

Дельфиненок
Плыви за своей мечтой, малыш!



МДОУ «Детский сад №139»

Февраль

2021г

Слово РЕДАКТОРА:

***Букарина Елена Павловна –
заведующая.***

С 1 января 2021 г. вступили в действие новые санитарные правила СП **2.4.3648-20** «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие до 2027 г.

Правила направлены на охрану здоровья детей и молодежи, предотвращение инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний.

Упомянутые правила распространяются на:

- дошкольные образовательные организации;
- дошкольные группы, размещённые в жилых помещениях жилищного фонда;
- образовательные организации (школы, организации среднего профессионального, высшего образования);
- детские игровые комнаты, расположенные в торговых и культурно-досуговых центрах, павильонах и прочих объектах нежилого назначения;
- стационарные организации отдыха и оздоровления детей;
- общежития для учащихся образовательных организаций;
- организаций, которые проводят спортивные, художественные и культурно-массовые мероприятия с участием детей и молодёжи.

Новыми санитарными правилами утверждаются требования к условиям проведения спортивных, художественных и культурно-массовых мероприятий с участием детей и молодежи, а также определяются санитарно-противоэпидемические (профилактические) меры при организации перевозок организованных групп детей железнодорожным транспортом.

Предусмотрены требования к обеспечению доступности услуг, оказываемых хозяйствующим субъектом, инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. к мебели, которая должна быть приспособлена к особенностям психофизического развития, индивидуальным возможностям и состоянию здоровья; к расположению парт (столов) при организации обучения; к предельной наполняемости класса (группы) и расписанию урочной и внеурочной деятельности.

Особое внимание уделяется использованию электронных средств обучения (ЭСО), в т.ч. интерактивных досок, сенсорных экранов, информационных панелей, компьютеров, ноутбуков, планшетов. Важно отметить, что занятия с использованием ЭСО не проводятся в возрастных группах до 5 лет.

Введены требования для дистанционного обучения. Так, расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и трудности учебных предметов. Обучение должно заканчиваться не позднее 18.00. Для образовательных целей мобильные средства связи не используются.

Предусмотрены требования к проведению итоговой аттестации, в т.ч. ЕГЭ, регламентируются перерывы между экзаменами, время ожидания начала экзамена в классе и др.

Новыми санитарными правилами запрещено размещение в подвальных и цокольных этажах помещений для детей и молодежи. Исключения предусмотрены для гардеробов, туалета, тира, книгохранилищ, умывальных, душевых и туалетов, помещений для стирки и сушки белья, других подсобных помещений.

Не допускается использовать в одном учебном помещении разные типы ламп, а также лампы с разным светоизлучением.

В случае возникновения групповых инфекционных и неинфекционных заболеваний, аварийных ситуаций в работе систем электроснабжения, теплоснабжения, водоснабжения, водоотведения, технологического и холодильного оборудования, которые создают угрозу возникновения и распространения инфекционных заболеваний и отравлений, образовательная организация в течение 2 часов должна проинформировать об этом территориальные органы Роспотребнадзора и обеспечить проведение профилактических мероприятий.

Правила являются обязательными для исполнения как гражданами, так и юридическими лицами, индивидуальными предпринимателями.

Волонтерское движение: «Добрый гном»



Воспитатель: Чеканова Елена Сергеевна

Что можно рассказать ребенку о волонтерском движении.

Волонтер – слово сложное и даже для взрослых не всегда понятное. При этом познакомить ребенка с принципами и причинами волонтерства необходимо, ведь это воспитание доброты, сопереживания, ответственности перед людьми и окружающим миром. Подскажем, как рассказать ребенку о сути волонтерства (добровольчества). Кто такие волонтеры?

В переводе с французского языка волонтер – это добровольный помощник, то есть человек, который делает добрые и важные дела без оплаты, не ради получения прибыли или карьерного роста. Основная награда волонтера – моральное (внутреннее) удовлетворение, осознание, что поступил хорошо, помог кому-то.

Добрые, бескорыстные люди всегда были и есть, но официально волонтерство возникло, когда был основан Красный Крест – организация, которая на добровольных началах помогала во время Первой мировой войны (и с тех пор помогает) раненым и пленным солдатам.

Сейчас по всему миру насчитывается более 100 миллионов волонтеров. Фактически, конечно, больше – ведь есть такие, кто занимается волонтерством самостоятельно, воплощает собственные идеи. Еще немного статистики: каждый 2-й житель Норвегии, Люксембурга и Камеруна – волонтер, в России – каждый 10-й.

Кстати, в России волонтерство существует давно, только раньше оно называлось иначе: в рамках православной религии всегда приветствовалась помощь нуждающимся, в советское время (когда наша страна называлась

СССР) волонтерами были пионеры, комсомольцы, тимуровцы, участники обществ охраны природы.

Чем занимаются волонтеры:

Совершать добрые и нужные поступки можно по-разному. Так и волонтерство бывает разное.

Спортивное или событийное. Волонтеры помогают в организации спортивных мероприятий (например, Олимпиады в Сочи или Чемпионата мира по футболу), а также важных праздников и событий.

Военно-патриотическое. Волонтеры сопровождают шествия «Бессмертного полка» 9 мая, благоустраивают Аллеи Славы, помогают ветеранам войны.

Культурное (культурно-просветительское). Работа волонтеров связана с сохранением памятников, обустройством туристических и краеведческих маршрутов.

Разновидность культурного волонтерства – арт-волонтерство, когда творческие люди делятся навыками и талантом с инвалидами, детьми, стариками, например, организуют обучение или проводят концерты.

Забота о животных. Волонтеры ухаживают за бездомными животными, благоустраивают приюты, стремятся сохранить вымирающие или редкие виды и др.

Экологическое. Включает работу в заповедниках, парках, лесах, заботу об окружающей территории, организацию субботников, раздельного сбора мусора и т.п.

Образовательное. Волонтеры проводят занятия дополнительного образования (спортивные, по рисованию, английскому языку и другим полезным внешкольным предметам) для детей и взрослых.

Социальное. Это самый распространенный вид волонтерства. Сюда относится уход за престарелыми людьми, помощь в больницах, детских домах, пунктах помощи бездомным, ликвидация последствий стихийных бедствий (например, помощь пострадавшим от ураганов, землетрясений, наводнений).

Существует также термин «серебряное» волонтерство – то есть такое, в котором участвуют пожилые люди.

Зачем становиться волонтером:

Есть много причин стать волонтером, и у большинства людей причины разные, например: стремление совершать добрые дела, делать жизнь чуть лучше; желание развить профессиональные навыки, получить опыт, который пригодится в будущей карьере; интерес к чему-то новому, к новым занятиям и активностям; получение положительных эмоций, удовлетворения; решение важных для человечества проблем (например, проблем экологических); расширение круга друзей и знакомых – общие дела объединяют людей.

Для людей старшего возраста волонтерство – это возможность и способ делиться опытом, передавать свои знания и умения.

Как стать волонтером?

Выбирая направление волонтерства, важно помнить: делай то, что нравится – иначе результата не будет. Сначала необходимо узнать как можно больше о вариантах волонтерства в твоём городе или районе. Информацию можно найти в социальных сетях, на форумах, через знакомых. Существует также сайт Добровольцы России. В крупных городах организованы занятия для будущих волонтеров – так называемые Школы волонтеров.

Важные качества волонтеров:

Каждый человек может стать волонтером – вне зависимости от пола, образования и, конечно, возраста. Но прежде важно выработать такие качества характера, как: щедрость, то есть готовность дарить свои силы, внимание и время людям и значимым проектам; способность быстро учиться; психологическая устойчивость; ответственность.

А что дети?

