МДОУ «Детский сад № 139» город Ярославль



Паспорт кабинета психолога.

Подготовила педагог-психолог

Гуртовая Елена Юрьевна

Содержание

* Сведения о специалисте…………………………….3
* Образовательный раздел……………………………...4
* Нормативно-правовые документы
* Пояснительная записка………………………………....6
* Описание кабинета …………………………. …………..7
* Перечень основного оборудования…………….....8
* Коррекционно-развивающие пособия…………....9
* Каталог диагностического материала……….…..12
* Каталог методической литературы………………..14
* Каталог стендовой информации……………………19
* Каталог методических разработок……………..….20

Сведения о специалисте

Гуртовая Елена Юрьевна

**Занимаемая должность**: педагог-психолог МДОУ «Детский сад № 139»

**Образование**: Современная Гуманитарная Академия г. Москва

**Направление**: Психология

**Квалификационная категория**: первая

**Педагогический стаж**: 16 лет

**Квалификационная аттестация**: 2014 г.

**Образовательный раздел**

**Реализуемая программа**: «Основная образовательная программа

дошкольного образования», разработанная в соответствие с ФГОС ДО, с учетом образовательной программы «От рождения до школы» под общей редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Цель реализации ООП ДО в соответствии с ФГОС дошкольного

образования: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Задачи ООП:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пол ,нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3.Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее -преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога**

1. Годовой план работы педагога-психолога образовательного учреждения.

2. Годовой план по самообразованию.

3. График работы (Циклограмма).

4. Журнал статистических и аналитических справок.

5. Индивидуальные карты детей.

6. Индивидуальные программы коррекционно-развивающих занятий.

7. Программы групповых развивающих занятий.

8. Журнал психологических запросов.

9. Журнал учёта диагностических исследований.

10. Справки анализа индивидуальной диагностики.

**НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ МЕЖДУНАРОДНОГО УРОВНЯ**

 Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89 и ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.90.

**НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ ФЕДЕРАЛЬНОГО УРОВНЯ**

* Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».При­нят Государственной Думой 03.07.98. Одобрен Советом Федерации 09.07.98
* Закон Российской Федерации № 273-фз от 29.12.12 «Об образовании».
* Трудовой кодекс Российской Федерации (принят Государственной Думой 21 декабря 2001г. одобрен Советом Федерации 26 декабря 2001г.)
* Постановление Правительства Российской Федерации от 29 октября 2002 г. № 781 Об утверждении правил исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии.
* Приказ Министерства Образования и Науки Российской Федерации № 655 от 23 ноября 2009 года «Об утверждении и введение в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
* Об использовании рабочего времени педагога-психолога образователь­ного учреждения. Министерство образования Российской Федерации. Инструктивное письмо 24.12.2001 г. № 29/1886-6.
* Положение о службе практической психологии в системе Министерства  образования Российской Федерации. Утверждено Приказом Министерства об­разования РФ от 22.10.99 №636.
* Письмо Министерства образования РФ от 07.04.99 г. N 70/23-16     "О  практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования.
* Тарифно-квалификационные характеристики (требования) по должно­стям работников учреждений образования, объемные показатели по соотнесению учреждений образования к группам по оплате труда руководителей. Утверждены Приказом Минобразования РФ и Госкомитета РФ по высшему образованию от 31.08.95 №463/1268.
* Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России.

**Пояснительная записка**

Основная цель деятельности педагога-психолога дошкольного учреждения, заключается в содействии создания психологических условий для развития личности воспитанников.

Психологическая поддержка традиционно строится по следующим

направлениям:

Психолого-педагогическая диагностика, которая позволяет своевременно выявлять особенности психического развития воспитанников, сформированность определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития возрастным ориентирам и требованиям общества.

Коррекционно-развивающая работа и профилактика определяет разработку

рекомендаций и реализация программы психокоррекционной работы с

воспитанниками, направленной на предупреждение дезадаптационных состояний. Психолого-педагогическое консультирование, которое способствует решению тех проблем, с которыми к психологу обращаются участники образовательного процесса. Просветительская деятельность, которая направлена на приобщение педагогического коллектива и родителей к психологической культуре.

Экспертная работа предполагает принятие какого-либо решения, требующего психологического заключения или разъяснения. Кабинет психолога в нашем дошкольном учреждении оборудован для проведения подгрупповой и индивидуальной работы по всем направлениям, и способствует реализации основных функций педагога-психолога ДОУ.

**Описание кабинета**

Психологический кабинет в МДОУ «Детский сад № 139» базируется на

соответствующем современным требованиям методическом и организационном обеспечении, а также подкрепляется необходимым техническим оснащением и оборудованием.

