**Аналитическая справка о результатах деятельности**

**за 2022/2023 учебный год**

 «Формирование у детей дошкольного возраста основ функциональной грамотности:

 структура, содержание, методический инструментарий»

1. **Общая информация**
	1. Участники проекта (внутри учреждения)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО участника | Должность,квалификационная категория | Функции при реализации проекта |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | Букарина Елена Павловна | Заведующий,высшая категория | Руководитель проекта |
|  | Фроловская Светлана Борисовна | Музыкальный руководитель | Координатор проекта |
|  | Ваулина Ольга Владимировна | Старший воспитатель | Участник проекта |
|  | Юдина Марина Анатольевна | Воспитатель,первая категория | Участник проекта |
|  | Андреева Татьяна Константиновна | Воспитатель,первая категория | Участник проекта |
|  | Приблудина Елена Васильевна | Воспитатель,высшая категория | Участник проекта |
|  | Богданова Елена Вячеславовна | Воспитатель,первая категория | Участник проекта |

Участники проекта (сетевое взаимодействие, при наличии):

МОУ «ГЦРО», ФГБОУ ВО «ТГУ», МДОУ «Детский сад № 139», МДОУ «Детский сад № 142», МДОУ «Детский сад № 85», МДОУ «Детский сад № 29», МДОУ «Детский сад № 232», МДОУ «Детский сад № 193», МДОУ «Детский сад № 173», МДОУ «Детский сад № 151»

1. **Описание этапа инновационной деятельности (2022/2023 учебный год)**

2.1. Цели/задачи/достижения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Цели и задачи этапа деятельности | Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия) | Планируемыерезультаты | Достигнутые результаты/Достижения |
| 1 | Разработка пулов кейсов по формированию у детей старшего дошкольного возраста основ функциональной грамотности | Определение структуры каждого вида функциональной грамотности: показатели, составляющие | Пулы кейсов по формированию у детей старшего дошкольного возраста основ каждого вида функциональной грамотности. | Увеличение количества педагоговМДОУ-участников МИП, освоивших технологическую составляющую разработки кейсов по формированию у детей старшего дошкольного возраста основ разных видов функциональной грамотности. |
| Определение типологии кейсов по формированию у детей старшего дошкольного возраста основ каждого вида функциональной грамотности. |
| 2 | Проектирование деятельности участников МИП | Составление плана деятельности МИП на отчетный период. Создание подгрупп для выполнения творческих заданий по видам функциональной грамотности | План деятельности МИП на учебный год, списки творческих подгрупп с указанием научных руководителей. | Оптимизация деятельности участников |
| Мероприятия с педагогами по реализации заявленной темы МИП по следующим направлениям:– математическая, финансовая грамотности;– естественнонаучная, здоровьесберегающая грамотности;– медиаграмотность, поликультурная грамотность;– читательская, гражданская грамотности.Рабочие совещания. Консультации (индивидуальные, групповые) научных руководителей | Координация деятельности групп по направлениям в рамках решения поставленных задач. |
| Мотивационная сессия «Методический подход к формированию у детей старшего дошкольного возраста основ функциональной грамотности: математической, финансовой, естественнонаучной, читательской, гражданской, поликультурной, здоровьесберегающей, медиаграмотности». | Определение методического подходак формированию у детей дошкольного возраста основ выделенных видов функциональной грамотности. | Методические материалы. |
| Аналитический интенсив «Подходы к определению структуры пулов и содержания кейсов по формированию у детей старшего дошкольного возраста основ функциональной грамотности» (ноябрь) | Выбор наиболее эффективного инструментария формирования у детей старшего дошкольного возраста основ функциональной грамотности. | Материалы мероприятий |
| Методический интенсив «Способы проектирования содержания кейсов по формированию у детей старшего дошкольного возраста основ функциональной грамотности» (декабрь) |
| 3 | Методические мероприятия для педагогов МИП  | Презентационная сессия «Подходы к разработке пулов кейсов по формированию у детей старшего дошкольного возраста основ функциональной грамотности». | Осуществление методического сопровождения организации образовательного процесса в МДОУ, способствующего формированию у детей старшего дошкольного возраста основ всех видов функциональной грамотности. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов  дошкольного образования по вопросам формирования у детей старшего дошкольного возраста основ всех видов функциональной грамотности. | Презентации, текст выступлений. |
| 4 | Написание и публикация методических продуктов | Размещение материалов о деятельности МИП на официальных сайтах МДОУ-участников МИП в разделе «Инновационная деятельность» |  | Анонсы, пост-релизы, материалы мероприятий, нормативные документы по деятельности МИП |

Если в проект вносились изменения, необходимо указать какие и причину внесения коррективов? \_\_\_\_\_\_ Изменения не вносились

2.2. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности

В реализации инновационной деятельности эффективно использованы кадровые, материально-технические, информационно-методические ресурсы. За отчетный период все запланированные мероприятия проведены в срок

2.3. Опишите трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта

1. **Описание результатов инновационной деятельности**

3.1. Укажите достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта:

1) 15 педагогов прошли курсы повышения квалификации по теме «Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности детей дошкольного возраста»

2) апробирован методический подход к формированию у детей дошкольного возраста основ выделенных видов функциональной грамотности (математическая, финансовая, естественнонаучная, читательская, гражданская, поликультурная, здоровьсберегающая, медиаграмотность) с применением кейс-технологий.

3) разработаны электронные методические пособия по каждому виду функциональной грамотности, включающие в себя различные виды кейсов (кейс-стади, фото-кейс, кейс-иллюстрации, ролевое проектирование)

3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля

- реализация приоритетных направлений «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года»

3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации

Рост профессиональной компетентности педагогов: вовлеченность педагогов в инновационную деятельность, повышение квалификации, участие в работе семинаров, мастер-классов, стремление к самообразованию, рефлексии*.*

Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности)

- результат анкетирования слушателей семинаров и мастер- классов: 100% считают тему актуальной, 60% педагогов приняли участие в реализации инновационного проекта.

Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности)

- обучение педагогов на курсах ПК «Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности детей дошкольного возраста»

3.4. Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.)

- Межмуниципальный семинар «Методический калейдоскоп: «Формирование основ функциональной грамотности детей дошкольного возраста»

- Педагогический марафон «Методический калейдоскоп: «Формирование основ функциональной грамотности детей дошкольного возраста»

- Круглый стол для педагогов МСО г. Ярославля ««Формирование основ функциональной грамотности детей дошкольного возраста»

- Публикация в электронном сборнике: Проблемы образования на современном этапе : материалы студенческой научно-практической конференции, 3–14 апреля 2023 г. Выпуск XII / cост. О.В. Дыбина, Е.В. Некрасова, Е.А. Сидякина. – Тольятти: НаукоПолис, 2023. - 1 CD-ROM. Е.П. Букарина, С.Б. Фроловская. Формирование основ естественнонаучной функциональной грамотности в дошкольной образовательной организации.