В последнее время все активнее развивается Российское движение школьников, которое в том числе занимается волонтерством. Дети сажают деревья, помогают пожилым людям, участвуют в субботниках, мастерят скворечники. Даже если ребенок еще не ходит в школу, он может стать волонтером: поучаствовать в благотворительном концерте или экологическом субботнике. И конечно, ребенку по силам стать «помощником волонтера» – мамы или папы.

День за днем интересно мы живем!

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современного общества. Под патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование у детей любви к своей Родине, постоянная готовность к её защите.



Детство – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Чувство любви к Родине – это одно из самых сильных чувств, без него человек ущербен, не ощущает своих корней. А почувствует ли он привязанность к родной земле или отдалится от нее, это уже зависит от обстоятельств жизни и воспитания. Поэтому важно, чтобы ребенок уже в дошкольном возрасте почувствовал личную ответственность за родную землю и ее будущее.



У В.П. Астафьева есть замечательные слова: «Если у человека нет матери, нет отца, но есть Родина - он ещё не сирота. Всё проходит: любовь, горечь утрат, даже боль от ран проходит, но никогда - никогда не проходит и не гаснет тоска по Родине...».

В Ноябре воспитанники подготовительных групп принимали участие в первом туре викторины «Мы память бережно храним» посвященной 75-летию победы в Великой Отечественной войне.

«Месячник безопасности»



Цель: повышение безопасности детей и формирование навыков безопасного поведения на дорогах, в транспорте и в быту, а также адекватных действий при угрозе возникновения пожара и других чрезвычайных ситуаций.

Для того чтобы выпустить ребенка в мир, задача взрослых - подготовить его к трудностям, с которыми он столкнется. К сожалению, опасности подстерегают наших детей повсюду: дома, на улице, в детском саду, во дворе и даже на детской площадке. Оградить ребенка полностью от всех опасностей просто невозможно. Главное – научить ребенка быть готовым к встрече с ними, не растеряться в сложной ситуации, принять правильное решение и справиться с трудностями.



В связи с этим в рамках проведения «Месячника безопасности» в нашем детском саду был создан ряд мероприятий по профилактике безопасного поведения дошкольников. Согласно разработанному плану во всех группах были проведены беседы по пожарной и дорожной безопасности, по безопасности при встрече с незнакомыми людьми, по правилам поведения в детском саду, на улице, в общественном транспорте. Отдельное внимание было уделено таким темам, как «Пользование электроприборами», «Режущие и колющиеся предметы», «Лекарственные средства», «Общение с домашними животными», «Ядовитые растения», «Насекомые» и др.

Был организован просмотр видеоматериалов, мультфильмов по данной теме, проведено множество игр и развлечений, направленных на закрепление знаний правил безопасности.

Особое внимание было уделено правилам дорожной безопасности. Этой теме была отведена целая неделя, в течении которой дети занимались разбором различных ситуаций, которые могут возникнуть на дороге, знакомились с дорожными знаками, учили стихи, рисовали и создавали поделки из пластилина.

Конечно, теоретических знаний детям недостаточно, они должны применять их на практике. И если теоретические знания мы можем обеспечить в детском саду, то их практическое проявление полностью ложится на плечи родителей. Это еще раз было отмечено на родительском собрании, где родители не только просмотрели презентацию о детской безопасности, но и познакомились с проводимой работой детского сада по данному направлению, были вручены памятки по правилам безопасности.



Работа по обучению детей грамотному поведению на дорогах, дома и на природе – это работа не одного дня. Чтобы она принесла свои результаты, ее необходимо проводить систематически. Поэтому мы продолжаем работу в данном направлении ежедневно и надеемся, что наши усилия не останутся безрезультативными.

В рамках месячника безопасности в детском саду прошли спортивные мероприятия «Путешествие в страну Безопасности».





*Адрес если знаешь свой,
Попадёшь всегда домой.
Балкон – не место для игры,
Без взрослого туда не выходи.
Опасно там играть и веселиться,
Ты можешь с высоты большой
свалиться.
В тёмном если я заблужусь лесу-
Останусь на месте и крикну
«АУ».
Газ опасен для здоровья,
Отравленье, взрыв, пожар.
От плиты держись подальше
Ведь опасен сильный жар.
Если дома появился сильный дым-
Ты не прячься, позвони по «01».
Солнце – друг. Но важно знать-
Плохо с солнышком играть.
Страшен солнечный удар,
От него начнется жар.
Инструменты папины
Брать не будем мы,
Ведь они тяжёлые,
Острые они.*



*Когда грибы мы собираем,
Берём лишь только те, что
знаем.
Летом в озере купайся,
Осторожненько плескайся.
Чтобы не было беды,
В воду с мамой заходи.

Мухоморы и поганки
Даже если со сметанкой,
Не годятся никуда.
С ними рядышком беда.
Много яда в них, друзья,
Знайте, кушать их нельзя.*

«День матери»

«Мамочка у каждого самая прекрасная»



Среди многочисленных праздников, отмечаемых в нашей стране, День матери занимает особое место. В этот день хочется сказать слова благодарности всем Матерям, которые дарят детям ласку, нежность и любовь.

Ежегодное проведение мероприятий, посвященных этому дню, стало доброй традицией, но, к сожалению, этот год не позволил нам пригласить милых мам на праздник в детский сад, но все же в конце ноября дети вместе с воспитателями разучивали стихи и песни о маме, провели увлекательные тематические беседы, читали сказки, рассказы о матери, изготавливали

подарки мамочкам, рисовали портреты мам.

В группах оформлены выставки и стенгазеты «Любимые наши мамочки!». Трогательным моментом стало вручение красочных поздравительных подарков, сделанных детьми, в которые они вложили всю свою любовь. Такие праздники объединяют старшее и подрастающее поколение, воспитывают настоящих, добрых и любящих людей — граждан нашей страны. Хочется поблагодарить всех за внимание к детям.





«И Пришла любимая зима...»



Зима - это самое волшебное время года. Природа одевается в серебристо голубой наряд, превращаясь в сказку. Поля окутаны белым, пушистым покрывалом, а деревья одеты, словно в кружевные платья. Дома утопают в высоких сугробах, крыши домов покрыты голубыми шапками снега. Зимой мы отмечаем самые любимые и долгожданные праздники – Новый год и Рождество. В это время улицы городов и деревень украшают красавицы – елки и искристые гирлянды огней.



В начале декабря занятия и мероприятия всегда посвящены Зиме. Знакомство с этой темой начинается с наблюдения и обсуждения изменений природы в это время года.



Дети охотно рисуют причудливые узоры зимы. Это снежинки, сугробы, кружевные деревья и т.д. На занятиях по прикладному творчеству воспитатели стараются с каждым разом найти более интересные и оригинальные поделки, разнообразить техники исполнения, внести новую палитру цвета, научить ребят чему-то новому и необычному. Дети словно волшебники мастерят на занятиях украшения для группы, подарки своим близким, а также работы для ежегодных новогодних выставок. Викторины, мастер классы по созданию



«Волшебных снежинок», познавательные прогулки сопровождают ребят весь декабрь. Неотъемлемой частью начала зимы это украшение группы к Новому году – дело для ребят и взрослых хлопотное и приятное одновременно. Работы много – нужно украсить яркими и красочными декорациями группу, приемные, лестничные пролеты, уличную территорию.

Все мы с большим желанием ждем приближения Нового года, а наше настроение передается детям. Пусть они запомнят не только яркие конфеты из мешка Деда Мороза, но и красоту, которую нам дарит Зима...

Помимо любимых зимних прогулок ребята с педагогами начали активно готовиться к наступлению самого волшебного праздника – Новому году.

Так, например, воспитанники группы «Солнышко» готовятся к встрече Нового года. Создают чудесные работы своими руками.



Все активно наряжали елки, украшали группы, учили стихотворения для Деда Мороза и Снегурочки, разучивали танцы и песни и с нетерпением ждали Новогодние утренники.