В организации развивающей среды кабинета реализуются инновационные технологии: учитывает все, что необходимо для оказания своевременной квалифицированной психологической, консультативно-методической и психокоррекционной помощи воспитанникам, их родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации.

Кабинет психологической службы ДОУ располагается на первом этаже

детского сада. Площадь кабинета кв м.

Цвет стен, пола, мебели, подобраны по принципу использования спокойных

и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и

раздражения. Мебель в кабинете с округленными формами.

Освещение в кабинете соответствует нормам СанПИНа.

Кабинет делится на две зоны, которые включают в себя 4 рабочих сектора:

консультативный и организационно-методический; диагностический и коррекционно-развивающий.

Таблица № 1

**Перечень основного оборудования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | название | количество |
| 1 | Стол компьютерный | 1 |
| 2 | Стол для групповой работы | 4 |
| 3 | Детские стулья | 10 |
| 4 | Стул взрослый | 1 |
| 5 | Ноутбук | 1 |
| 6 | Напольный световой стол для рисования песком | 1 |
| 7 | Шкаф для методических разработок и документации | 1 |
| 8 | Стеллаж для книг | 1 |
| 9 | Мольберт | 1 |
| 10 | Магнитная доска для рисования(маленькая) | 1 |

**Коррекционно-развивающие пособия**

**Развитие интеллектуально-познавательной сферы**

* Игра «Последовательные картинки» 2
* Лото «Игрушки » 1
* Лото «Что где растет?» 1
* Деревянное лото «Буквы» 1
* Пластмассовое лото «Цифры» 1
* Магнитные буквы, цифры 2
* Мозаика. Пазлы 2
* Предметные картинки. Животные 1
* Предметные картинки. Профессии 1
* Игра «Логический поезд» 1
* Игра «Назови одним словом» 1
* Игра «Найди отличия» 1
* Игра «Разрезные картинки» 1
* Счетные палочки 1
* Предметные картинки. Тесты для детей 2-3 лет 1
* Игра «Выложи узор» 1
* Логические блоки Дьеныша 2
* Игра «На что похожа фигура?» 1
* Предметные картинки. Кто, что делает? 1
* Предметные картинки. Времена года 1
* Предметные картинки. Овощи, фрукты, ягоды 1
* Пирамидки 5 штук.
* Конструктор пластмассовый. 1 комплект.
* Деревянный конструктор для малышей «Паровоз»
* почтовый ящик с прорезями 1 штука.
* набор из фетра « Наряди девочку»
* Коврик - пазл для малышей.
* Стаканчик- вкладыш.
* Шнуровки.
* Кубики «Сложи узор» для детей от 2 до 8 лет
* Цветные счетные палочки Кюизенера 2 комплекта.
* Деревянный набор «Клоуны» (собери пиктограмму эмоций)
* Серия «Развивающие рамки» Огородник, паровозик, белочка.
* Игра для детей от трех лет «Закономерности»
* Деревянные кубики «Овощи»
* Мозайка.

**Каталог диагностического материала**

№ Название методики диагностики

Ранний возраст

1 «Диагностика нервно-психического развития ребенка раннего возраста» К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева

2 Карта наблюдения «Психолого-педагогические параметры определения готовности поступления ребенка в дошкольное учреждение» В.М. Сотникова

3 «Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению» М.В. Карепанова, Е.В. Харлампова

**Интеллектуальная сфера**

4 «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н. Семаго, М. Семаго

5 Тест «Копирование образца» Керн - Йирасик

6 «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Е.А. Стребелева

7 «Десять слов» А.Р. Лурия

8 «Перцептивное моделирование» В.В. Холмовская

9 «Шифровка» Д. Векслер

10 «Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко

11 «Дошкольная зрелость» М.Р. Битянова, О.И. Барчук

12 «Прогрессивные цветные матрицы» Дж. Равен

13 «Тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе» Н.Е. Веракса

14 «Рисунок человека» Ф. Гуденаф

15 «Последовательность событий» Н.А. Бернштейн

16 «Сказка» Н.И. Гуткина

17 «Корректурная проба» Бурдон

18 «Домик» Н.И. Гуткина

19 «Графический диктант» Д.Б. Эльконин

20 «Рисование бус» И.И. Аргинская

21 «Стандартная беседа Нежновой»

22 «Определение мотивов учения» М.Р. Гинзбург

23 «Отношение ребенка к школе» А.Л. Венгер, Е.А. Бугрименко

24 Тестовая беседа «Психосоциальная зрелость» С.А. Банков

25 «Сенсомоторное развитие» О.М. Озерецкий

26 «Зрительно-моторный гештальт-тест» Л. Бендер

27 «Диагностика латерального предпочтения» М.Г. Князева, В.Ю. Вильдавский

28 «Диагностика игры детей» Н.Ф. Комарова

Эмоционально-личностная сфера

29 «День рождения» М.А. Панфилова

30 «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич

31 «Красивый рисунок» А.Л. Венгер

32 «Злое животное», «Доброе животное», «Несчастное животное», «Счастливое животное» А.Л. Венгер

