-логопед – 2
* музыкальные руководители – 1
* инструктор по физическому воспитанию – 1

В ДОУ представлены специалисты с разным **педагогическим стажем** работы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год.** | **2017 год** | **2018 год** | **2019 год** |
| **Кол-во педагогов.** | 18 чел. | 18 чел. | 18 чел. |
| **Стаж:** |  |  |  |
| **до 5 лет** | 1 | 2 | 1 |
| **от 5 до 10 лет** | 1 | 3 | 2 |
| **от10 до 20 лет** | 4 | 6 | 4 |
| **от 20 до 30 лет** | 7 | 3 | 7 |
| **от 30 лет** | 5 | 4 | 4 |

**Квалификационный уровень педагогов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год.** | **2017 год** | **2018 год** | **2019 год** |
| **Кв. категория:** | **Количество** | | |
| **высшая** | 1 | 2 | 2 |
| **1 кв.к.** | 12 | 11 | 11 |
| **не имеет кв.к.** | 2 | 3 | 5 |

**Возрастные показатели педагогов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **до**  **25лет** | **до 30лет** | **до**  **35лет** | **до**  **40лет** | **до**  **45лет** | **до**  **50лет** | **свыше**  **50лет** |
| **Кол-во** |
| **2017 г.** | 1 | 1 | 2 | 1 | 4 | 2 | 7 |
| **2018 г.** | 1 | 1 | - | 4 | 1 | 5 | 6 |
| **2019 г.** | 1 | 1 | 1 | 3 | 4 | 2 | 6 |

**Аттестация.**

В 2019 году подтвердили:

Высшую квалификационную категорию – Приблудина Е.В., воспитатель

Первую квалификационную категорию – Гуртовая Е.Ю., педагог – психолог

Обучение на курсах повышения квалификации проводится по плану, один раз в три года каждый педагог проходит обучение.

**В 2018** году прошли обучение на курсах 16 человек – это 89%%

**В 2019**году прошли обучение на курсах 18 человек – это 100%

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О.** | **Курсы повышения квалификации** |
|  | Приблудина Е.В. | 1.Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации (72ч.)  2.Формирование культуры здоровья как основа для реализации требований ФГОС (72ч.) |
|  | Богданова Е.В. | 1.Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации (72ч.)  2.Формирование культуры здоровья как основа для реализации требований ФГОС (72ч.) |
|  | Бурдакова О.А. | 1.Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации (72ч.)  2.Современные подходы к методикам преподавания робототехники и ЛЕГО-конструирования в дошкольных образовательных организациях (144ч.) |
|  | Кожурова Г.А. | 1.Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации (72ч.)  2.Технологии развивающих игр нового поколения в интеллектуальном развитии дошкольника (36ч.) |
|  | Шейдакова Т.А. | 1.Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации (72ч.) |
|  | Андреева Т *.*К*.* | 1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации (72ч.) |
|  | ЮдинаМ.А | 1.Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации (72ч.)  2.Технологии развивающих игр нового поколения в интеллектуальном развитии дошкольника(36ч.) |
|  | Липина Ю. В. | 1.Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации (72ч.) |
|  | Чеканова Е.С. | 1.Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации (72ч.) |
|  | Громыко О. В. | 1.Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации (72ч.)  3.Технологии развивающих игр нового поколения в интеллектуальном развитии дошкольника (36ч.) |
|  | Кузнецова Т.И. | 1.Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации (72ч.)  2.Современный детский сад. Новые подходы и технологии в условиях ФГОС (72ч.)  3.Методика и технология обучения и воспитания детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (144ч.) |
|  | Фроловская С.Б. | 1.Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации (72ч.)  2.ФГОС ДО: организация музыкального развития детей дошкольной образовательной организации (72ч.) |
|  | Гуртовая Е.Ю | 1.Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации (72ч.) |
|  | Худякова Е.М. | 1.Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации (72ч.) |
|  | Ваулина О.В. | 1.Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации (72ч.)  2.Современный детский сад. Новые подходы и технологии в условиях ФГОС (72ч.)  3.Инновационная деятельность методиста в системе дошкольного образования в условиях реализации ФГОС (144ч.) |
|  | Сысоева Н.А | 1.Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации (72ч.) |
|  | Белякова Е.А. | 1.Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации (72ч.)  3.Технологии развивающих игр нового поколения в интеллектуальном развитии дошкольника (36ч.) |
|  | Малышева В.В. | 1.Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации (72ч.) |

В течение года большинство педагогов посетили мастер классы в детских садах города с различной тематикой.

В 2019г. 2 педагога прошли профессиональную переподготовку по программе «Методика и педагогика дошкольного образования».

Эффективность образовательной деятельности обусловлена развитием мастерства педагога. Педагоги ДОУ постоянно повышают уровень своего профессионального мастерства в процессе обучения на вебинарах, проблемных курсах, курсах повышения квалификации, методических объединениях района и города, и обменом практического опыта с коллегами. Педагоги детского сада отличаются творческим подходом к работе, инициативностью, доброжелательностью, демократичностью в общении, открытостью. Для педагогического коллектива с целью повышения педагогической и психологической компетентности постоянно проводятся:

• педагогические советы по плану;

• консультации;

• обучающие семинары-практикумы с использованием интерактивных методов и элементами психологического тренинга;

• коллективные просмотры НОД (цель: обмен опытом работы)

• самоанализ профессиональной деятельности педагогов;

• ПМПк

Таким образом, дошкольное образовательное учреждение удовлетворяет разносторонние интересы семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях образовательного пространства города. МДОУ пользуется авторитетом, имеет высокий рейтинг среди дошкольных образовательных учреждений города.