Международная он-лайн викторина:

«Совушка –Сова»

Совушка (сова) считается самым знаменитым «прорицателем». Она является символом знаний и мудрости.

Развивая таланты детей, мы думаем об их светлом будущем. А в будущем будут востребованы люди с развитым творческим мышлением, лидерскими качествами, целеустремленные и активные натуры. Смотря на ребенка, мы хотим видеть в будущем конкурентоспособную личность, профессионала в конкретной области. Немаловажную роль в этом процессе играет участие ребенка в мероприятиях, которые развивают эти качества: конкурсы, олимпиады, викторины.

Наши воспитанники не остались в стороне и приняли участие в викторине.



Желаем удачи Вам и Вашим детям!

Здравствуй Новый Год!!!

Новый год – это время волшебства, доброй сказки и ожидания чуда. Один из самых любимых всеми, долгожданных, радостных и душевных праздников.



Для каждого ребёнка новогодний утренник в детском саду – важная часть встречи Нового года. Это долгожданное и очень ответственное мероприятие, в подготовку к которому включены все.



В нашем саду с 24 декабря прошли новогодние утренники.

Сюрпризы обеспечили всем многообразие ярких впечатлений на долгое время. Сказочные персонажи порадовали всех играми и веселыми шутками.

Так, например, необычное поведение доброго и великодушного Дедушки Мороза. Баба Яга, как всегда, решила проказничать. К счастью, внучка Дедушки Мороза - Снегурочка вместе с ребятами догадались в чём дело, и помогли дедушке. И такие весёлые утренники у нас

получились, что даже вредная Баба Яга решила вернуться к нам на праздник, обещала исправиться, и больше никогда не вредничать.

Но и, конечно, какой праздник без угощения? Дедушка Мороз и его внучка Снегурочка подарили детям замечательные подарки. За что им огромное спасибо!

Праздник доставил радость и удовольствие, как его непосредственным участникам, так и всем, кто пришел посмотреть на выступление детей.

Ещё раз поздравляем всех с Новым годом и Рождеством Христовым!!!



23 Февраля – День Защитников Отечества!

Праздник 23 февраля в детском саду – хороший повод для воспитания у дошкольников чувства патриотизма, сопричастности к лучшим традициям своей Родины, формирования у детей гордости за славных защитников Отечества. Это праздник всех людей, которые стоят на страже нашей Родины.



Это праздник настоящих мужчин — смелых и отважных, ловких и надёжных, а также праздник мальчиков, которые вырастут и станут защитниками Отечества. Такие мероприятия, проведённые с детьми, закладывают в их душах зёрнышки патриотизма, чувства долга перед Родиной.

Каждый год в нашем детском саду проходит тематическая неделя к празднику «День Защитника Отечества». В течение недели во всех возрастных группах проводятся различные мероприятия: чтение художественной литературы, беседы, рассматривание иллюстраций по теме, просмотр слайдов, отгадывание загадок о военной технике, о разных родах войск, рисование, лепка по теме.



С большим интересом воспитанники с помощью воспитателей изготавливают из разного материала подарки для любимых пап, дедушек, старших братьев. Воспитателями был оформлен стенд детских рисунков «Наши защитники».

17 - 19 февраля прошли спортивные праздники, посвященные Дню защитника Отечества. Дети соревновались, пели песни, танцевали и с выражением читали стихотворения. Праздник проходил в форме игры и состоял из различных эстафет. Ребята проявили большую активность, подарили друг другу хорошее настроение, радость общения и улыбки, показали какие они ловкие, выносливые, смелые.



Праздник в детском саду – это радость, веселье, торжество, которое разделяют взрослые и дети. Он должен входить в жизнь ребенка ярким событием и остаться в памяти надолго. Если дети после праздника торопятся поделиться своими впечатлениями и еще много дней живут под впечатлением от него – значит, мы достигли цели. Праздник состоялся, и мир вокруг нас стал чуточку ярче, светлее и добрее!





На фотографиях работы 1 ясельной группы и 5 старшей логопедической.



На фотографиях ребята из 4 старше-подготовительной группы, а так же 3 средней группы.



И замечательные корабли от ребят 6 подготовительной логопедической группы.

*Так много в этом слове кроется — мужчина!
Защитник, друг, супруг, отец, и сын.
Водитель, врач... вторая половина.
Но главный смысл, он все-таки, один.*

*Для Родины мужчина самый главный,
Закроет грудью и пойдет вперед.
Отдаст он жизнь и не за подвиг славный,
А потому что долг его зовет.*

*Мы с праздником прекрасным поздравляем
Защитника Отечества, страны.
И искренне от всей души желаем,
Чтоб никогда не видели войны.*

Проектная деятельность «Зоо-школа»

Во многих городах создаются зоопарки, где – то большие, где-то не очень. В нашем городе есть зоопарк. Но, к сожалению, не все дети даже знают о его существовании. Возможно, родителям просто некогда или они считают посещение зоопарка не особенно полезным делом.

Те ребята, которые побывали в зоопарке с воодушевлением рассказывают об увиденном. Задавая вопросы, мы выяснили, что знания дошкольников о зоопарке и его обитателях поверхностные, как правило, ограничиваются перечислением запомнившихся животных. Дети мало чего могли рассказать о людях, работающих там, не могли правильно назвать их профессии, не знали об особенностях жизни зверей и птиц в зоопарке. Но вместе с тем, интерес к этому вопросу был неподдельным. Поэтому и родилась идея создания проекта «Зоо-школа», которую активно поддержали все педагоги и родители воспитанников.



Идея проекта: получение всесторонней информации о зоопарках, профессиях людей, работающих в зоопарках, зверях обитающих в них и за их пределами.

Цель проекта: формирование представлений о диких зверях, птицах. О способах сохранения вымирающих животных.

Задачи приоритетной образовательной области:

«Познавательное развитие»:

- 1) Расширить знания детей о животном мире;
- 2) Познакомить дошкольников с профессиями «зоолог», «ветеринар»;
- 3) Воспитывать уважительное отношение к людям разных профессий;
- 4) Прививать любовь к животному миру;

Задачи образовательных областей в интеграции:

«Художественно-эстетическое развитие»:

- 1) Развивать творческое воображение;
- 2) Поддерживать самостоятельность, инициативность в процессе творческой деятельности.

«Социально-коммуникативное развитие»:

- 1) Закреплять знания детей о правилах поведения в зоопарке и в общественных местах;
- 2) Развивать способность совместно со сверстниками развивать игру;

«Речевое развитие»:

- 1) Развивать речь детей, обогащать словарный запас;
- 2) Активизировать мыслительную деятельность;
- 3) Способствовать развитию читательского интереса;

«Физическое развитие»:

- 1) Совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности.
- 2) Развивать мелкую моторику рук;
- 3) Укреплять и стимулировать носоглотку и верхние дыхательные пути с помощью дыхательных упражнений.

Ожидаемые результаты:

1. Обогащение знаний дошкольников о животных и птицах, проживающих на планете;
2. Обогащение знаний о профессиях;
3. Воспитание доброго отношения к животным, желания заботиться о них.

Статью подготовила воспитатель:

Малышева В.В.

«Белый медведь – житель Арктики»

Каждый год 27 февраля по всему миру отмечается Международный день полярного медведя (или же, как его называют иначе, День белого медведя). Данный праздник и приуроченные к нему акции проводятся неспроста: ежегодно популяция полярного медведя значительно снижается. Причины тому – таяние льдов в Арктике из-за глобального потепления, масштабное загрязнение окружающей среды и браконьерство. Сегодня в мире насчитывается около 20-25 тысяч особей, 5-7 тысяч из которых проживают на территории России. Белый медведь занесен Красную книгу России и Красную книгу Международного союза охраны природы, в статусе вида, находящегося в уязвимом положении.



