***Опросник «Отношение к интеграции»***

Отметьте, пожалуйста, те высказывания, с которыми Вы согласны. Если Вы согласны с несколькими высказываниями, отметьте несколько.

1. Я убежден(а), что интеграция больше всего нужна:
* детям с проблемами;
* детям обычным;
* нужна всем, так как помогает людям видеть и ценить различия;
* вопрос поставлен неправомерно: интеграция существует, мы только должны помочь принять различия;
* а имеем ли мы вообще право исключать кого-либо?
* другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
1. Основной барьер для интеграции детей с особыми потребностями в образовании:
* в тех чувствах, которые приходится преодолевать всем участникам процесса;
* в том, что права людей не принято соблюдать;
* в отсутствии законодательной базы;
* в том, что родители детей с нарушениями не понимают, что у них есть права;
* в недостаточном профессионализме и гибкости педагогов;
* в неуважении к различиям;
* другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
1. Думаю, что для интеграции в России еще нет законодательной основы:
* согласен;
* законодательная основа есть, нет механизма реализации;
* никакого механизма не требуется, важно только, чтобы учреждение было заинтересовано принять ребенка с нарушениями;
* другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
1. Думаю, что главная задача детского сада:
* предоставлять родителям возможность работать; •подготовить детей к школе (научить читать, считать и т.д.);
* подготовить детей к жизни (научиться социальному взаимодействию - то есть общаться, разрешать конфликты, узнать больше о себе и о других и т.д.);
* развивать социальное взаимодействие для детского сада важнее, но приходится следовать запросу общества, так как школа и родители предъявляют завышенные и неадекватные требования к детскому саду;
* это должно зависеть от запроса родителей и потребностей детей;
* другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
1. Думаю, что задача школы:
* подготовить детей к жизни;
* дать хорошее образование;
* научить учиться;
* передать детям ценности, которые разделяет общество;
* воспитать личность, умеющую ценить различия;
* другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
1. Мне кажется, что главным препятствием для включения детей с проблемами в детский сад и школу является:
* опасения, страх родителей обычных детей;
* страх и брезгливость педагогов;
* опасение педагогов, что обычные дети будут ущемлены в правах и им будет уделяться меньше времени на усвоение программы;
* опасение педагогов, что дети с нарушениями не усвоят то, что могли бы усвоить в условиях специального учреждения;
* опасение администрации, что учреждение будет менее популярным среди родителей;
* опасение администрации, что учреждение потеряет часть персонала;
* другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
1. В дошкольном образовании детей в развитии мы в равной степени делаем акцент на трех вещах: на обучении и образовании; на заботе о здоровье и благополучии детей; на социальном взаимодействии детей друг с другом:
* да, я согласен с этой мыслью, важно, чтобы этот баланс всегда соблюдался;
* в нашей стране мы обязаны делать больший акцент на обучении и образовании, так как дети должны быть подготовлены к школе;
* считаю, что многим детям с нарушениями важнее всего научиться жить среди других и образование для них не так важно, как социальное взаимодействие;
* другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
1. Считаю, что для успешного процесса включения (интеграции)детей с проблемами в детский сад:
* необходимо тщательно подготовить персонал;
* необходимо тщательно подготовить родителей обычных детей;
* необходимо тщательно подготовить ребенка с нарушениями и его семью, чтобы они не получили психологическую травму;
* необходимо быть готовым отвечать на возникающие вопросы, так как подготовить к этому невозможно, всегда кто-нибудь будет не готов;
* обеспечить ребенка поддержкой коррекционного педагога, который будет курировать детский сад;
* другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
1. Считаю, что готовить группу к включению ребенка нужно:
* через объяснения детям «к нам придет мальчик, он болен, с ним надо быть заботливыми...»;
* через предварительное знакомство родителей группы друг с другом и с детьми;
* готовить детей надо, если у ребенка есть недостатки, которые обычно становятся предметом насмешек;
* готовить родителей надо, если есть опасность, что дети будут перенимать нежелательное поведение;
* нет необходимости готовить группу, так как это дискриминирует ребенка с нарушениями;
* готовить группу заранее не надо, а нужно быть готовыми не оставлять вопросы детей и родителей без ответа;
* другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
1. Считаю, что, интегрируя ребенка с нарушениями в обычную группу, мы лишаем его заботы и внимания специалистов:
* согласен;
* не согласен, в дальнейшей жизни ребенку нужно привыкать к тому, что он может быть иногда обойден вниманием других людей
* зато он может учиться у других детей;
* не согласен, предлагаю слово «забота» понимать шире; другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
1. В договоре учреждения с родителями, где проводится интеграция, должно быть указано, что:
* в данном учреждении проводятся интегративные программы;
* что интеграция полезна как для обычных детей, так и для детей с проблемами;
* ничего не должно быть указано, так как ребенок с нарушениями должен иметь возможность реализовать свое право посещать любое учреждение общего типа;
* другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
1. Формулировки типа «он больной, у него проблемы, его диагноз...» сразу приводит к исключению (изоляции, особому отношению):
* согласен;
* не согласен, это сделает людей более заботливыми и внимательными;
* это зависит от того, что кроме этого будет сказано про человека с нарушениями,
* это не должно быть основной характеристикой;
* диагноз – это конфиденциальная информация, и разглашение ее является нарушением прав человека;
* другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
