***Консультация для родителей.***

 **Как учить ребенка читать.**

 Если вы хотите научить своего ребёнка читать до его поступления в школу, в возрасте 4 - 4,5 лет пора начинать подготовку к этому.
 Прежде всего, нужно научить малыша выделять из звучащего слова гласные звуки, устанавливать место этих звуков (начало, середина, конец слова), соотносить их с буквами. Не спешите быстро пройти этот этап, добивайтесь чёткого выполнения заданий. Недостаточное внимание к позициям гласных в слове может привести впоследствии к таким нарушениям чтения и письма, как пропуски и замены букв.
 А затем берите «Букварь» Жуковой Н.С., который поможет вам научить ребенка читать свои первые слоги и слова. Максимальная продолжительность занятий для 5-летних детей составляет 20 минут, для 6-летних - полчаса. Но это не относится к начальному этапу обучения! Делайте перерывы каждые 5-10 минут, поговорите на отвлечённую тему, поиграйте в какую-нибудь игру.
 На начальном этапе следует изучать с ребёнком по одной букве в день или посвящать её изучению 2-3 дня. Следует часто, но ненавязчиво,  в форме игры, повторять с ребёнком изученный материал в бытовых ситуациях, на прогулке, например: " Кто больше придумает слов, которые начинаются со звука М" и т.п.
Обучающий взрослый должен быть великодушным, снисходительным, щедрым на похвалу и ласку. Занятия по принуждению, может быть, и дадут ребёнку знания, но интереса к учению не привьют никогда.

***Ошибки, допускаемые******взрослыми при обучении детей чтению.***

**1. В основе обучения чтению - не буква, а ЗВУК. Прежде чем показать ребёнку новую букву, например М, следует научить его слышать звук (М) в слогах, словах.**

Поиграйте в игру "Слушай внимательно». Предложите ребёнку хлопнуть в ладоши, услышав звук М: п, м, т, к, а, ам, ат, ак, та, ка, ма, мак, мама, там, так, Тома, Катя и т.д.

Предложите назвать звук, на который начинаются слова: мама, мостик, мука, мышка, мох. На какой звук заканчиваются слова: дом, сом, ком, паром.

 **2.** На протяжении всего периода обучения дома следует называть и звуки, и соответствующие им буквы **ОДИНАКОВО**- т.е. так, как звучит **ЗВУК.**Возьмём, к примеру, звук М. Мы произносим его отрывисто: **М!**И букву М необходимо называть также: **М!**Ни в коем случае не **ЭМ!**Не **ME!**Говоря **ЭМ,**мы произносим два звука - Э и М. Данное обстоятельство только запутывает детей.

**3.** И ещё, уважаемый взрослые, не смешивайте, пожалуйста, понятия **ЗВУК**и **БУКВА,**когда учите ребёнка читать.

**4.** Ещё одна грубая ошибка заключается в обучении побуквенному чтению, то есть, ребёнок сначала называет буквы слога: **М! А!**- и только после этого читает сам слог: МА. Этот навык неправильного чтения очень **стойкий**и исправляется с **большим**трудом.

Правильное чтение - это чтение слогами (конечно, на начальном этапе). И пусть в начале обучения ребёнок сколь угодно долго читает (тянет) первую букву слога, пока не сообразит, какая буква следующая: **ММММА.**(Одновременно ребёнок переводит указку с буквы на букву.) Лишь бы он не останавливался после первой буквы! Лишь бы он прочёл слитно буквы слога!

***Как помочь ребёнку, если он забывает, путает, неправильно пишет буквы?***

1.   Выясните, различает ли ваш ребёнок понятия "слева" и "справа". Ребёнок должен уметь правильно выполнять задания: покажи своё правое ухо, левую ногу и т.д.; расскажи, что ты видишь справа от себя, что слева.

2.   Умеет ли ваш ребёнок складывать картинки из шести кубиков? Если он затрудняется, то это следствие недоразвития зрительно-пространственного анализа и синтеза. Очень полезны для развития пространственных представлений и зрительного восприятия игры с различными "конструкторами" и "строителями".

***Чтобы ребёнку легче запоминать буквы:***

\*   Взрослый пишет "трудную" букву большого размера (5-6 см), ребёнок раскрашиваете. Под буквой взрослый или ребёнок рисует предметы, в названии которых первая буква для него трудная.

\*     Лепка ребёнком буквы из пластилина.

\*   Вырезание ребёнком буквы по контуру, нарисованному взрослым.

\*    "Написание" широкими жестами всех изучаемых букв в воздухе. Если пользоваться данным приёмом постоянно, то в случае возникновения затруднений взрослому достаточно будет "написать" букву в воздухе - и ребёнок мгновенно вспомнит её.

\*    Сравнение буквы и её элементов со знакомыми предметами, другими буквами - на что похожа буква?

\*      Обводка ребёнком букв, написанных взрослым.

\*    Письмо буквы по опорным точкам, поставленным взрослым.

\*    Заучивание стихов, посвященных образам букв.

\*       Нахождение трудной буквы на вывесках, названиях улиц.

\*       Нахождение "правильных" и "неправильных" букв, спрятанных на картинках.

 Подготовила учитель-логопед Груздева Р.И.