Решение такой масштабной проблемы – в руках как общества в целом, так и каждого отдельного человека. Гибель этого прекрасного, удивительно красивого, могучего хищника – непоправимая ошибка, которую нельзя допустить. А потому в преддверии Дня белого медведя по всему миру проводится ряд мероприятий, способствующих формированию экологической культуры и приобщению к данной проблеме: от тематических лекций, просветительской деятельности и мероприятий до акции, в которой все жители северного полушария уменьшают мощность домашнего отопления, что составляет символический вклад в сокращение темпов глобального потепления.

Наш Детский сад не отстаёт от всемирных тенденций, организовывая свой ряд мероприятий, приуроченных к Международному дню полярного медведя, внося свой значимый вклад в просветительскую «волну» для воспитанников, их родителей, а также и самого педагогического коллектива. В Феврале педагогами, специалистами, администрацией МДОУ был организован экологический проект «Белый медведь – житель Арктики», который дал ряд превосходных результатов. Включение в работу с

энтузиазмом и ощущением собственной причастности к глобальным проблемам – залог успешной работы.



Педагогами и воспитанниками группы «Капельки» был создан маленький макет вольера и среды обитания белого медведя, благодаря которому малыши смогли познакомиться с этим хищником и его жизнью. Группа «Солнышко» занялась оформлением видеотеки, посвящённой жизни белого медведя, которая активно

используется в занятиях с дошкольниками. Творческий подход к делу не обошёл стороной и группу «Солнечные зайчики»: были разработаны и оформлены буклеты, рисунки с изображением полярного медведя, составлены книжки-малышки. Группа «Почемучки» потрудились над содержательной и познавательной презентацией, знакомящей детей с хищником Арктики, а группа «Непоседы» постаралась над подборкой тематических дидактических игр и картотеки.



Большой и значимый вклад в общее дело внёс наш музыкальный руководитель: изготовлены и оформлены изумительный лепбук – «Красная книга», «Белый медведь», разработан интересный, увлекательный,

познавательный квест для воспитанников «Экспедиция в Арктику». Инструктором по физической культуре предложен комплекс утренней тематической гимнастики, картотека подвижных игр и физкультминуток, а также сценарий весёлого физкультурного развлечения. Не отставали и специалисты: коррекционная работа также включала в себя тему, связанную с защитой белого медведя. Логопеды предложили массаж пальцев шариком су-джок и физкультминутку «Медвежата на Северном полюсе жили», а также пересказ рассказа по мнемотаблице «Белый медвежонок». На всех группах подготовлена выставка творческих работ ребят, носящая название самого экологического проекта. В качестве заключительного этапа данного проекта театральная студия «Ёжики» представила теневой театр «Рассказы Бывалого».



Результаты проделанной работы налицо: воспитанники всех возрастов с огромным интересом познакомились с белым медведем, его жизнью и средой обитания, а также в доступной форме привлекались к проблеме защиты его популяции. Благодаря стараниям всего педагогического состава в МДОУ имеется богатый и обширный тематический наглядный материал, дидактические игры, сценарии занятий и мероприятий.

Формирование экологической культуры дошкольников – одна из важнейших составляющих дошкольного образования, ведь в руках подрастающего поколения гораздо больше, чем можно себе представить. Именно в их руках будущее нашей планеты. И от того, насколько точно и глубоко детьми будет осознаваться значимость проблем охраны окружающей среды, насколько хорошо будет привито трепетное и уважительное отношение к ней, зависит благополучие нашего родного Дома – Земли. С этой задачей весь педагогический состав и администрация МДОУ справляются на «отлично».

Лыжи и хоккей!

Педагог по физической культуре:

Сысоева Н.А.



Я на них бегу по снегу.

В снег на них не провалюсь.

Я с горы высокой съеду

И упасть не побоюсь.

Отгадайте же, не слышу,

Что такое? Это. (Лыжи)

За окном красавица зима, любимое время года для детворы. Можно покататься на санках, почувствовать скорость при спуске с горки, походить на лыжах, покататься на коньках, поиграть в хоккей. Одним словом испытать себя: на что ты способен, в чем испытываешь трудности, чему следует научиться. Считаем, что научить детей ходить на лыжах, привить любовь к этому виду зимнего спорта, является большим вкладом в укрепление здоровья подрастающего поколения. В нашем ДОУ, воспитанники старших и подготовительных групп, если позволяет температурный режим, с удовольствием катаются на лыжах. По периметру площадки прокладываем лыжню и дети ходят на лыжах, обгоняют друг друга, делают ускорение. Очень интересно за ними наблюдать.



Лыжи – одно из самых доступных спортивных зимних увлечений. Ходьба на лыжах укрепляет физическое здоровье детей, является отличным закалывающим средством, способствует развитию быстроты, выносливости, координации, укреплению опорно-двигательного аппарата, а влияние свежего воздуха особенно благотворно для деятельности органов дыхания. Большая динамическая работа ног при ходьбе на лыжах оказывает укрепляющее воздействие на формирование **детской стопы**, помогает предупредить развитие плоскостопия.

Обучение начинается с показа стойки лыжника (*положение туловища во время ходьбы на лыжах*). В этой стойке лыжи держат параллельно, ноги сгибают так, чтобы колени были на уровне стопы, туловище немного наклонено вперед, руки полусогнуты и опущены вниз. С дошкольниками эту стойку полезно повторять на каждой прогулке перед началом ходьбы на лыжах.



Не следует сразу начинать обучать скользящему шагу и лыжным ходам – уровень развития координационных способностей еще для этого недостаточен, а вот начать обучение спускам с горок вполне возможно. Для этого необходимо подобрать прямой и ровный склон, не длинный, для первых спусков достаточно 3-4 метра. Все спуски, как и первые шаги на лыжах выполняются без палок, так как падения с палками опасны.

Большая роль при обучении детей ходьбе на лыжах принадлежит играм. Они вызывают интерес к передвижению на лыжах, являются своеобразными упражнениями, при которых совершенствуются двигательные навыки ходьбы, спусков, подъемов; развивается функция динамического равновесия. Игровые приемы способствуют выработке умений управлять своими движениями.



Кроме того, игры на лыжах формируют положительные черты характера, воспитывают настойчивость в достижении определенных целей (*добежать до флажка, спуститься, не задевая лежащих веток, и т. п.*). Развивают чувства товарищества, взаимопомощи.

Для проведения игр весьма важно, чтобы дети вначале освоили двигательный навык ходьбы на лыжах, так как эмоциональное состояние захватывает ребенка и нередко оказывает отрицательное влияние на качество движений.

Можно использовать такие игры:

Пройди и не задень

Задача. Развитие пространственных ориентировок и совершенствование функции равновесия.

Описание. Шесть лыжных палок втыкаются в снег на расстоянии 2—2,5 м друг от друга. Ребенок обходит стоящие палки, стараясь их не задеть.

Правила. Не пропускать палок, стараться не сбить их носками лыж, точно делать повороты.

Попади в цель

Задача. Упражнять в устойчивом равновесии.

Описание. У каждого ребенка в руках комочек снега. Проходя мимо щита для метаний или обручей, подвешенных на веревке, дети должны на ходу попасть в щит левой, а затем правой рукой.

Правила. Выигрывает тот, у кого будет большее число попаданий из трех или пяти бросков правой и левой рукой.

Методические указания. Расстояние от ребенка до щита должно быть не менее 5 м.

Идите за мной

Задача. Закреплять навыки ходьбы на лыжах скользящим шагом в быстром темпе.

Описание. Дети ходят по лыжне по кругу скользящим шагом. Воспитатель находится за кругом. Проходя мимо детей, он выбирает двоих-троих, дотрагиваясь до них. Дети выходят из круга и идут на лыжах вслед за воспитателем.