1. Думаю, что интегрировать можно не всех детей, и для этого нужно разработать четкие критерии для возможной интеграции:
* согласен;
* критерии нужны, чтобы не интегрировать детей, которые могут представлять опасность для физического и психического здоровья обычных детей;
* интегрировать можно и нужно всех детей;
* другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
1. Мне кажется, что критерием для включения особых детей в группу должно быть:
* наблюдаемое у особого ребенка проявление потребности в общении с другими;
* желание родителей ребенка с проблемами интегрировать его;
* критериев быть не должно, так как они ограничивают потенциальные возможности ребенка, которые он, вероятно, мог бы проявить, находясь в коллективе обычных детей;
* включены могут быть только дети, передвигающиеся самостоятельно;
* а есть ли у нас право исключать отдельных людей из социальной жизни?
* другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
1. Думаю, что распознать, полезна ли ребенку интеграция:
* легко, для этого достаточно узнать, хочет ли он идти в детский сад (школу);
* легко, для этого достаточно спросить, как считают родители;
* легко, надо посмотреть, справляется ли он с программой;
* легко, так как можно проследить, есть ли изменения в его развитии;
* трудно, так как изменения в развитии не всегда заметны и могут проявиться не сразу;
* считаю, что это вообще нет необходимости оценивать, так как интеграция реализует право ребенка быть не дискриминированым;
* другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
1. Думаю, что количество детей с нарушениями в группе (классе) должно быть не больше двух:
* согласен;
* не согласен, считаю, что должна быть «группа в группе», чтобы детям с нарушениями было легче «ощущать себя группой, другими и нести свою культуру»;
* соотношение особых и обычных в группе должно отражать соотношение в популяции;
* количество не важно, важно, чтобы пребывание в такой группе было комфортно для тех и для других;
* другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
1. Считаю, что ассистент, сопровождающий ребенка с особыми потребностями:
* нужен обязательно, потому что он помогает ребенку и воспитателям;
* не нужен, потому что он выделяет ребенка из группы;
* это зависит от конкретного ребенка и воспитателей;
* другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
1. Беседы, которые проводит педагог с детьми в интегрированной группе:
* должны обращать внимание детей на то, что у какого-то ребенка есть проблемы и его надо опекать и жалеть;
* должны обращать внимание на то, что все дети разные и формировать уважительное отношение друг к другу;
* должны быть организованы так, чтобы у каждого ребенка были выделены сильные стороны, в том числе и у ребенка с нарушениями
1. Не надо бояться того, что ребенок с нарушениями может иногда почувствовать себя отверженным и обособленным в группе обычных детей
* согласен, в любой субкультуре есть исключенные, это нормально;
* не согласен, если он всегда находится в группе себе подобных, этой травмы может не быть вообще;
* другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
1. Когда дети с нарушениями выходят из специальной школы, они не приспособлены к социальной жизни, им трудно воспользоваться приобретенными знаниями и профессиональными навыками. Это происходит потому, что образование детей с нарушениями в специальных школах не дает им возможности получить широкий опыт социального взаимодействия:
* да, я согласен с этой мыслью, разделяю ее;
* не согласен, для детей с нарушениями в развитии важнее научиться обслуживать себя и приобрести профессиональные навыки, чем учиться социальному взаимодействию;
* специальная школа дает образование, учит писать и читать, а это самое главное, что нужно ребенку в нашем обществе;
* интегративная школа с профессиональной подготовкой может решить эту проблему;
1. Уверен, что коррекционная педагогика всегда будет против процесса интеграции, так как это «уводит» большие деньги:
* не согласен, считаю, что коррекционная педагогика - главный инициатор интеграции;
* согласен и считаю, что коррекционные педагоги никогда не поделятся «специальными» знаниями, даже если обычный учитель захочет их взять;
* согласен и считаю, что подготовка обычных педагогов недостаточна для интеграции, им необходимо дополнительное образование в этой области;
* не согласен, учреждения коррекционной педагогики могут стать ресурсными методическими центрами для поддержки детей, родителей и профессионалов в системе общего образования;
* другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
1. Интеграция – это политика, а на самом деле обычным детям вредно обучаться рядом с детьми с нарушениями. Они перенимают их поведение, им не за кем тянуться, они отвлекаются и тревожатся:
* согласен, детям для обучения требуется максимальный комфорт – как обычным, так и с нарушениями;
* да, жизнь вообще – штука тревожная; •решение этого вопроса полностью зависит от нашей системы ценностей;
* другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
1. Считаю, что это все просто политкорректность, на самом деле с дураками рядом находиться вредно и неприятно, просто сейчас уже неприлично об этом говорить:
* я, в принципе, согласен;
* я возмущен;
* я не согласен, но понимаю такое мнение как часть ситуации;
* считаю, что так может говорить человек необразованный и некультурный;
* считаю, что так может сказать и очень образованный человек, и в этом и есть проблема;
* другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
1. Полагаю, что это естественно – отторгать непохожее на себя (чужую культуру, непохожую внешность, иной способ мышления и передвижения). Это естественное чувство лежит в основе стереотипов и предрассудков, и поэтому их невозможно до конца преодолеть:
* не совсем согласен, думаю, что опыт, знания и повышение уровня культуры помогают преодолеть предрассудки и недопустить дискриминации;
* такие чувства существуют, но уважительное отношение к ним и их обсуждение может способствовать формированию большей терпимости;
* другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

