***Консультация для родителей малышей.***

**Речевое воспитание ребенка в семье. Советы логопеда.**

**Совет № 1*.*** *Начнем с Вас.*Речь не возникает сама по себе, ей необходимо учиться, и возможно это только в процессе общения…. Если вы молчаливы от природы – все равно говорите с ребенком. Ребенок легче понимает обращенную речь, если она объясняет то, что происходит с ним и вокруг него. Поэтому сопровождайте свои действия словами.

**Совет №2*.*** *Встреча взглядов.*Озвучивайте любую ситуацию – не только если вы видите, что ребенок слышит и видит Вас. Не говорите в пустоту, смотрите ему в глаза. Это особенно важно, если Ваш ребенок чрезмерно активный, постоянно двигается. Если Ваш малыш еще только лепечет или говорит мало слов, старайтесь, чтобы он видел Вашу артикуляцию.

**Совет №3***. Говорите четко.*Говорите просто, четко, внятно, проговаривая каждое слово, фразу. Дети очень чутки к интонации, поэтому каждое слово, на которое падает логическое ударение, произносите как можно более выразительно.

**Совет №4*.*** *То же, но по-другому*. Повторяйте много раз одно и то же слово, фразу (меняя порядок слов). Чтобы ребенок усвоил новое слово, употребляйте его не единожды и в разных контекстах.

**Совет №5*.*** *Не переусердствуйте***.** Не употребляйте слишком длинных фраз. Не перегружайте ребенка, предъявляя ему сразу большое количество заведомо незнакомых слов.

**Совет №6*.*** *Хорошее настроение – залог успеха*.Произносите новое слово в эмоционально благоприятной ситуации. Психологи заметили: в таких условиях ребенок обучается в десять раз лучше.

**Совет №7**. *Все чувства в союзе с речью.*Важно, чтобы ребенок имел возможность видеть, трогать, нюхать, т.е. изучать предмет разными способами. Если увидите, что ребенок взял предмет, сразу же назовите его несколько раз – четко и выразительно.

**Совет №8*.*** *В основе речи – стремление к общени****ю*.** Всегда одобряйте желание ребенка вступить с Вами в контакт. Поддерживайте его стремление общаться.

**Совет №9*.*** *Стремимся к разнообразию****.*** Если лепет малыша однообразен, старайтесь обогатить его, предлагая цепочку слов с другими согласными (дя-дя-дя, ма-ма-ма, ка-ко-ку).

**Совет №10***. Уважайте попытки ребенка говорить.*

Речь развивается на основе подражания и самоподражания. Когда ребенок говорит один или вместе с Вами, выключайте громкую музыку, телевизор и старайтесь дать ему возможность слышать себя и Вас. Не сюсюкайте с ребенком, ведь Вы не хотите потом переучивать его общаться нормально.

**Совет №11**. *Учите в игре.*Создавайте такие ситуации в игре, где ребенку понадобится звукоподражание. Побуждаете Вы, а не ситуация.

**Совет №12*.*** *Не предупреждайте желаний ребенка*.

Родители пытаются угадать желания своего ребенка. У малышей не возникает необходимости произносить что-либо. Есть опасность задержать ребенка на стадии жестового общения.

**Совет №13*.*** *Расширяйте словарь.*Ребенок владеет словом на двух уровнях: понимает его – пассивный словарь и говорит – активный. Если Вы пополняете ресурс понимания, это обязательно приведет к лексическому взрыву.

**Совет №14*.*** *Ведите дневник.*Фиксируйте его речевые достижения, записывайте, сколько слов он понимает, какие произносит.

**Совет №15*.*** *Развивайте фонематический слух.*

Побуждайте различать близкие звуки, слова, отличающиеся одним звуком (крыса – крыша).

**Совет №16*.*** *Не пренебрегайте звукопроизношением*.

Используйте слова типа «бух», «ням-ням», «ав-ав». Создайте основу для полноценной речи.

**Совет №17*.*** *Читайте…*Читайте короткие сказки, стихи по несколько раз - дети лучше воспринимают тексты, которые они уже слышали.

**Совет №18*.*** *Пальчики на помощь речи****.*** Развивайте мелкую моторику- точные движения пальцев рук. Она тесно связана с развитием речи

**Совет №19*.*** *Будьте терпеливы, снисходительны и … осторожны.*Если ребенок неверно произносит звуки, не смейтесь, не повторяйте неправильное произношение. Побуждайте ребенка послушать

правильное произношение и попытаться его повторить.

**Совет №20*.*** *Только Вы!* Помните: только Вы способны помочь ребенку развиваться гармонично. Не забывайте активно радоваться его успехам, чаще хвалите своего малыша.