Ходьба парами, тройками

Задача. Совершенствовать функцию равновесия, упражнять в согласованном ритме движения.

Описание. Дети, держась за руки (вдвоем, втроем, продвигаются по снежной равнине вперед.



Правила. Кто разорвет цепь рук, тот выбывает из игры.

Методические указания.

Вначале дети должны научиться ходить парами, затем тройками. Чтобы дети освоили чувство согласованного ритма движений, рекомендуется идти под счет воспитателя или ритмичные удары в бубен.

Выходи играть в хоккей!

Хоккей – отличный способ организации двигательной активности детей на свежем воздухе!

Эта спортивная игра не только укрепляет иммунитет и здоровье, но и учит общению, развивает скорость реакции, точность и глазомер, тренирует характер.

Педагоги учили детей правильно держать клюшки, правилам безопасной игры, командным действиям.

Ребята упражнялись в ударах по шайбе с удобной стороны, в ведении шайбы и забивании ее в ворота.

Игры получались живыми, быстрыми и увлекательными.



Хоккей – это сила,

Хоккей – это мощь!

Здесь побеждает только сильный,

Лишь тот, кто знает в этом толк!

Шайбу возьмешь, побежишь, обведешь,

И с силой бросаешь, и гол забиваешь!

И сердце ликует, и рады друзья,

Ведь шайба лежит за спиной вратаря!

Вратарь летит, ликует зритель,

Соперник в ужасе кричит!

Забита шайба, главный тренер

«Вперед!» - тебе с трибун кричит!

Будь сильным, смелым, не робей,

Иди играть с нами в хоккей!

Юное тело своё закалять,

Больших добиваться высот.

Отвагу и волю в себе воспитать

Поможет нам хоккейный спорт!



Все довольные, розовощекие, с приятными впечатлениями возвращаются с прогулки.

ВНИМАНИЕ! Конкурс!

Педагоги и воспитанники детского сада приняли участие в городских творческих конкурсах:

- Подарок для Деда Мороза;
- ЯрЕлка;
- Новогодний калейдоскоп;
- Волшебная снежинка;
- Семейные ценности;





Поздравляем победителей городского творческого конкурса:

«Подарок для Деда Мороза» учителя-логопеды- Худякову Елену Михайловну занявшую 2 место в номинации «Скульптурные формы» с работой «Олень» и воспитанника группы №5 Носкова Егора занявшего 2 место в номинации «Аппликация» с работой «Новогодняя ёлка»

Итоги городского творческого конкурса «Подарок для Деда Мороза» были размещены на сайте МДОУ «Детский сад № 144».



«Новогодняя елка»
Носков Егор, 5 лет
МДОУ «Детский сад №139»
Аппликация

Всех участников просим не расстраиваться, ведь ваши работы были не менее прекрасны и волшебны, а самое ценное это не победа, а время проведенное с вашими детками за совместным творчеством!

Мы благодарим всех участников за такие прекрасные работы!

Желаем в дальнейшем творческих успехов и побед!!

«Спасатели глазами детей!»

Цели и задачи конкурса:

Конкурс проводится в целях развития творческих способностей и гражданской сознательности детей, а так же привлечения внимания к деятельности спасательных служб.

Задачи:

- Привлечение внимания к деятельности спасательных служб.
- Развитие гражданской сознательности.
- Воспитание патриотизма.
- Развитие эстетического и художественного вкуса детей.
- Содействие творческому потенциалу детей посредством разных видов творчества.



Возрастные категории:

- 1 категория 6 – 7 лет; 2
- 2 категория 8 – 10 лет;
- 3 категория 11 – 13 лет;
- 4 категория 14-16 лет.

Номинации Конкурса:

- Рисунок,
- Поделки из нетрадиционных материалов,
- Лепка из различных материалов,
- Бумагопластика,
- Социальная реклама (видео и анимационные ролики). Работы, представленные в той или иной номинации, должны отражать следующие темы конкурса:
- Спасение на воде.

- Спасение на пожаре.
- Спасение животных.
- Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.
- Спасатель будущего.

От нашего детского сада в этом конкурсе приняли участие ребята подготовительной группы: Дятлова Арина (рисунок) и Никитин Тимофей (оригами).



Никитин Тимофей за работу «Берегите животных от пожара», под руководством педагога Кожуровой Галины Алексеевны занял 3 место.

Поздравляем!! Желаем дальнейших творческих успехов!!

Мудрые Советы!!

Педагоги 1 ясельной группы: Бурдакова О.А

Громько О.В.

Консультация для родителей.

Совместная творческая деятельность родителей с детьми.



Гармоничному развитию и воспитанию детей в семье в большой мере способствует активное участие родителей в общей с ними деятельности.

Вместе поработать, поиграть — ведь это так необходимо ребенку. Он как бы приобщается к делам взрослых, и это вселяет в него веру в свои силы и способности. Кроме того, необходимые в жизни знания, трудовые навыки и опыт приходят к каждому в условиях действия, а не пассивного созерцания.

Дошкольный возраст - возраст сказки.

И здесь ребенок проявляет сильную тягу ко всему сказочному, необычному, чудесному.

Может быть, стоит отложить бесконечный поток срочных, сверхважных дел и прикоснуться вместе с ребенком к сказке: создать свою куклу с характером?

Тем более, что особых затрат не будет. Напротив, Вы приобретете бесценный опыт сотворчества с ребенком.

Первым делом надо поймать хорошее настроение, с другим к изготовлению игрушки, поделки, картинки приступать не стоит.

Затем отправляемся вместе с ребенком на поиск сокровищ: это могут быть всевозможные цветные лоскутки, листочки, крышечки, пуговицы, фантики, старые бусы, перышки – да всё что угодно!

У маленьких детей развитие речи напрямую зависит от мелкой моторики рук.

Чтобы чувствовать красоту, нужно научиться ее создавать. Ведь красота в наше время видится в самобытности явления, вещи, а вещь, сделанная собственными руками, дарует двойную радость.

Воплощая в игрушке вместе с сыном или дочкой свое видение мира, вы обогащаетесь духовно и эстетически и тем самым обогащаете и свое дитя.

Дошкольники очень любят мастерить игрушки вместе с родителями.

Совместная работа родителей и детей по изготовлению игрушек удовлетворяет потребность ребёнка в активной деятельности, стремление к поделке вещей, даёт реальное воплощение мысли, фантазии.

Для общего развития очень важно настроение ребёнка и то чувство удовлетворения, радости, которое он испытывает, сделав игрушку. И вы, родители, должны радоваться успехам детей и гордиться ими.

Используйте удобный случай для общения с ребёнком.

**Примерный список литературы для чтения детям 4-5 лет
по программе «От рождения до школы»**

/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Русский фольклор

Песенки, потешки, заклички. «Наш козел»; «Зайчишка-трусичка»; «Дон! Дон! Дон!..», «Гуси, вы гуси»; «Ножки, ножки, где вы были?..», «Сидит, сидит зайка», «Кот на печку пошел», «Сегодня день целый», «Барашеньки», «Идет лисичка по мосту», «Солнышко-ведрышко», «Иди, весна, иди, красна».

Сказки. «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А. Н. Толстого; «Жихарка», обр. И. Карнауковой; «Лисичка-сестричка и волк», обр. М. Булатова; «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Привередница», «Лиса-лапотница», обр. В. Даля; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы.

Фольклор народов мира

Песенки. «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Чив-чив, воробей», пер. с коми-пермяц. В. Климова; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Мешок», татар., пер. Р. Ягофарова, пересказ Л. Кузьмина.

Сказки. «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; братья Гримм. «Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат.»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало.» (из романа «Евгений Онегин»); А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка»; Я. Аким.

«Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»; С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мокриц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном — дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».