24. Ситуация может меняться благодаря созданию «позитивного образа человека с нарушениями» - фильмы, выставки, книги, спектакли:

* согласен, интеграция должна стать частью общей культуры, тогда и педагогам будет легче выполнять свою работу;
* не согласен, так как это все - уловки, люди никогда не смогут смириться с тем, что рядом сильно отличающийся человек;

25. Демонстрируя другим свое позитивное отношение к человеку с нарушениями, педагог развивает субкультуру учреждения – все постепенно понимают, что к «особым» людям здесь принято относиться таким образом, и

* согласен;
* не согласен, так как это вполне может быть показухой;
* другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

26. Вопрос об интеграции требует предварительных исследований. Необходимо сначала изучить западный и российский опыт, провести достаточное количество исследований, а затем уже распространять его:

* согласен, необходимо изучить чужие ошибки, чтобы, по возможности, избежать собственных;
* не согласен, все равно нет подхода, эффективного для всех детей;
* не согласен, пока проводятся предварительные исследования, тысячи детей, которые могли бы быть интегрированы, сегрегируются;

27. Люди, которые отстаивают идею интеграции, делают это, потому что:

* считают, что люди с нарушениями посланы Богом, чтобы «здоровые» могли обрести спасение с их помощью;
* хотят изменить людей с нарушениями в лучшую сторону;
* считают, что общение с людьми с нарушениями может помочь обычным людям стать более толерантными и терпимыми
* потому что видят в этой работе свое призвание;
* хотят помочь людям с нарушениями;
* видят в этом основы для справедливого общества;
* другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

28. У меня есть личный опыт интеграции детей:

* нет;
* есть, в качестве родителя;
* есть, в качестве профессионала;
* есть, наблюдал(а) на детской площадке;
* другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Мой возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Пол муж жен

Семейное положение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество собственных детей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Моя специальность - профессия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Мой стаж работы в исследуемой области\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уважаемые коллеги, позволила ли работа над опросником задуматься над чем-то новым, натолкнула-ли на новые мысли?

да\_\_\_\_

скорее, да\_\_\_

не знаю\_\_\_

скорее, нет\_\_\_

нет\_\_\_\_\_

Закончите, пожалуйста, предложение: «Заполнив этот опросник, я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_».

**Анкета "Я и инклюзивное образование"**

Часть 1

1. Укажите, пожалуйста, Ваши данные (при желании анкета может остаться анонимной):

2. Укажите, пожалуйста, Ваш стаж педагогической работы

3. Укажите, пожалуйста, Ваше образование

4. Укажите, пожалуйста, Вашу должность

5. Укажите тип образовательного учреждения, в котором Вы работаете

6. Укажите имеющуюся у Вас квалификационную категорию

7. Где и когда в течение последних 5 лет Вы проходили курсовую подготовку, по какой теме?

8. Проходили ли Вы обучение или подготовку для работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в том числе с детьми-инвалидами?

9. Работали Вы раньше с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с детьми-инвалидами?