***Консультация для родителей.***

 **Как учить ребенка читать.**

 Если вы хотите научить своего ребёнка читать до его поступления в школу, в возрасте 4 - 4,5 лет пора начинать подготовку к этому.
 Прежде всего, нужно научить малыша выделять из звучащего слова гласные звуки, устанавливать место этих звуков (начало, середина, конец слова), соотносить их с буквами. Не спешите быстро пройти этот этап, добивайтесь чёткого выполнения заданий. Недостаточное внимание к позициям гласных в слове может привести впоследствии к таким нарушениям чтения и письма, как пропуски и замены букв.
 А затем берите «Букварь» Жуковой Н.С., который поможет вам научить ребенка читать свои первые слоги и слова. Максимальная продолжительность занятий для 5-летних детей составляет 20 минут, для 6-летних - полчаса. Но это не относится к начальному этапу обучения! Делайте перерывы каждые 5-10 минут, поговорите на отвлечённую тему, поиграйте в какую-нибудь игру.
 На начальном этапе следует изучать с ребёнком по одной букве в день или посвящать её изучению 2-3 дня. Следует часто, но ненавязчиво,  в форме игры, повторять с ребёнком изученный материал в бытовых ситуациях, на прогулке, например: " Кто больше придумает слов, которые начинаются со звука М" и т.п.
Обучающий взрослый должен быть великодушным, снисходительным, щедрым на похвалу и ласку. Занятия по принуждению, может быть, и дадут ребёнку знания, но интереса к учению не привьют никогда.

***Ошибки, допускаемые******взрослыми при обучении детей чтению.***

**1. В основе обучения чтению - не буква, а ЗВУК. Прежде чем показать ребёнку новую букву, например М, следует научить его слышать звук (М) в слогах, словах.**

Поиграйте в игру "Слушай внимательно». Предложите ребёнку хлопнуть в ладоши, услышав звук М: п, м, т, к, а, ам, ат, ак, та, ка, ма, мак, мама, там, так, Тома, Катя и т.д.

Предложите назвать звук, на который начинаются слова: мама, мостик, мука, мышка, мох. На какой звук заканчиваются слова: дом, сом, ком, паром.

 **2.** На протяжении всего периода обучения дома следует называть и звуки, и соответствующие им буквы **ОДИНАКОВО**- т.е. так, как звучит **ЗВУК.**Возьмём, к примеру, звук М. Мы произносим его отрывисто: **М!**И букву М необходимо называть также: **М!**Ни в коем случае не **ЭМ!**Не **ME!**Говоря **ЭМ,**мы произносим два звука - Э и М. Данное обстоятельство только запутывает детей.

**3.** И ещё, уважаемый взрослые, не смешивайте, пожалуйста, понятия **ЗВУК**и **БУКВА,**когда учите ребёнка читать.

**4.** Ещё одна грубая ошибка заключается в обучении побуквенному чтению, то есть, ребёнок сначала называет буквы слога: **М! А!**- и только после этого читает сам слог: МА. Этот навык неправильного чтения очень **стойкий**и исправляется с **большим**трудом.

Правильное чтение - это чтение слогами (конечно, на начальном этапе). И пусть в начале обучения ребёнок сколь угодно долго читает (тянет) первую букву слога, пока не сообразит, какая буква следующая: **ММММА.**(Одновременно ребёнок переводит указку с буквы на букву.) Лишь бы он не останавливался после первой буквы! Лишь бы он прочёл слитно буквы слога!

***Как помочь ребёнку, если он забывает, путает, неправильно пишет буквы?***

1.   Выясните, различает ли ваш ребёнок понятия "слева" и "справа". Ребёнок должен уметь правильно выполнять задания: покажи своё правое ухо, левую ногу и т.д.; расскажи, что ты видишь справа от себя, что слева.

2.   Умеет ли ваш ребёнок складывать картинки из шести кубиков? Если он затрудняется, то это следствие недоразвития зрительно-пространственного анализа и синтеза. Очень полезны для развития пространственных представлений и зрительного восприятия игры с различными "конструкторами" и "строителями".

***Чтобы ребёнку легче запоминать буквы:***

\*   Взрослый пишет "трудную" букву большого размера (5-6 см), ребёнок раскрашиваете. Под буквой взрослый или ребёнок рисует предметы, в названии которых первая буква для него трудная.

\*     Лепка ребёнком буквы из пластилина.

\*   Вырезание ребёнком буквы по контуру, нарисованному взрослым.

\*    "Написание" широкими жестами всех изучаемых букв в воздухе. Если пользоваться данным приёмом постоянно, то в случае возникновения затруднений взрослому достаточно будет "написать" букву в воздухе - и ребёнок мгновенно вспомнит её.

\*    Сравнение буквы и её элементов со знакомыми предметами, другими буквами - на что похожа буква?

\*      Обводка ребёнком букв, написанных взрослым.

\*    Письмо буквы по опорным точкам, поставленным взрослым.

\*    Заучивание стихов, посвященных образам букв.

\*       Нахождение трудной буквы на вывесках, названиях улиц.

\*       Нахождение "правильных" и "неправильных" букв, спрятанных на картинках.