Проза. В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, о собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплата», «Затейники»; Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); В. Бианки. «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух».

Литературные сказки. М. Горький. «Воробьишко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги); Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки. «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения».

Басни. Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям», «Мальчик стерег овец.», «Хотела галка пить».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова.

Литературные сказки. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер. «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Произведения для заучивания наизусть

«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

Личный пример родителей в нравственном воспитании детей.

На развитие личности ребенка значительно влияет семья, семейные отношения. Он подражает отцу или матери, их действиям, поведению, отношениям, выражениям, манере общаться со взрослыми и детьми, знакомыми и незнакомыми людьми. Мальчик, как правило, подражает отцу, девочка – матери. У сына на примере отца формируется представление о том, каким должен быть мужчина: трудолюбивый, решительный, смелый, помогает жене по хозяйству, предупредительный, чувствует ответственность за воспитание детей. Велика в семье роль матери. От неё зависит воспитание у детей любви и уважения, доброго отношения к окружающим. Нравственные качества матери более всего влияют на формирование общения в семье. Именно мать служит дочери примером быть деликатной, терпеливой, воспитывающей детей и ведущей домашнее хозяйство. Правильно поступают те родители, которые активно включают детей в жизнь семьи, приучают к обязанностям, которые потребуются им в будущей семейной жизни. Ребенку, знавшему родительскую заботу, внимание, радость совместных переживаний, будет нетрудно со временем создать хорошую собственную семью. В некоторых семьях существует неоправданная ориентация на «женскую» и «мужскую» работу. Если вы наблюдали за детьми, то знаете, что до школы мальчики так же охотно, как и девочки, готовы помогать матери и стряпать, и мыть посуду. Но если в семье начинают с ранних лет проводить разницу между мальчиками и девочками, то уже к школьному возрасту в мальчике воспитывается презрение к «девочкам» и их занятиям. Надо обучать мальчиков наравне с девочками всему тому, без чего нельзя обойтись в жизни и незнание чего делает человека беспомощным, ставит в зависимость от других. Семья располагает благоприятными условиями для привлечения ребёнка к труду. В семье дети часто с удовольствием занимаются теми видами труда, которые мало распространены в детском саду: стиркой, мытьем посуды, пылесосить, участвовать в приготовлении пищи, покупке продуктов и т. п. Оценивая действия ребенка, недостаточно сказать ему: «Молодец» или «Неправильно», следует конкретно указать, что сделано ребенком хорошо, а что ему не совсем удалось. Дети обладают большой подражательностью. Всё виденное ими, и хорошее и плохое, отражается в их поведении. Поэтому, желая

воспитать у детей самостоятельность, аккуратность, родители должны быть примером для подражания. Если они сами не будут класть вещи на место, аккуратно с ними обращаться, но станут требовать этого от ребенка, то им не удастся воспитать у него привычки к аккуратности. Следует определить, обсудив с ребенком, какие обязанности по дому он будет выполнять. На первых порах лучше выполнять работу вместе с ребенком, обучая его рациональным приемам. Дети, начиная дело, не в состоянии предвидеть тех трудностей, которые могут возникнуть на их пути, оценить свои силы, умения, знания. Если они своевременно не получают необходимой помощи, то могут потерять интерес к делу и отказаться от поставленной цели. Поэтому задача взрослых – оказать ребенку некоторую помощь, вызвать у него желание преодолеть затруднения и добиться результата. Детям старшего возраста (5-6 лет) уже доступны для понимания разнообразные знания о растительном и животном мире, о явлениях в природе. Общение ребенка с природой не должно ограничиваться либо утилитарной деятельностью (сбор грибов, ягод, цветов), либо спортивно – оздоровительными мероприятиями (загорание, купание, игры на природе). Необходимо учить ребенка не только смотреть, но и видеть, не только слушать, но и вслушиваться, уметь замечать, оценивать и беречь красоту природы. Поведение ребенка в природе порой противоречиво: положительно относясь к объектам природы, дети часто совершают отрицательные поступки (рвут понравившиеся цветы и тут же выбрасывают их, рассматривают букашку, а потом раздавливают ее и пр.) И родителям здесь нельзя оставить без внимания подобные детские поступки. Побродите вместе с ребенком, понаблюдайте, просто поглядите вокруг себя, посидите на пригорке, послушайте пение птиц или журчанье ручья. Рассказывайте детям об охране природы, о растениях, которые подлежат защите. Приобщайте ребенка к уходу за растениями, к труду в огороде, на даче. Бывая за городом на природе, не бросайте сами мусор. Помните, что дети подражают вам и повторяют ваши действия. Поэтому ваш пример должен побуждать детей к нравственному отношению к природе, способствовать не только познанию ребенком природы, но и затрагивать нравственные чувства.

Консультация на тему: «Воспитание любви и уважения к матери»



«Самое прекрасное слово на земле – мама. Это первое слово, которое произносит человек, и звучит оно на всех языках одинаково нежно. У мамы самые добрые и ласковые руки, они все умеют. У мамы самое верное и чуткое сердце – в нем никогда не гаснет любовь, оно ни к чему не остается равнодушным. И сколько бы ни было тебе лет, тебе всегда нужна мать, ее ласка, ее взгляд. И чем больше твоя любовь к матери, тем радостнее и светлее жизнь»- эти слова из повести «Сердце матери», которую написала З. Воскресенская.

Поэтому вопрос воспитания любви и уважения к маме, чуткого отношения к ней, имеет огромное значение. Если дети будут любить и уважать свою маму, то это основа любви и ко всем людям. Как же научить детей уважать её, быть заботливыми, чуткими, отзывчивыми, внимательными по отношению к своей матери?

Мне хотелось бы начать с того, что дети – наши зеркала, хотим мы это признавать или нет, но это так. Они видят нас каждый день, слышат, как мы разговариваем, как общаемся с окружающими нас людьми, как грустим и радуемся – дети видят все это, подражают нам или вернее сказать копируют нас. И результат: становятся такими же, как и мы. Если мы кричим по

любому поводу, то и дети будут криком добиваться своего; если в нас нет ни капли терпения, дети также будут нетерпеливы; если нам нет дела до ближнего своего, то и дети наши будут безразличны к нам. Невозможно научить ребенка уважать тебя, если ты сам себя не уважаешь. Приведу пример. Часто можно наблюдать такую картину в транспорте, когда мама сажает ребенка, а сама стоит рядом, да еще и сумку держит. А наступит ли когда-нибудь в будущем то время, когда ребенок уступит место своей маме? Думаю, что нет. А вот если бы мама села сама и посадила на колени ребенка, здесь и забота о ребенке, и показала ему, что у нее тоже ноги устали, сумки тяжело держать. Вот и прослеживается то самое уважение к себе. Особенно мальчиков важно с детства учить уступать маме место, помогать нести сумки, открывать дверь, пропуская маму вперед. Папе следует чаще говорить при детях маме что – то хорошее, вместе с ними делать для мамы приятные сюрпризы, дарить цветы, подарки. Маме надо больше рассказывать детям о себе, о своем детстве, о своей школе, о своих друзьях. Надо стремиться проводить вместе с детьми как можно больше свободного времени, читать вместе с ними стихи, сказки, легенды, рассказы и повести, в которых воспевается материнская любовь, и после прочтения обязательно обсуждать непонятные для детей моменты.

Можно привести еще такую ситуацию. Ребенок угощает маму конфетой. Она, заботясь об интересах ребенка, отказывается. Может быть, он еще пару раз предложит, а потом и этого делать не будет. Зачем? Ведь все равно же отказывается! А теперь перенесем эту ситуацию в будущее: не стоит удивляться, что у взрослого сына, имеющего хороший заработок, даже не возникает мысли купить продуктов для родителей, живущих на одну пенсию.