10. Укажите категорию детей с ограниченными возможностями здоровья, с которыми Вам приходилось работать или сталкиваться в профессиональной деятельности:

- дети с нарушениями слуха;

- дети с нарушениями зрения;

- дети с нарушениями речи;

- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (в том числе с детским церебральным параличом);

- дети с задержкой психического развития;

- дети с умственной отсталостью;

- дети с расстройствами аутистического спектра;

- дети с тяжелыми соматическими заболеваниями;

- дети с нарушениями поведения.

Часть 2

1. Как Вы понимаете инклюзивное образование (его принципы, задачи)? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. В чем, по Вашему мнению, назначение инклюзивного образования?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Как Вы относитесь к детям с ограниченными возможностями здоровья и инклюзивному образованию?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Почему Вы обратились к проблемам организации инклюзивного образования?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Готовы ли вы работать с детьми, имеющими нарушения в физическом и (или) психическом развитии?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Опросник «Самоанализ затруднений в деятельности педагога»**

Данный опросник позволяет выявить затруднения и профессиональные проблемы педагогов, а также определить умение проводить самоанализ педагогической деятельности. Выявленные дефициты могут послужить отправной точной при организации работы с педагогами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№**п/п* | *Аспекты педагогической деятельности* | *Степень затруднения* |
| *высокая* | *средняя* | *низкая* | *нет затруднений* |
| 1  | Тематическое планирование в условиях инклюзивного образования  |  |  |  |  |
| 2  | Проектировать образовательный процесс (в соответствии с ФГОС дошкольного образования) в условиях инклюзии  |  |  |  |  |
| 3  | Планирование работы, направленной на развитие толерантного детского и взрослого коллективов  |  |  |  |  |
| 4  | Подбор, дозировка и дифференциация домашних заданий  |  |  |  |  |
| 5  | Формулировка целей и задач инклюзивного образования  |  |  |  |  |
| 6  | Определение содержания для каждого ребенка, находящегося в условиях инклюзии  |  |  |  |  |
| 7 | Выстраивание содержания в виде системных учебных задач и их дифференциация в соответствии с различными особенностями детей (в соответствии с возрастом)  |  |  |  |  |
| 8 | Подбор практических задач, позволяющих организовывать образовательную деятельность (в ходе режимных моментов и в различных видах детской деятельности), самостоятельную деятельность детей  |  |  |  |  |
| 9 | Организация образовательной деятельности в условиях инклюзии (в различных видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение).  |  |  |  |  |
| 10 | Обеспечение активной (включенной) работы детей с учетом их особенностей и возможностей |  |  |  |  |
| 11 | Формирование у детей с разными особенностями в развитии любознательности, активности и инициативности  |  |  |  |  |
| 12 | Формирование у детей с разными особенностями в развитии универсальных предпосылок учебной деятельности (умение работать по правилу, по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции)  |  |  |  |  |
| 13 | Формирование у детей с разными особенностями в развитии способности решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту  |  |  |  |  |
| 14 | Формирование у детей с разными особенностями в развитии способности управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений  |  |  |  |  |
| 15 | Формирование у детей с разными особенностями в развитии первичных представлений о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе  |  |  |  |  |
| 16 | Воспитание у детей отзывчивости и морально – нравственны качеств |  |  |  |  |
| 17 | Осуществление индивидуального подхода в инклюзивном образовании  |  |  |  |  |
| 18 | Выявление типичных ошибок и затруднений детей в процессе обучения  |  |  |  |  |
| 19 | Осуществление контроля итоговых и промежуточных результатов освоения программы всеми детьми  |  |  |  |  |
| 20 | Оценка динамики развития (личностного, психического) детей  |  |  |  |  |
| 21 | Обеспечение условий для совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и их сверстников без ограничений  |  |  |  |  |
| 22 | Анализ образовательной деятельности  |  |  |  |  |
| 23 | Общение с коллегами  |  |  |  |  |
| 24 | Общение с администрацией  |  |  |  |  |
| 25 | Общение с детьми  |  |  |  |  |
| 26 | Общение с родителями  |  |  |  |  |
| 27 | Подготовка наглядных пособий и раздаточных материалов  |  |  |  |  |
| 28 | Обеспечение детей необходимыми средствами обучения в соответствии с особенностями развития  |  |  |  |  |
| 29 | Информационная осведомленность об инклюзивном образовании  |  |  |  |  |
| 30 | Возможность научно-методического и учебно-методического сопровождения инклюзивной практики в вашем учреждении  |  |  |  |  |

Напишите эссе "Я и инклюзивное образование"