33 «Детский апперцептивный тест» Л. Беллак, С. Беллак

34 «Методика диагностики эмоционального благополучия» Т.С. Воробьева

35 «Лесенка» В.Г. Щур

36 «Педагогическая диагностика компетентностей дошкольника» О.В. Дыбина

37 «Методика определения эмоционального уровня самооценки» А.В. Захаров

38 «Дерево» Д. Лампен, в адаптации Л.П. Пономаренко

39 «Страхи в домиках» модификация М.А. Панфиловой

40 «Тест тревожности» Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен

41 Тест «Рука» Э. Вангер

42 «Детский апперцептивный тест» Э. Крис

43 «Определение эмоционального благополучия ребенка в группе детского сада» Г. Любина, Л. Микулик

44 «Паровозик» С.В. Велиева

45 «Опросник детской агрессивности» А.А. Романов

46 Анкета «Критерии агрессивности у ребенка» Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко

47 Анкета «Что может помешать ребенку хорошо учиться» Е. Лютова, Г. Монина

48 «Отношение ребенка к школе» А.Л. Венгер, Е.А. Бугрименко

49 «Домики» О.А. Орехова

50 «Метаморфорзы» Ж.Руайер, в адаптации Н. Семаго

51 «Нарисуй историю» Р. Сильвер

52 «Неоконченные предложения» В. Михал

Детско-родительские взаимоотношения

53 «Рисунок семьи» Ч. Ширн, К. Рассел

54 «Динамический рисунок семьи» Р. Бернс, С. Кауфман

55 «Два дома» И. Вандвик, П. Экблад

56 «Тест – опросник родительских отношений» А.Я. Варга, В.В. Столин

57 «День рождения» М. Панфилова

58 «Шкала привязанности ребенка к членам своей семьи» А. Баркан

59 Опросник «Взаимодействия родителя с ребенком» (ВРР)

60 «Тест-опросник родительского отношения» (ОРО) А.Я. Варга, В.В. Столин

61 «Шкала отверженности ребенка в семье» В.Б. Шапарь

62 «Мера заботы» Н.В. Клюева

63 «Лики родительской любви» Н.В. Клюева

64 «Тип родительской позиции» Н.В. Клюева

65 «Ваш стиль воспитания» Н.В. Клюева

66 «Сказки» Л. Дюсс

**Социализация**

67 «Секрет» Т.А. Репина

68 «Индивидуальный профиль социального развития ребенка» Е.Г. Юдина

69 «Методика диагностики эмоционального выгорания» В.В. Бойко

70 «Индекс групповой сплоченности Сишора»

**Каталог методической литературы**

1 «Коррекционно-развивающие занятия с детьми в старшей

группе» Шарохина В.Л. М., 2004 СПб., 2004

«Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры» Панфилова М.А. М., 2002

3 «Шпаргалка для взрослых: психокоррекционная работа с

гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми» ЛютоваЕ.К., Монина Г.Б,М., 2006

4 «Коррекционные занятия психолога с гиперактивными

детьми в детском саду»Арцишевская И.Л. М., 2005

5 Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик- семицветик» Н.Ю.Куражева. 5-6 лет С-пб –М «Речь»

6 Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик- семицветик» Н.Ю.Куражева 6-7 лет. С-пб –М «Речь»

7 «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» . А.С.Роньжина . Книголюб . Тверь- 2000.

8 «Развитие эмоционального мира детей» Н.Л.Кряжева . Академия развития. г. Ярославль. 1996г

9 «Беседы о хорошем и плохом поведении» Т.А. Шорыгина. Сфера. Москва 2007 г.

10 «Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ОВЗ» Е.В. Иванова, Г.В. Мищенко. НКЦ. Москва 2017г

11 «Арт- терапия в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушенным и нормальным развитием» М.С. Вальдес Одрисола, В.Г.Колягина . НКЦ. Москва 2017г

12 «Развитие эмоционального интеллекта и социальной компетентности у детей» А.И. Савенков . НКЦ. Москва 2015г

13 «Развитие воображения дошкольников» М.В. Ильина . НКЦ Москва 2017г

14 « Вкус и запах радости» НКЦ Москва 2017г

15 «28 Занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет» Г.Г.Колос Аркти – Москва 2017г

16 «Тесты для детей –готов ли ваш ребенок к школе» Ильина М.Н., Л.Г. Парамонова, Н.Ю. Головнева . Дельта 1997 г.

17 «Работа педагога-психолога в ДОУ» Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева. Айрис пресс-М. 2005 г.