Почему бы маме не принять угощение от ребенка? Если она хочет проявить заботу о малыше, то может взять эту конфету, а через некоторое время ей же его и угостить. Таким образом, позволить и ребенку проявить заботу о маме, и самой о нем позаботиться!

Мы, не задумываясь, отдаем ребенку лучший кусок, покупаем ему лучшие вещи в ущерб себе (и он об этом знает), включаем ему его любимый канал, несмотря на то, что сами в это время смотрели свою любимую передачу. Этот список можно продолжать и продолжать. Мы уверены, что когда он вырастет, то начнет отвечать нам тем же. Все дело в личном примере: вы не уважаете себя, и ваш ребенок, следуя вашему же примеру, не уважает вас! Он привыкает быть «центром Вселенной» и, становясь старше, начинает еще больше требовать от вас, не считаясь с вашими интересами, потому что вы в свое время с ними не считались!

Ведь можно же держаться золотой середины: уважать интересы ребенка, заботиться о нем, но при этом не забывать и о себе.

Ничто так не воспитывает детей – как наш личный пример. Маленький ребенок ближе всего к маме. А значит, именно с нее он «считывает» первичную информацию об отношении к людям и к нему. Если мать подает пример вежливого, заботливого, великодушного отношения к мужу, к своим родителям, к свекру и свекрови, то уже это будет настраивать детей на

соответствующий лад. Ребенку важно видеть и копировать почтительное обращение матери со старшими, особенно престарелыми людьми. К сожалению, сейчас это отнюдь не норма. Нередко сталкиваешься с тем, что дети не знают даже азов культурного поведения. Старушка уронит что-нибудь на пол и сама, кряхтя, поднимает. А стоящему рядом внуку в голову не приходит наклониться, чтобы ей помочь. Не потому, что лень, а просто он не видит дома примера и не знает, как себя ведут в такой ситуации. Вообще имеет смысл почаще смотреть на себя со стороны и задумываться над тем, как те или иные наши слова и поступки могут быть восприняты детьми, какой урок они из них извлекут, какую память мы о себе оставим. Пройдут годы, дети многое поймут и переоценят.

Уважение — это признание важности и ценности другого человека — вашего ребёнка.

Своего ребёнка нужно очень хорошо знать, уметь видеть в нём качества и черты характера достойные уважения, стараться уважительно относиться к его особенностям. Если вы не уважаете своих детей: кричите на них, бьёте, входите в их комнату без стука, унижаете их перед друзьями, разговариваете с ними свысока, целуете и тискаете их, когда они этого не хотят, заставляете одевать ту одежду, которая им не нравится, заставляете их есть то, чего они не хотят, то будьте уверены, что к старости вам многократно вернётся ваше неуважение к ним.

Но вполне реально остаться “хорошим” в глазах ребенка на всю жизнь, при этом не сюсюкая, не потакая ему, не идя на поводу и не навязывая ему свое мнение. Как этого добиться? Самое главное – ребенок обязательно должен почувствовать, что вы всегда готовы выслушать его и помочь ему.

В вопросах по воспитанию уважительного отношения не надо делать скидку на возраст, ведь именно в возрасте до 3 лет закладывается уважение детей к взрослым, и в первую очередь, к их маме!

Учим буквы с помощью манной крупы.

Согласитесь, что учить буквы только с помощью книг, перелистывая страницу за страницей, скучно и неинтересно для ребёнка 4-6 лет.

Поэтому мне хотелось бы предложить одну простую и полезную игру, которая поможет с лёгкостью и без принуждения запомнить буквы. Такую игру можно сделать всего за пару минут. Для неё понадобится поднос и стакан манки. Высыпаем стакан манки на поднос, ставим его на стол – и ваша игра готова. Уверена, подобная игра надолго заинтересует вашего ребёнка.



Как изучать буквы с помощью манки?

1. Рисуем изучаемую букву пальцем по манке, называем её, затем предлагаем малышу нарисовать рядом такую же. Можно внести разнообразие: рисовать буквы ватной палочкой или тонкой кисточкой.
2. Пишем на листе бумаги буквы и засыпаем лист манкой. Предлагаем ребёнку разгрести пальчиками крупу и назвать найденные буквы.
3. Берём трубочку для коктейля и просим ребёнка подуть в неё, выводя нужную букву с помощью воздушной струи.

4. Прячем в манку объёмные пластмассовые буквы (для этого манки должно быть больше), предлагаем малышу отгадать их на ощупь.

5. Выкладываем с помощью нитки контур буквы на листе цветной бумаги. Предлагаем ребёнку «написать» букву манкой. Нужно, чтобы малыш брал манку двумя пальчиками и аккуратно сыпал её на выложенный ниткой контур. Контур можно сделать с помощью клея, нанося его тонкой струйкой

6. Пишем на манке букву, например, Г. Просим малыша добавить одну палочку, чтобы получилась буква П. Так можем преобразовать букву С в О, Р в В, Л в М и т.д.

7. Пишем на листе букву, засыпаем манкой её часть, предлагаем ребёнку отгадать, какая буква спряталась, и назвать её.

8. Выкладываем изображение буквы на подносе с манкой при помощи различных мелких предметов: камешков, желудей, семечек, пуговиц, бусинок и др.

Плюсы такой игры заключаются в том, что ребёнок с удовольствием будет играть в неё и незаметно для себя выучит все буквы.

Кроме того, вышеописанные игры с манной крупой способствуют развитию мелкой моторики, речевого дыхания, зрительного восприятия.

Что нужно знать родителям ребёнка-левши

Родители, у которых леворукие дети, всегда должны помнить, что леворукость - это вариант нормы. Ребёнку-левше требуется особенное внимание не по той причине, что у него главной является левая рука, а потому, что каждый ребёнок особенный и в своём роде уникальный.

Советы семьям маленьких левшей

Я предлагаю вам несколько советов, которые помогут облегчить жизнь ребёнка-левши.

1. Периодически напоминайте, левая или правая рука.

Леворуким детям бывает сложно запомнить, где рука левая, а где – правая. Если на запястье надеть часики или браслет, красную ниточку или что-нибудь другое, вашему ребёнку станет легко определять правую или левую руку.

2. Не нужно заострять внимание на том, что ребёнок левша.

Не стоит постоянно напоминать ребёнку то, что он левша. Ваш леворукий ребёнок не должен воспринимать себя не таким, как остальные его

ровесники. Родителям нужно стараться вести себя ненавязчиво, помогая ребёнку преодолевать трудности.

3. Научите своего ребёнка пользоваться обеими руками.

С раннего детства стоит приучать леворукого малыша работать двумя руками. Это ни в коем случае не значит, что нужно менять ведущую роль левой руки. Просто, развивая движения обеих рук, мы поможем ребёнку овладеть, например, игре с мячом, игре на музыкальных инструментах и многому другому.

4. Не подгоняйте ребёнка-левшу.

Леворукий ребёнок зачастую бывает медлительным. Не погоняйте, не упрекайте вашего левшу! Это бесполезно! Он всё равно не сможет действовать быстрее. Он только начнёт расстраиваться, суетиться, впадать в панику. В итоге ребёнку будет ещё сложнее сконцентрироваться на определённом задании.

5. Трудности с письмом и чтением.

Ребёнок-левша часто испытывает трудности при овладении навыком письма. У маленьких левшей иногда отмечается зеркальное написание букв, и даже слов. Проблемы могут быть также при списывании текста. Иногда бывает такое, что ребёнок-левша начинает читать предложение не с самого начала. Чтобы предупредить появление таких сложностей у вашего ребёнка, необходимо обращать внимание на отработку навыка чтения и письма слева направо. С этой целью полезно использовать расположенные с левой стороны (в начале текста или упражнения) стикеры, скрепки, магнитные закладки.

Консультация: «Как справляться с детскими истериками?»



