Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад 139»

**Программа**

**краткосрочной образовательной практики**

**«Невидимка воздух»**

Разработала Андреева Т.К.

воспитатель 1 категории

**Актуальность**

Воздух – это волшебник, который способен совершать много чудес. Дошкольник привык встречаться с воздухом везде, но в силу его возрастных способностей научиться самостоятельно изучать его свойства, узнавать то, о чём раньше не задумывался или не догадывался, ему ещё не по силам. Взрослые привыкли передавать ребенку знания в основном через глаза и уши. А в настоящее время в связи с пересмотром приоритетных форм и методов обучения в дошкольном образовании преобладают именно методы, развивающие у детей способности к начальным формам обобщения, умозаключения. А таким методом и является – экспериментирование.

**Цель:** формирование представлений о воздухе и его свойствах.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- расширить знания детей о свойствах воздуха;

- учить детей устанавливать причинно- следственные связи, выдвигать гипотезы на основе экспериментирования и делать выводы;

- расширить представления детей о значимости воздуха в жизни человека и окружающей среды.

**Развивающие:**

**-** развивать познавательную активность, наблюдательность, мыслительную деятельность в процессе экспериментальной и опытнической деятельности **;**

- развивать умение самостоятельно находить ответы на проблемные вопросы, решать проблемные ситуации ;

- активизировать речевую деятельность детей.

**Воспитательные:**

**-** воспитывать у детей навыки сотрудничества;

- воспитывать интерес к экспериментированию

**Методы и приемы:**

1. Практические (Эксперименты, опыты, дидактические игры)

2. Наглядные (презентация)

3. Словесные (вопросы, пояснения, выводы)

**Интеграция образовательных областей:**

**-** познавательная

- социально - коммуникативная

-речевая

**Оборудование:** емкости с водой ( большие) стаканчики пластмассовые и стеклянные, трубочки для коктейля, бумага из тетради и картонка, пакеты полиэтиленовые, баночки для определения запаха воздуха, воздушные шарики, весы, музыкальные инструменты.

Презентация « Воздух на службе у человека»

**Предполагаемый результат**:

* у детей появился интерес к экспериментированию;
* дети научились в процессе экспериментирования устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы;
* расширились знания о свойствах воздуха и его значимости для человека и окружающей среды.

**Форма**: Экспериментальная лаборатория

**Перспективный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Задачи | Оборудование | Результат |
| 1 | Невидимка воздух |  |  |  |
|  | Почему не намокла ватка?  Почему намокла ватка?  Какого цвета воздух?  Можно ли взвесить воздух?  Как поймать воздух? | - уточнить и расширить знания детей о свойствах воздуха  - исследовать свойства воздуха  - учить детей устанавливать причинно- следственные связи, выдвигать гипотезы  - развивать коммуникативные навыки | Емкости для воды, трубочки для коктейля, ватка, стаканчики стеклянные, полиэтиленовые пакеты, банки с различными запахами, | Дети узнали что воздух бесцветный прозрачный, не имеет формы, но имеет вес. |
| 2 | Воздух внутри нас  Почему двигается бумага?  Почему бутылка не тонет?  Упругие предметы  Как услышать воздух |  | стаканчики пластмассовые ,трубочки для коктейля,  пластмассовая бутылка, упругие предметы, музыкальные инструменты ( различные дудочки) бумага и картонки | Дети узнали , почему пластмассовая бутылка не утонула; предметы можно передвигать с помощью воздуха и что воздух есть внутри каждого человека. |
| 3 | Главное назначение воздуха |  | Презентация « Воздух на службе у человека» | Дети узнали что нужно делать , чтобы воздух был чистым |

**Конспект занятия**

**Тема « Невидимка воздух»**

**Цель:** развивать познавательную активность в процессе экспериментальной деятельности.

**Задачи:**

- расширить знания детей о свойствах воздуха;

- развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы (на основе опыта);

**Ход занятия**

Загадка

Через нос проходит в грудь

И обратный держит путь

Он невидимый и все же

Без него мы жить не можем. ( воздух)

Что вы знаете о воздухе ?

Все мы слышали, что нас окружает воздух. А можно ли его потрогать руками, увидеть, так может и нет никакого воздуха, все это домыслы? Не будем доверять слухам, исследуем воздух проверим наши предположения с помощью опытов.

Добро пожаловать в мою лабораторию.

Здесь открываются секреты

На все находятся ответы,

Не унывай, забудь про скуку,

Добро пожаловать в науку.

Предложить детям определить есть ли воздух

(дети делают вдох через нос и выпускают его через рот, используя трубочку и стакан с водой)

**1 опыт**

**Воздух невидимка**

В стакане прикрепить салфетку и предложить детям высказать предположение при опускании стакана в воду (держать стакан строго вертикально) может ли вода намочить ткань ?

Продолжить опыт, стакан с салфеткой опускаем в воду под наклоном, Что стало с салфеткой? Почему?

Вывод: в стакане был воздух и не дал воде намочить салфетку, во втором опыте воздух стал выходить и его место заняла вода, салфетка намокла. Вы видели воздух перед началом опыта? Значит он какой – невидимый, прозрачный.

**2 опыт**

**Гонки на машинках**

Предложить детям листочки бумаги и картонки. В центре стола флажок. Какая машинка быстрее доедет до флажка.

Предположите .

Воздух движется – машинки передвигаются.

**3 опыт**

У меня есть банка наполненная наполовину водой . а в другой части банки воздух. Переверните банку. Где вода а где воздух. Какой вывод можно сделать?

Вода тяжелее воздуха, воздух легче воды

**4 опыт**

Наполнить емкость газированной водой ( это море ), взять изюм ( это наши подводные лодки), подводные лодки опустились на дно. Вдруг наши лодки начали всплывать. Почему? Высказать свои предположения.

Пузырьки воздуха окружают подводную лодку и выталкивают ее на поверхность. Воздух легче чем вода.