18 «Проблемные дети основы диагностической и коррекционной работы психолога» Аркти- М. 2003г

19 «Застенчивый невидимка» Искатель М-1997г

19 «Диагностика психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе» Пасечник Л.В. Скрипаторий 2003. Псков.

20 Н.Д.Ватутина «Ребенок поступает в детский сад» М-Просвещение 1983г

21 Г.Г. Галкина «Пальцы помогают говорить» Гном и Д , М- 2006 г

22 Л.В. Кокуева «Психолого- педагогическое сопровождение ребенка в детском саду»

23 М.М Семаго, Н.А. Ратинова «Экспертная деятельность психолога образовательного учреждения» Айрис-пресс 2004г

24 Л.М.Житникова «Учите детей запоминать» М-ПРОСВЕЩЕНИЕ 1985г

25 Н.Ф.Виноградова «Готов ли ваш ребенок к школе» М-Просвещение 1992г

26 С.П.Ефимова «Как готовить ребенка к школе» М-Просвещение 1992г

27 Л.А. Никитина «Мама или детский сад» М- Просвещение 1990г

28 Д.Б. Эльконин «Психология игры» М-Владос 1999 г

29 А.И.Захаров «Как предупредить отклонения в поведении ребенка» М-Просвещение 1986г

30 Н.П.Ансимова, И.В.Кузнецова «Методические рекомендации- определение содержания деятельности службы практической психологии» Департамент образования Ярославсой области 2009, ГОУ ЯО «Ресурс» 2009г

31 И.П.Шелухина «Мальчики и девочки» М-Сфера 2006 г

32 С.Никитина «Оценка результативности и качества дошкольного образования» М-Линка- пресс 2008 г

33 О.В. Хухлаева ,О.Е.Хухлаев «Тропинка к своему я» М-Генезис 2007г.

34 Ф. Джордан, Д.Мэсси «Готов ли ваш ребенок учиться в школе»

35 Е.А.Панько «Психология социальной одаренности» М-Линка- пресс 2009г

36 Е.М.Мастюкова, Г.В. Грибанова «Профилактика и коррекция нарушений психического развития детей при семейном алкоголизме»

37 Ежеквартальный журнал «Психолог в детском саду» М-Обнинск 2009г

38 В.Кротов «Понимание другого» М-Книголюб 2007 г

39 Н.А. Рычкова «Поведенческие расстройства у детей» М-1998г

40 Л.Е.Журова «Дошкольник» М-Педагогика 1979 г

41 С.В. Куличкина «Вернем детям домашний очаг» Ярославль – сообщество 2007г

42 Я. Корчак «Как любить детей» М-Знание 1968 г

43 Дж. Силберг «300 трехминутных развивающих игр» Минск – Поппури 2004г

44 «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников»М- Просвещение 1977г

45 Ершова Н.М. «Воспитание детей в неполной семьей» М-Прогресс 1979г

46 Е.И.Щербакова «Формирование взаимоотношений детей 3-5 лет в игре»М-Просвещение 1984г

47 В.В . Ткачева «Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развити»

48 К.И.Камышанова «Ребенок от рождения до двух лет» Я- «Академия развития » 1997г

49 И.В.Нагорнов «Психологический вестник муниципальной системы образования» МОУ «ГЦРО» Ярославль 2012г

50 М.М.Кашапов «Активные методы обучения и воспитания: психолого- педагогический тренинг креативности»

51 А.С.Лавров О.С.Лаврова «Воспитание чувств» М-Знание 1968г

52 «Медико-психологическая характеристика личности ребенка-пациента психиатрической клиники » ЯГМА Ярославль 2006г

53 О.М.Дьяченко «Понимаете ли вы своего ребенка»М-Просвещение 1996 г

54 О.Л.Князева Р.Б.Стеркина «Я, ты, мы» М-Просвещение 2005г

55 О.Ю. Епанчинова «Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста» С-П. «Детство-пресс» 2010г

56 М.И. Чистякова «Психогимнастика» М-Просвещение 1997г

57 В.Н. Волчкова, Н.В.Степанова «Система воспитания индивидуальности дошкольников» Воронеж 2007г

58 Н.М.Клокова, И.К. Жаворонкова «Методические рекомендации по написанию индивидуальной характеристики выпускника дошкольного образовательного учреждения» Ярославль 2004г

59 Л.Г. Кобзарева, Т.Г.Кузьмина «Ранняя диагностика нарушения чтения и его коррекция» Воронеж-Учитель2000г

60 Я.И.Ковальчук «Индивидуальный подход в воспитании ребенка» М-Просвещение 1985г

61 А.С.Галанов «Игры которые лечат» М-Сфера 2001г

62 И.С. Погудкина «Работа Психолога с проблемными дошкольниками» М-Книголюб 2007г.