*Все дети, даже самые послушные и беспроблемные, проходят **через период детских истерик**. Одни быстро проскакивают его в возрасте 2-3 лет, другие «застревают» в истериках надолго и в более старшем возрасте могут с воплями кинуться на пол в магазине, если мама не купила то, что потребовано.*

Почему ребенок истерит?

Причина тому вполне объективная – **незрелость нервной системы ребенка** в период его роста и развития. Бывают ситуации, когда ребенок просто не в силах объять умом и оценить то, что происходит вокруг: слишком много впечатлений, переживаний, новых лиц. Он устал, но не может сам утомиться.

Поэтому у маленьких детей **нельзя допускать перевозбуждения и переутомления**. Обязательно нужно соблюдать режим дня, вовремя укладывать ребенка спать днем и вечером, подвижные и веселые занятия чередовать со спокойными.

Часто спусковым крючком детской истерики у малышей служит **обыкновенный дискомфорт** – ребенку холодно/жарко, он голодный, хочет спать и т.д.

Именно по причине перевозбужденности малышей мамы часто вынуждены справляться с детскими истериками во время **детских праздников**.

Поэтому на таких мероприятиях надо предусмотреть возможность после активных игр и попрыгушек занять малыша чем-нибудь спокойным, а для мам – уйти с ребенком в тихий уголок, посидеть и успокоить его.



Как справляться с детскими истериками.

Есть общие правила — как справиться с детской истерикой — рекомендуемые детскими психологами и неврологами.

Правило № 1. Не потакать ребенку во время истерики

Другими словами, не выполнять то, ради чего истерика и случилась. Раз желаемый результат получен, то и метод этот – «истериковать» в нужный момент – ребенок применит потом еще неоднократно.

Поэтому не поддавайтесь на «провокацию» ни в коем случае, иначе проблема «как справиться с детскими истериками» будет выпукло стоять перед вами каждый божий день.

Правило № 2. Поменьше внимания

Об этом слышали наверно уже все. Пока у ребенка есть зрители и слушатели, он будет стараться изо всех сил.

Если вы дома – уйдите в другую комнату или займитесь своими делами, **не смотрите, не реагируйте**. Если вы в людном месте, типа супермаркета, — найдите в себе силы отвернуться и сделать вид, что вы уходите. Вас при этом не должно волновать, что думают или говорят окружающие взрослые.

Правило № 3. Не разговаривать, не кричать, не шлепать

Если истерика уже разразилась, то как бы взрослый ни старался – кричать, ругать, уговаривать ребенка, пытаться договориться с ним **в этот момент бесполезно**. Справиться с детской истерикой это не поможет.

Если будете ругаться и кричать – только сами заведетесь еще больше.

Правило № 4. Предотвращать истерику

Предыдущие правила относились непосредственно к тому моменту, когда ребенок уже разошелся. Но мудрая мама должна знать не только как справляться с детскими истериками, но и как не дать им развиваться.

У каждого ребенка есть свои **индивидуальные признаки** того, что он собирается впасть в истерику: он может начать кривить губы, в голосе могут появиться плаксивые нотки или он начинает повторять одно и то же, на пример «Мама, ну дай, ну дай, мама...».

Вот в этот переломный момент вам и надо **резко и быстро его отвлечь и переключить на что-то другое**. Потом справиться с детской истерикой будет невозможно – см. Правило № 3.

Быстренько подсуньте ему что-то, воскликните «Ой, смотри скорей, что это там такое!», предложите сделать что-то, от чего он не откажется.

Но справедливости ради надо отметить, что этот метод работает **только с маленькими детьми**, которые через полминуты действительно отвлекутся и забудут, что они хотели выпрашивать, рыдая на полу.

Что делать с детьми постарше – читаем ниже.

Правило № 5. Договариваться заранее

Очень часто истерики бывают вполне предсказуемыми. Например, ребенок «закатывает концерты», когда его оставляют утром в садике или когда мама в магазине не покупает того, что он хочет.

Чтобы справиться с детской истерикой заранее и не допустить ее, **обговаривайте проблемную ситуацию**, когда ребенок в хорошем настроении, слушает и слышит вас.

Договоритесь, что вы купите в этот раз в магазине и когда пойдете покупать именно то, что он хотел. Обсудите, что бывает хорошего и интересного в садике и чем вы будете заниматься вечером, когда заберете его домой.

Старайтесь во всем увидеть позитивное и объясняйте это ребенку.

Вообще старайтесь **побольше общаться с вашим сыном или дочкой** – так вы лучше узнаете своего малыша и лучше поймете, в **чем причины его /ее капризов**. А малыш почувствует, что небезразличен вам.

Если истерики повторяются по нарастающей — все чаще и сильнее, если ребенок в приступе бьется так, что причиняет себе повреждения, если становятся заметными другие негативные изменения его характера и

поведения, то решать, как справляться с детскими истериками, в вашем случае нужно совместно с детским невропатологом.

Музыкальный руководитель:

Фроловская С.Б.

ЭТО ИНТЕРЕСНО !!!



Музыкотерапия и её влияние на человека.

Музыкотерапия может быть пассивной и активной. Активная – человек сам играет, на каком либо инструменте, поёт; пассивная – сеансы прослушивания музыки.

В Московском институте традиционной медицины разработаны и активно применяются музыкальные программы: «антистрессовая», «бронхиальная астма», «язвенная болезнь желудка», «гипертония».

Одна из форм музыкальной терапии – активные вокальные упражнения.

Установлено, что во время пения возникает особая вибрация внутренних органов. С одной стороны, она помогает диагностике, с другой – активизирует функции дыхания и кровообращения.

В Тамбове проводились исследования влияния музыки на улучшение работы сердца и мозга, в течение которого музыка помогает нормализовать сердечный ритм. Приборы зафиксировали явную активизацию головного мозга.

Максимальный эффект производит духовная музыка, колокольный звон, следствием этого является нормализация сна, снижения уровня тревожности, улучшения памяти и работоспособности.

Доктор медицинских наук, профессор Сергей Ваганович Шушарджан (одновременно и оперный певец) проводил исследования на опухолевых клетках. Подопытные культуры помещали в пространство между наушниками и подвергали воздействию 4 программ: классическая музыка, эстрадно – симфоническая, рок – музыка и средневековые духовные песнопения. Самый сильный эффект оказали духовные песнопения.

Колокольный звон влияет на работу кровеносных и лимфатических систем человека, известны опыты лечения психических заболеваний. Колокольный звон «убивает» микробы и бактерии (влияние ультразвука).

Музыка, воспринимаемая слуховым рецептором, воздействует на общее состояние всего организма, вызывая реакции, связанные с изменением кровообращения, дыхания.

Пение развивает голосовой аппарат, укрепляет голосовые связки, улучшает речь (врачи-логопеды используют пение при лечении заикания). Правильная поза поющих регулирует и углубляет дыхание.



Выпуск журнала с любовью подготовили:

Ответственный за выпуск, корректор:

Белякова Екатерина Александровна – воспитатель.

Авторы:

Громыко Ольга Владимировна – воспитатель;

Бурдакова Ольга Анатольевна – воспитатель;

Малышева Виктория Владимировна – воспитатель;

Чеканова Елена Сергеевна – воспитатель;

Кожурова Галина Алексеевна – воспитатель;

Андреева Татьяна Константиновна – воспитатель.

Приблудина Елена Васильевна – воспитатель;

Кузнецова Татьяна Игоревна – воспитатель;

Сысоева Наталья Анатольевна – инструктор по физической культуре;

Гуртовая Елена Юрьевна – педагог – психолог;

Фроловская Светлана Борисовна – музыкальный руководитель.

Редакционная коллегия:

Букарина Елена Павловна – заведующий;

Ваулина Ольга Владимировна – старший воспитатель.